

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»**

СОГЛАСОВАНА
Приказом Начальника
Управления образования
Администрации ЧГО
Остренко Е.М.
«6» декабря 2023 г.
№07-0105-704

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ СОШ п. Прикамский
№ 493-О от «2» ноября 2023 г.

*Программа разработана (скорректирована) с учетом результатов
самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
«8» ноября 2024 г.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа равных возможностей»
2023-2026 гг.**

Структура Программы развития (Содержание)

1. Паспорт Программы развития;
2. Информационная справка;
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики;
4. Модель управления Школой;
5. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;
6. Проект «Повышение адаптивности образовательного процесса»;
7. Проект «Активатор детских инициатив МБОУ СОШ п. Прикамский»;
8. Проект «Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ п. Прикамский».

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ п. Прикамский

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» (МБОУ СОШ п. Прикамский)
Основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-15.15. Устав МБОУ СОШ п. Прикамский.

Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий и возможностей для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, обеспечивающего всестороннее развитие, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательного и воспитательного процессов Школы; 2. Провести управленческий анализ и проектирование основных направлений развития Школы; 3. Внедрить индивидуальные учебные траектории и создать эффективную образовательную среду для учащихся; 4. Выстроить систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую высокую адаптивность образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширить возможности цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ обучающихся к образованию и расширяющей возможности образовательного процесса; 6. Развивать воспитательную среду через реализацию проекта «Активатор детских инициатив 3.0» 7. Провести анализ преобразовательной деятельности Школы.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательного и воспитательного процессов Школы; 2. Проведен управленческий анализ и спроектированы основные направления развития Школы; 3. Разработаны и внедрены индивидуальные учебные траектории и создана модель эффективной образовательной среды для учащихся; 4. Выстроена система профессионального развития педагогов, обеспечивающая высокую адаптивность образовательного процесса; 5. Сформирована воспитательная среда через реализацию проекта «Активатор детских инициатив 3.0»; 6. Расширены возможности цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ обучающихся к образованию и расширяющей возможности образовательного процесса; 7. Проведен анализ преобразовательной деятельности Школы.
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Прикамский
Сроки реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, аналитический
I этап, подготовительный, 2022-2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика образовательной и воспитательной деятельности Школы; 2. Управленческий анализ деятельности МБОУ СОШ п. Прикамский и проектирование направлений развития; 3. Разработка текстов программ и проектов по выявленным дефицитам;

	<p>4. Подготовка педагогического коллектива к изменениям в образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>5. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной и воспитательной деятельности.</p>
<p>II этап, этап реализации 2023-2026</p>	<p>Реализация программ и проектов:</p> <p>1. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;</p> <p>2. Проект «Повышение адаптивности образовательного процесса»;</p> <p>3. Проект «Активатор детских инициатив 3.0. МБОУ СОШ п. Прикамский»;</p> <p>4. Проект «Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ п. Прикамский».</p>
<p>III этап, обобщающий, 2026</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ п. Прикамский</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития МБОУ СОШ п. Прикамский. Управление – Директор; Ответственные - администрация Школы; Исполнители - педагогический коллектив. Коррекция программы развития осуществляется педагогическим советом Школы.</p>

2. Информационная справка о МБОУ СОШ п. Прикамский

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский».</p> <p>2. Дату основания ОО – 1988 год.</p> <p>3. ИНН: 5920014927</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управлением образования администрации Чайковского городского округа.</p> <p>5. Лицензия приложения к лицензии №6604 от 12 декабря 2019 года серия 59Л01 №0007093.</p> <p>6. Юридический адрес: 617742, Россия, Пермский край, г. Чайковский, п. Прикамский, ул. Солнечная, д. 3 Фактический адрес нахождения имущественных комплексов: 617742, Россия, Пермский край, г. Чайковский, п. Прикамский, ул. Солнечная, д. 3. 617742, Россия, Пермский край, г. Чайковский, п. Прикамский, ул. Солнечная, д. 5; 617742, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Кемуль, ул. Комсомольская, д. 12; 617753, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Альянш, ул. Ленина, д. 62; 617753, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Альянш, ул. Ленина, д. 94; 617751, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Сосново, ул. Школьная, д. 33; 617751, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Сосново, ул. Школьная, д. 36.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(34241)44583, адрес электронной почты ОО: prikshkola@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://prikshkola.com.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы – 291</p> <p>5-9 классы – 378</p> <p>10-11 классы – 38</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 71</p> <p>Детей-инвалидов - 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ "СОШ п. Прикамский». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор Учреждения.</p> <p style="text-align: center;">Общее собрание работников является коллегиальным органом</p>

	<p>управления Учреждением, осуществляющим полномочия работников Учреждения. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности работников Учреждения. Общее собрание работников действует бессрочно.</p> <p>Членами Общего собрания работников являются все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Срок полномочий члена Общего собрания работников: со дня заключения до дня расторжения трудового договора с Учреждением. Решение, принятое Общим собранием работников в пределах своей компетенции является обязательным для исполнения работниками Учреждения. Общее собрание работников и его представители не вправе выступать от имени Учреждения.</p> <p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением, создан в целях реализации права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развития содержания образования, повышения качества воспитания и обучения учащихся и воспитанников, совершенствования методической работы, рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении, содействия повышению квалификации работников Учреждения. Педагогический совет действует бессрочно.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников, работников в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создается совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитанников (далее – совет родителей); • действует профессиональный союз работников Учреждения. <p>Профессиональный союз работников МБОУ "СОШ п. Прикамский" возглавляет Молькова Наталья Аркадьевна.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ОО работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 8.00 часов до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации.</p> <p>Группы дошкольного образования в п. Прикамский в Учреждении функционируют в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации.</p> <p>Группы дошкольного образования в с. Кемуль в Учреждении функционируют в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 7.00 часов до 17.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации.</p> <p>Группы дошкольного образования в с. Альняш, с. Сосново в Учреждении функционируют в режиме пятидневной рабочей недели</p>

	(понедельник – пятница) с 7.30 часов до 18.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 151 человек, количество педагогических работников – 104 человека, количество учителей – 60 человек, количество воспитателей – 20 человек, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) – 17 человек, количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5 человек, доля работников с высшим образованием - 48 % доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 18% / 47%, молодые специалисты – 9 человек, 11%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ○ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования – спорт, ИКТ. ○ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция детского, юношеского туризма и экологии» - туризм и экология. ○ МАУК «Чайковский районный центр развития культуры» - культура. ○ Чайковская районная детская школа искусств – музыка, ИЗО. ○ ООО «ЭРИС» - профессиональное самоопределение.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Динамика численности обучающихся в ОО отрицательная: 2019 год – 1057 человек, 2020 год – 1025 человек, 2021 год – 994 человек, 2022 год - 986. Численность воспитанников дошкольных групп: 2019 год – 322 человек, 2020 год – 295 человек, 2021 год – 278 человек, 2022 год – 268 человек.</p> <p>Снижение количества обучающихся вызвано несколькими причинами: - снижение демографических показателей по территории в целом; - смена места жительства семей и отток семей из сельских населенных пунктов.</p> <p>Однако, следует отметить, что в ОО нет обучающихся, выбывших из образовательной организации по причине неудовлетворенности качеством образовательных услуг и организацией образовательного процесса.</p> <p>Количество учащихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ» не изменилось (61 учащийся 1-9 классов). В дошкольных группах количество учащихся с ОВЗ увеличилось. В дошкольных группах 8 воспитанников, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ».</p> <p>Образовательная организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы по следующим нозологиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся со статусом «Ребенок –инвалид». Количеств о детей- инвалидов в ОО составляет 9 человек, из них 8 человек – учащиеся школы (из них 5 имеют статус «Ребенок-инвалид с ОВЗ») и 1 – воспитанник дошкольных групп. Все обучающиеся, имеющие статус «Ребенок- инвалид» и /или статус «Ребенок с ОВЗ» (и учащиеся, и воспитанники) сопровождаются школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Системная работа по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся привела к повышению показателей качества образования в 2022 году. Однако, на уровне начального общего образования уже третий год снижение % успеваемости и доли обучающихся, обучающихся на «4» и «5».

Динамика среднего балла по предмету «Русский язык», сдаваемого в форме ОГЭ стабильно положительная за последние 3 года. По сравнению с 2019 годом в 2021 году средний балл увеличился на 5 баллов (в 100бальной системе). В 2022 году средний балл по предмету «Русский язык» увеличился незначительно, на 0,7 балла.

Динамика среднего балла по предмету «Математика», сдаваемого в форме ОГЭ нестабильная. В 2021 году по сравнению с результатами 2019 года рост среднего балла составляет 0,6 балла. Однако в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года, средний балл по предмету «Математика» снизился на 3,6 балла.

В 2022 году 9 класс окончили 64 выпускника, из них 3 учащихся осваивавших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования. 18 учащихся поступили в 10 класс в своей школе. В СПО Пермского края поступили 41 выпускника. 4 выпускника трудоустроены. За последние 3 года доля выпускников, поступающих в 10 класс своей школы стабильна и составляет около 30%.

В течение 3-х лет растет доля выпускников, поступающих в СПО Пермского края и составляет 42,3% (2019 год), 53,9% (2020год), 55,9% (2021 год) и 64,1 (в 2022год). Выпускников, поступивших в СПО других регионов в 2022 году, нет. В 2022 году 11 класс окончили 22 выпускника, из них 1 учащийся осваивавший образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования. 15 учащихся поступили в учреждения высшего образования. В ВУЗы Пермского края поступили 5 выпускников. 10 выпускников поступили в заведения других регионов.

7 выпускников 11 класс продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Выпускников 11 класса не продолжающих обучение после окончания школы в 2022 году нет.

Каждый имущественный комплекс традиционно участвует в определенных мероприятиях (олимпиадные и интеллектуальные) и, имея большой опыт участия, добивается высоких результатов.

Таким образом, можно предположить более высокие результаты участия объединенной образовательной организации в муниципальных мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной и технической направленности в следующем году.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В МБОУ СОШ п. Прикамский есть педагоги, которые дают высокий результат (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), и педагоги, у кого результат ниже среднего. На данный момент ставится вопрос об эффективном взаимодействии педагогов с разным уровнем преподавания для повышения качества образования, началась работа по созданию эффективных объединений «Предметные сетевые группы» и системы горизонтального наставничества.

В 2022 году 4 представителя педагогического коллектива вошли в рабочие группы по разработке и реализации муниципальных проектов по повышению качества образования в начальной и средней школе.

В 2022 году педагоги начальной и средней школы активно повышали уровень профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации Цифровую экосистему ДПО (Минпросвещения РФ) федерального уровня национального проекта «Образование», Института развития образования ПК и «Дом учителя», г. Ижевск.

В течение года 80 % педагогов обучились на курсах повышения квалификации. 12 педагогов неоднократно обучались в течение 2022 года. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. С 2019 по 2022 год увеличилось количество участвующих педагогов в конкурсах педагогического мастерства разного уровня с 2 человек до 8.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики МБОУ СОШ п. Прикамский.

МБОУ СОШ п. Прикамский располагается на территории Чайковского городского округа. Школа включает в себя три имущественных комплекса в сельских поселениях (п. Прикамский, с. Сосново, с. Альяш) на расстоянии друг от друга 50 и 60 км. В каждый комплекс осуществляется подвоз детей из прилежащих сел, деревень и поселков. Время реализации воспитательного процесса строго ограничено расписанием школьных автобусов. Обучаются дети с разными социальными статусами, из разных категорий семей.

SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов	
<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>	<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>
Кадровое обеспечение образовательного процесса			
<ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование; Благоприятный психологический микроклимат в коллективе; Систематическое повышение квалификации Систематическое участие в мероприятиях по обмену опытом Наличие служб ППК и ППС 	<ul style="list-style-type: none"> Формальное отношение педагогов к работе над индивидуальными программами развития; Консервативный подход педагогов-стажистов к организации образовательного процесса; Недостаточный уровень участия педагогов инновационных проектах; Неэффективная обратная связь «учитель-учитель», «учитель-администрация». 	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от затруднений	<ul style="list-style-type: none"> Старение педагогического состава и профессиональное «выгорание» Непонимание педагогами необходимости в изменениях принципов преподавания
Образовательные результаты			
Созданы условия для выполнения ФГОС; Разработаны и реализуются адаптированные	Наличие неудовлетворительных результатов обучающихся по результатам ВПР,	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка	Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению;

<p>образовательные программы для детей с ОВЗ; Удовлетворённость участников образовательного процесса уровнем комфорта пребывания в ОО (в том числе психологическом); Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями; Социальное партнерство с ГК «Эрис».</p>	<p>ОГЭ, ЕГЭ; Наличие учащихся, оставленных на повторный курс обучения; Отсутствие единого подхода к оценке достижений учащихся; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся; Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности; Недостаточное владение активными методами; Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах.</p>	<p>индивидуального прогресса обучающихся, мотивированных на высокие баллы ЕГЭ и ОГЭ (более 80%); Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся разных категорий; Внесение изменений в планы подготовки учащихся к ГИА, ВПР; Раннее выявление учащихся группы «риска» и составление для них планов индивидуальных работы; Внедрение системы формирующего оценивания; Развитие профессионального самоопределения обучающихся; Изменение спектра предлагаемых факультативов и спецкурсов по выбору; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Непонимание ответственности родителей за образование своих детей; Отсутствие ценности образования родителей.</p>
Контингент обучающихся			
	<p>Наличие обучающихся воспитывающихся в малообеспеченных семьях 29%; Наличие детей с ОВЗ 6,2%; Невовлеченность родителей в учебный процесс.</p>		<p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального</p>

			характера обучения
Материально-техническое оснащение			
Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам; Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя.	Недостаточная оснащённость кабинетов оборудованием для лабораторных работ.	Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; Создание современных комфортных пространств для инициатив и отдыха учащихся; Создание единого банка электронных ФОС.	

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами** образовательной организации являются: укомплектованность педагогическими кадрами, благоприятный психологический микроклимат в коллективе, материально-техническая база.

Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить: контингент обучающихся, консервативный подход педагогов-стажистов к организации образовательного процесса и образовательные результаты.

1. Анализ рискового профиля образовательной организации

1. Внимательно изучите таблицу «Параметры оценки рискового профиля школы», в которой отражены факторы риска (столбец 1) и критерии (параметры) их оценки (столбец 2).

2. Оцените (столбец 3) каждый параметр (фактор), влияющий на степень значимости риска, по 3-балльной шкале:

1 балл – удовлетворительно, в т.ч. при низком уровне в %;

2 балла – посредственно, в т.ч. при среднем уровне в %;

3 балла – не удовлетворительно, в т.ч. при высоком уровне в %.

3. Поясните (столбец 4), чем обусловлена «посредственная» и «не удовлетворительная» значимость риска.

Таблица. Параметры оценки рискового профиля школы

Фактор риска	Оцениваемый параметр	Оценка	Обоснование оценки
1	2	3	4
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	2	100% педагогов повышают уровень квалификации систематически; Категорийность – 63% Высшая категория – 16% Первая категория - 47% Использование интенсива «Я-учитель 2.0.» Посещение уроков администрацией ОО Изучение отзывов участников образовательного процесса (Информационная компетентность, компетентность в области личностных качеств)
	Самооценка учителями своих компетенций	2	На основании «колеса баланса», проведенного в сентябре 2022 г.
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	1	На основании опроса на родительских собраниях, отсутствии обращений
	Оценка обучающимися качества преподавания	2	На основании анкетирования обучающихся
	Уровень дисциплины в школе	2	Материалы внутришкольного учета; опрос обучающихся; вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность.
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	2	Использование анкетирования, сервиса «Я-учитель»
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	3	Посещение уроков администрацией ОО Изучение отзывов участников

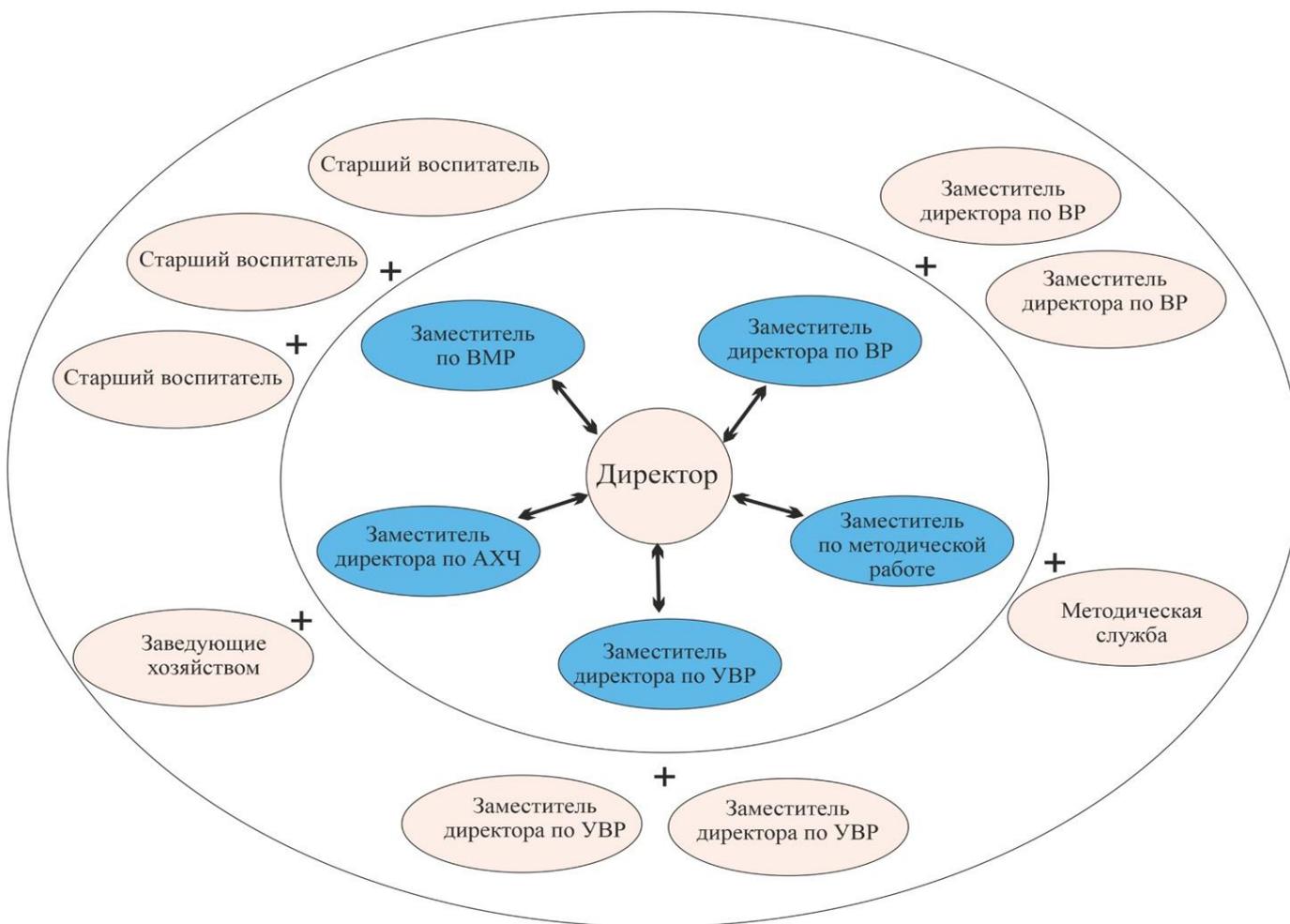
			образовательного процесса
	Использование элементов формирующего оценивания	3	Посещение уроков администрацией ОО Изучение отзывов участников образовательного процесса
	Использование современных педагогических технологий	3	Старение педагогического состава и профессиональное «выгорание»
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	1	Создана система предметных сетевых групп, взаимопосещение уроков, ежегодно проводится Фестиваль педагогического мастерства.
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	2	Небольшое количество молодых педагогов, однако выстроена система горизонтального наставничества
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	2	100% - КПК, однако присутствует неудовлетворенность качеством курсов повышения квалификации
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	2	Обсуждение и обмен материалами с КПК, присутствует неудовлетворенность качеством курсов повышения квалификации
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	3	30% классов, на основании ведомости питания
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	3	23% - доля неуспевающих и слабоуспевающих по результатам 1 триместра
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	1	На основании анкетирования учащихся, наблюдения педагогического коллектива
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	1	На основании анкетирования педагогов «Метод некролога»
	Уровень мотивации обучающихся	2	На основании анкетирования учащихся, наблюдения педагогического коллектива
	Системность профориентационной деятельности	3	На основании анкетирования учащихся
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	1	На основании анкетирования учащихся, наблюдения педагогического коллектива

Заключение. На основании результатов анализа текущего состояния и оцениваемых параметров рисков профиля, актуальными определены следующие риски:

- 1. Риски низкой адаптивности учебного процесса;**
- 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

4. Модель управления МБОУ СОШ п. Прикамский.

МБОУ СОШ п. Прикамский располагается на территории Чайковского городского округа. Школа включает в себя семь имущественных комплексов в п. Прикамский, с. Альняш, с. Сосново и с. Кемуть которые находятся на расстоянии от 30 до 60 км друг от друга. Модель управления образовательным процессом в имущественных комплексах представлена в схеме.



4. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский».

1. Цель и задачи реализации программы

Цель антирисковой программы: снижение доли учащихся 7-8 классов с неуспеваемостью (2022-2023 уч. год) на 4% за счет внедрения индивидуальных учебных траекторий и создания эффективной образовательной среды.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести анализ причин неуспешности учащихся 7-8 классов;
2. Создать и внедрить в учебный процесс индивидуальные учебные траектории для неуспевающих учащихся 7-8 классов;
3. Создать и внедрить эффективную образовательную среду для неуспевающих учащихся 7-8 классов;
4. Провести анализ результатов реализации индивидуальных учебных траекторий;
5. Провести мониторинг эффективности созданной образовательной среды.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

- Наличие списка детей с высоким риском неуспешности;
- Реестр индивидуальных учебных траекторий для неуспевающих, показавших наиболее высокий риск неуспешности (до 10);
- 100% реализованных учебных траекторий неуспевающих учащихся;
- Проведено не менее 5 мероприятий по повышению мотивации к учению и познавательной активности для неуспевающих учащихся 7-8 класса;
- Снижение количества неуспевающих учащихся 7-8 классов на 4%.

2. Сроки и этапы реализации программы

1 этап – проектировочный: март-апрель 2023

2 этап – деятельностный: 2023-2025

3 этап – рефлексивный: ноябрь-декабрь 2025

3. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

- Проведение диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберга-Андреева в 7-8 классах;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных траекторий для данной категории учащихся;
- Создание и внедрение эффективной образовательной среды для неуспевающих 7-8 классов в школе;
- Мониторинг результативности индивидуальных учебных траекторий и эффективности образовательной среды.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- 95% учащихся 7-8 классов прошли диагностику;
- 95% педагогов прошли обучение по разработке индивидуальных учебных траекторий учащихся, имеющих наиболее высокий риск неуспешности;
- 100% учащихся, показавшие наиболее высокий риск неуспешности, включены в работу специалистов ППК;
- 100% индивидуальных учебных траекторий разработаны и прошли экспертизу на Методическом совете;
- Разработана и апробирована модель эффективной образовательной среды для учащихся с высоким риском неуспешности;
- Повышен средний балл неуспевающих учащихся по итогам I триместра;
- 100% индивидуальных учебных траекторий реализовано с положительным результатом.

5. Исполнители:

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский».

Приложение «Дорожная карта реализации программы антирисковых мер»

**«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели и подтверждающие документы	Ответственные за мероприятие
<p>Задача 1. Провести анализ причин неуспешности учащихся 7-8 классов.</p>	<p>Проведение диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 7-8 классах Спилберга-Андреева (познавательная активность, уровень мотивации достижений, тревожность, гнев)</p>	<p>10.04.2023-21.04.2023 Ежегодно</p>	<p><i>95% учащихся 7-8 классов прошли диагностику</i> <i>Аналитическая справка</i></p>	<p>Кирьянова Е.С., председатель ППК Педагог-психолог, классные руководители</p>
	<p>Комплексный анализ результатов проведенной диагностики</p>	<p>21.04.-14.05.2023 Ежегодно</p>	<p><i>Наличие глубокого анализа и выводов по результатам проведенной диагностики</i> <i>Аналитическая справка</i></p>	<p>Кирьянова Е.С., заместитель директора по УВР, Узкие специалисты, классные руководители</p>
<p>Задача 2. Создать и внедрить в учебный процесс индивидуальные учебные траектории</p>	<p>Обучающий семинар-практикум по теме «Разработка индивидуальных учебных траекторий учащихся» на основе комплексного анализа</p>	<p>15.05.2023</p>	<p><i>95% педагогов прошли обучение</i> <i>Технологическая карта</i></p>	<p>Кирьянова Е.С., Кичигина М.А., Заместители директора по УВР</p>

для неуспевающих и слабоуспевающих учащихся 7-8 классов.	Работа специалистов ППК, учителей-предметников с учащимся, показавшими наиболее высокий риск неуспешности, и их родителями	21.04.- 20.05.2023 Ежегодно	<i>100% учащихся, показавшие наиболее высокий риск неуспешности, включены в работу</i> <i>Рекомендации ППК</i> <i>Карта предметных дефицитов</i>	Кирьянова Е.С., председатель ППК, заместитель директора по УВР; Узкие специалисты, учителя- предметники
	Разработка индивидуальных учебных траекторий для данной категории учащихся	20.05.- 10.09.2023 Ежегодно	<i>100% индивидуальных учебных траекторий разработаны</i> <i>Модель индивидуальной учебной траектории МБОУ СОШ п. Прикамский</i>	Кирьянова Е.С., классные руководители, учителя- предметники, узкие специалисты
	Экспертиза индивидуальных учебных траекторий для данной категории учащихся на Педагогическом совете	10.09.- 25.09.2023 Ежегодно	<i>100% индивидуальных учебных траекторий прошли экспертизу</i> <i>Протокол экспертного заключения педагогического совета школы</i>	Педагогический совет МБОУ СОШ п. Прикамский
	Реализация индивидуальных учебных траекторий учащихся	1.09.- 30.05.2024 Ежегодно	<i>У 100% учащихся реализованы индивидуальные учебные траектории</i> <i>Отчет по итогам первой четверти</i>	Кирьянова Е.С., классные руководители, учителя- предметники, узкие

				специалисты
Задача 3. Создать и внедрить эффективную образовательную среду для неуспевающих учащихся 7-8 классов.	Разработка перечня мероприятий по созданию эффективной образовательной среды для неуспевающих учащихся с учетом их интересов, способностей	01.09.- 30.09.2023 Ежегодно	<i>Перечень мероприятий по созданию эффективной образовательной среды для неуспевающих учащихся с учетом их интересов, способностей</i>	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский Классные руководители, специалисты ППК
	Реализация мероприятий по созданию эффективной образовательной среды для неуспевающих учащихся с учетом их интересов, способностей	1.09.- 30.05.2024 Ежегодно	<i>Апробирована модель эффективной образовательной среды; Аналитическая справка</i>	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский Классные руководители, специалисты ППК
Задача 4. Провести анализ результатов реализации индивидуальных учебных траекторий.	Мониторинг количественных показателей индивидуальных учебных траекторий учащихся (успеваемость, посещаемость, предметные показатели)	1.09.- 30.11.2023 Раз в четверть	<i>Повышение среднего балла неуспевающих учащихся по итогам I триместра Аналитическая справка</i>	Кириянова Е.С., заместитель директора по УВР Классные руководители
	Круглый стол «Результаты реализации индивидуальных	5.12.2023г.	<i>100% индивидуальных учебных траекторий реализовано с</i>	Кириянова Е.С., специалисты,

	учебных траекторий»	Раз в четверть	<i>положительным результатом</i> <i>Аналитическая справка</i>	участвующие в реализации индивидуальных учебных траекторий
Задача 5. Провести мониторинг результативности созданной образовательной среды.	Мониторинг качества обучения за первый триместр 2023-2024 учебного года в 8-9 классах (7-8 классы 2022-2023 учебного года).	2.12-9.12.2023 Ежегодно	<i>Отчет за первый триместр</i>	Кирьянова Е.С., заместитель директора по УВР
	Мониторинг участия учащихся 8-9 классов (7-8 классы 2022-2023 учебного года) в мероприятиях по повышению мотивации к учению и познавательной активности	2.12-9.12.2023 Раз в четверть	<i>Аналитическая справка</i>	Паранина Ю.С., заместитель директора по ВР
	Анкетирование учащихся 7-8 классов и их родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности созданными условиями по развитию образовательной среды школы.	2.12-9.12.2023 Ежегодно	<i>Аналитическая справка</i>	Кичигина М.А., заместитель директора по ВР

Проект «Повышение адаптивности образовательного процесса»

1. Цель и задачи реализации программы

Цель проекта: повышение адаптивности учебного процесса через внедрение в деятельность не менее 60% педагогов дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроке.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести анализ уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования педагогами дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроке;
2. Разработать и внедрить систему горизонтального наставничества для взаимообучения педагогов по вопросам использования дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроке;
3. Внедрить дифференцированный подход и элементы формирующего оценивания на уроке в деятельность педагогов;
4. Провести исследование системности использования педагогами дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроке;
5. Провести диагностику изменения уровня адаптивности учебного процесса в деятельности педагогов.

2. Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

- Доля педагогов, использующих дифференцированный подход на уроке в 1-4, 5, 10 классах - не менее 60%;
- Доля педагогов, использующих элементы формирующего оценивания на уроке в 1-4, 5, 10 классах - не менее 60%.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – проектировочный: март-апрель 2023

2 этап – деятельностный: 2023-2025

3 этап – рефлексивный: декабрь 2025

3. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

- Самодиагностика педагогов по вопросам готовности использования дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания;
- Семинар-практикум по вопросам использования дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания;
- Создание и внедрение модели горизонтального наставничества: определены наставники, сформированы рабочие группы, разработаны и проведены консультации наставников;
- Проведение и взаимопосещение уроков педагогическим коллективом с использованием дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания;
- Проведение Фестиваля открытых уроков и Педагогических чтений в рабочих группах по вопросам использования дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания;
- Диагностика системности использования на уроках дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания;
- Проведение педагогического совета по подведению итогов использования педагогами дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроках.

4. **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Не менее 95% педагогов приняли участие в самодиагностике по использованию дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроке;
- Разработана и внедрена модель горизонтального наставничества в школе по вопросам использования формирующего оценивания и дифференцированного подхода на уроке;
- Не менее 95% педагогов разработали и апробировали фрагменты урока с использованием дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания;
- Не менее 60% педагогов систематически используют дифференцированный подход и элементы формирующего оценивания на уроке;
- На 10% повысились показатели уровня адаптивности учебного процесса обучения в деятельности педагогов.

5. **Исполнители:**

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский».

«Дорожная карта» реализации проекта

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели (в долях или процентах)	Подтверждающие документы	Ответственные за мероприятие
1. Провести анализ уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования дифференцированного подхода на уроке и элементов формирующего оценивания на уроке	Подбор диагностического инструментария по вопросам использования формирующего оценивания и дифференцированного подхода на уроке	1.04.- 10.04.2023	Описание диагностического инструментария	Описание диагностического инструментария	Кичигина М.А., заместитель директора по УВР
	Семинар-практикум по вопросам использования формирующего оценивания и дифференцированного подхода на уроке	12.04.2023 Ежегодно	Не менее 95% педагогов приняли участие в семинаре	Технологическая карта семинара-практикума	Кичигина М.А., заместитель директора по УВР
	Самодиагностика педагогов по вопросам готовности использования формирующего оценивания	11.04.- 17.04.2023 Ежегодно	Не менее 95% педагогов приняли участие в самодиагностике	Аналитическая справка по результатам самодиагностики	Кичигина М.А., заместитель директора по УВР
2. Разработать и внедрить систему горизонтального	Определение педагогов-наставников на каждом уровне образования по результатам	25.04- 30.04.2023 Ежегодно	Не менее 5 наставников	Приказ директора о назначении наставников и создании проблемных	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский, Кичигина М.А.,

наставничества для взаимообучения педагогов по вопросам использования дифференцированного подхода на уроке и элементов формирующего оценивания	диагностики и самодиагностики учителей			групп по вопросам использования формирующего оценивания и дифференцированного подхода на уроке	заместитель директора по УВР
	Создание рабочих групп на каждом уровне образования по вопросам использования формирующего оценивания и дифференцированного подхода на уроке	25.04.-30.04.2023 Ежегодно	5 рабочих групп	Приказ директора о назначении наставников и создании проблемных групп по вопросам использования формирующего оценивания и дифференцированного подхода на уроке	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский, Кичигина М.А., заместитель директора по УВР, определенные наставники
	Разработка и внедрение модели горизонтального наставничества в школе по вопросам использования формирующего оценивания и дифференцированного подхода на уроке	2.05.-15.05	Модель горизонтального наставничестве МБОУ СОШ п. Прикамский, Приказ директора		Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский, Кичигина М.А., заместитель директора по УВР, определенные наставники
3. Внедрить дифференцированный подход на уроке	Проведение консультаций наставниками	15.10.-15.05.2023	План консультаций		Кичигина М.А., заместитель директора по УВР, определенные

и элементы формирующего оценивания в деятельность педагогов	проблемных групп				наставники
	Разработка и апробация педагогами фрагментов урока с использованием дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания	15.06.- 1.12.2023	Наличие технологических карт уроков (не менее 60% педагогов)	Технологические карты уроков	Кичигина М.А., заместитель директора по УВР, определенные наставники
	Проведение Фестиваля открытых уроков и Педагогических чтений участников рабочих групп	15.11.- 22.12.2023 Ежегодно	Наличие докладов (не менее 60% педагогов)	Доклады педагогов	Кичигина М.А., заместитель директора по УВР, определенные наставники
4. Провести исследование системности использования педагогами дифференцированного подхода на уроке и элементов формирующего оценивания	Самодиагностика педагогов по использованию дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроке	22.11.- 30.12.2023 Ежегодно	Наличие аналитической справки по результатам самодиагностики педагогов	Аналитическая справка по результатам самодиагностики педагогов	Кичигина М.А., заместитель директора по УВР, определенные наставники
	Взаимопосещение уроков	1.12.- 20.12.2023 Ежегодно	Наличие рекомендаций для каждого педагога, Наличие аналитической	Рекомендации и аналитическая справка по результатам посещения уроков	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский, Кичигина М.А., Кирьянова Е.С.,

			справки		заместители директора по УВР, определенные наставники
	Собеседование с администрацией	1.12.- 5.12.2023 Ежегодно	Наличие отчета по итогам 1 четверти	Отчет по итогам 1 четверти	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский, Кичигина М.А., Кириянова Е.С., заместители директора по УВР
5. Провести диагностику изменения уровня адаптивности учебного процесса обучения в деятельности педагогов	Диагностика изменения уровня адаптивности учебного процесса в деятельности педагогов	5.12.- 10.12.2023 Ежегодно	Наличие аналитической справки по результатам диагностики	Аналитическая справка по результатам диагностики	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский, Кичигина М.А., Кириянова Е.С., заместители директора по УВР, определенные наставники
	Педагогический совет по подведению итогов использования педагогами дифференцированного подхода и элементов формирующего оценивания на уроке.	18.12.2023 Ежегодно	Наличие протокола педагогического совета	Протокол педагогического совета	Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский, Кичигина М.А., Кириянова Е.С., заместители директора по УВР, определенные наставники

МОДЕЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА МБОУ СОШ п. Прикамский

Профессиональное развитие учителей школы и их методическое сопровождение является одним из приоритетных направлений в развитии системы образования.

Изменения в социальной и экономической сфере общества, требования, предъявляемые к специалистам, диктуют необходимость создания динамичной системы методического сопровождения, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации, а также использовании методов активного, контекстного обучения.

МБОУ СОШ п. Прикамский состоит из нескольких имущественных комплексов, которые друг от друга находятся на значительном расстоянии. В школе создана система предметных сетевых групп, однако выявляется проблема нехватки живых встреч и обмена опытом между педагогами. Внутри имущественных комплексов организовать классические школьные методические объединения достаточно сложно, поскольку количество учителей-предметников ограничено, и зачастую может быть всего по одному специалисту (кроме учителей начальной классов).

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы. Задача школы предоставить условия и ресурсы для профессионального роста и развития педагогов.

В связи с вышеперечисленным актуальным для школы является создание новой гибкой и динамичной системы методического сопровождения педагогов.

Цель – обеспечение реализации эффективного методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога через организацию горизонтального обучения в профессиональных обучающихся сообществах.

Задачи:

1. Создать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (рабочие группы);
2. Внедрить модели «горизонтального обучения» педагогических работников;
3. Формировать и сопровождать деятельность площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ (рабочих групп);
4. Изучать и внедрять в работу педагогов эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания.

Основные принципы модели:

- Непрерывный профессиональный рост и личностное развитие педагога;

- Неформальное общение;
- Обучение на основе сотрудничества в группе;
- Коммуникативное партнерство;
- Субъект-субъектное взаимодействие;
- Развивающая обратная связь;
- Выбор индивидуального трека (развития);
- Комфортная психологическая обстановка;
- Краткосрочные мероприятия (экономия ресурсов и времени).

Концептуальная основа модели: интеграция модели профессионального развития через организацию ПОС, профессиональной рамки и подхода Lesson Study.

1. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Психологическая наука и образование. 2018 Т.23. №5;
2. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие. Бысик Н.В., Евтюхова М.А., Пинская М.А., 2017;
3. Элементы кураторской методики К.М. Ушакова;
4. Lesson Study: руководство. Пит Дадли, 2011.

Элементы структуры модели:

1. Команда совместного профессионального развития учителей – профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) – рабочие группы;
2. Индивидуальный трек педагога – индивидуальные маршруты развития педагога по конкретному вопросу, использованию конкретных приемов, методов, технологий, ограниченный небольшим промежутком времени (2-3 месяца);
3. Площадки общей практики совместного педагогического исследования;
4. Площадки представления полученного опыта;
5. Управленческая команда, разрабатывающая стратегию развития ОО, источник ресурсов.

Описание модели горизонтального наставничества

Специфика предлагаемой модели проявляется в том, что профессиональное развитие педагогов планируется и осуществляется в рамках общешкольной программы улучшения образовательных результатов учащихся. Выявленные в ходе мониторинга дефициты знаний и умений учащихся принимаются школой как

одна из целей стратегии развития школы, декомпозируются в цели профессиональных сообществ обучения (рабочих группах) педагогов и задачи профессионального развития каждого учителя.

Управленческая команда формулирует четкое направление развития школы, определяет возможные ресурсы для профессионального развития педагогов, организует площадки исследования и представления опыта педагогов.

Реализация модели начинается со стартового события, где идет согласование стратегических направлений развития школы, командного и личного профессионального развития педагогов.

Для выявления наставников (т.е. содержательных лидеров в определенном вопросе) ПОС используются следующие инструменты: самодиагностика в формате профессиональной рамки с количественными показателями по определенному вопросу, методу, приему или целой технологии; экспертное наблюдение управленческой команды; портфолио педагога.

ПОС (профессионально обучающиеся сообщества) представляют собой команды учителей разных предметов из 3-6 человек, объединенных общей задачей повышения качества преподавания, которые совместно планируют, проводят и анализируют мероприятия и уроки. Взаимодействие носит как вертикальный, так и горизонтальный характер. Каждый учитель разрабатывает свой индивидуальный трек по внедрению определенного метода, приема, технологии.

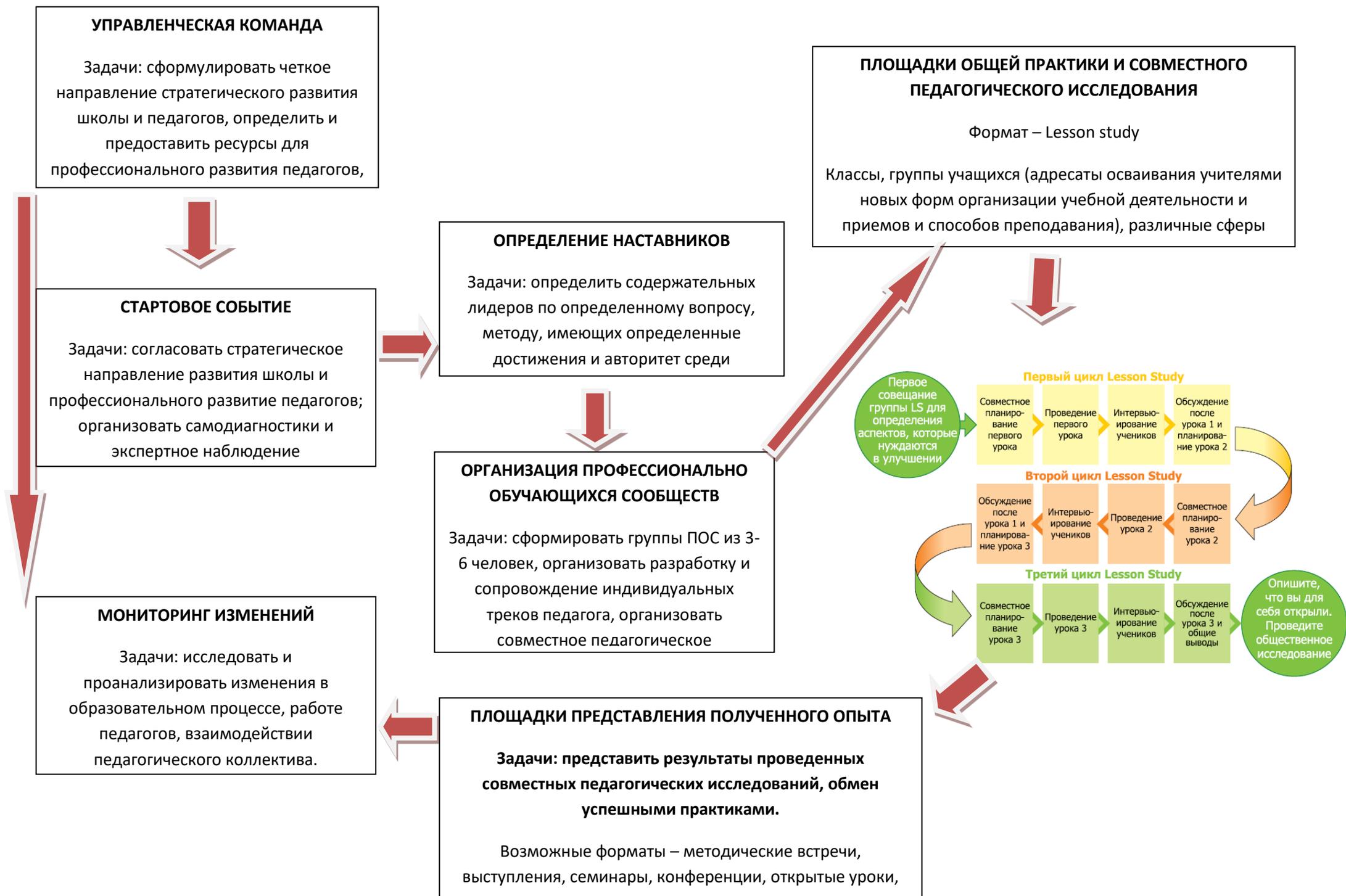
Площадки общей практики и исследования работают по методике Lesson Study, где сообщества проходят три цикла совместной деятельности по этапам: совместное планирование урока, проведение урока, интервьюирование учеников, обсуждение после урока и планирование следующего. После третьего цикла ПОС описывают исследование.

Управленческая команда и наставники организуют площадки представления опыта, где ПОС должны представить результаты проведенных совместных педагогических исследований и опыт внедрения успешных практик.

Последним этапом считается исследование и анализ изменений в работе педагогов и образовательном процессе.

Реализация модели горизонтального наставничества по внедрению отдельного приема, метода или средства осуществляется в сроки от 3 до 6 месяцев, далее по результатам работа может продолжиться, или организация входит в новый цикл уже по другому педагогическому вопросу с другими наставниками (содержательными лидерами).

МОДЕЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА МБОУ СОШ п. ПРИКАМСКИЙ



6. Проект «Активатор детских инициатив 3.0. МБОУ СОШ п. Прикамский».

Пояснительная записка

Изменение социокультурной ситуации, решение сложных социально-экономических задач, политические изменения в России диктуют «новые» требования к подрастающему поколению, которое готово жить и работать в интересах личности, общества и государства. Это все определяет «новые» требования к личности молодого человека.

Сегодня обществу и Российскому государству требуются мобильные и инициативные молодые люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, умеющие сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, умеющие не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Подрастающее поколение должно быть способно самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, уметь самосовершенствоваться; уметь гибко изменять заученные алгоритмы в новых условиях действия. **Эти требования определяют современный смысл воспитания, который заключается в обогащении опыта самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе применения собственного социального опыта детей (обучающихся, воспитанников).** В свою очередь, жизнедеятельность выступает источником нравственного формирования личности, в том числе ее общественно значимых ценностных ориентаций. **Исходя из этого, деятельность педагога, а точнее, воспитательная деятельность в контексте рассмотренных социокультурных условий будет направлена на организацию жизнедеятельности воспитанников, которая обеспечивает возможность их ценностно-значимых личностных проявлений и обогащения их личного опыта социально значимым содержанием (Е.В. Титова)**

Современное воспитание - это обогащение опыта обучающихся в самостоятельном решении проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе применения собственного социального опыта¹, что заявлено в результатах воспитания, отраженных в ООП и ФГОС:

- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

¹ Н.В.Смирнова кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена «Интеграция воспитания и социализации в условиях современной социокультурной ситуации».

МБОУ СОШ п. Прикамский - это образовательный и культурный центр сельских поселений. В три имущественных комплекса осуществляется подвоз обучающихся из 15 сел и деревень.

По результатам анкетирования учащихся о готовности к саморазвитию, активности и инициативности (май 2021 г.) и данным педагогического наблюдения участия в образовательных событиях (активность, инициатива, лидерство) учащиеся 4-11 классов МБОУ СОШ п. Прикамский имеют ряд особенностей:

С одной стороны,	С другой стороны,
Закрытые, недоверчивые	Добрые и отзывчивые
Сомневающиеся в себе, своих возможностях	Готовые довериться педагогу или другому человеку, прислушиваются к чужому мнению
Боятся брать на себя ответственность и проявлять инициативу	
Недостаточно сформирована ценность лидерских качеств	Готовые участвовать в организации и проведении мероприятий при поддержке педагога, Непроявленные лидеры (90 % обладают активностью, но 1 из 10 готов проявлять инициативу).
Сужен круг возможностей, ограничено понимание перспектив	
Недостаточно сформирована ценность самопознания	

Первопричиной этих особенностей является суженый круг общения детей, что обеспечивает формирование набора мягких навыков (инициатива, лидерство, проектирование) не в полной мере. Соответственно, в сложившейся социокультурной ситуации школа не может обеспечить требования ФГОС и требования ориентиров воспитания, обозначенных в государственных документах:

1. Национальная доктрина образования Российской Федерации;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

По решению заявленной проблемы в школе приняты следующие меры:

- реализуется Программа воспитания обучающихся, состоящая из семи модулей,
- создана и функционирует модель «Школа образовательных событий», которая организует деятельность временных инициативных ученических команд по реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы школы в каждом имущественном комплексе самостоятельно.

Концептуальной основой проекта стали:

1. Концепция «социального заражения» Николая Константиновича Михайловского - распространение взглядов, мнений, идей, эмоций, моделей поведения и т. п. в обществе;
2. Модель прорывных компетенций, автор эксперт Ольга Африна, АНО «Казанский открытый университет талантов».

Цель проекта:

Наращивание мягких навыков, необходимых для реализации собственных инициатив и приобретения собственного социального опыта у учащихся 4-11 классов, через создание комплекса мероприятий и событий «Активатор детских инициатив 3.0. (3 школы, 3 основных мягких навыка – инициатива, лидерство и проектирование)».

Задачи:

1. Разработать положения конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива»;
2. Провести диагностику развития мягких навыков у учащихся 4-11 классов в рамках стартового образовательного события;
3. Организовать запуск цикла модельных тренингов по развитию мягких навыков лидеров учащихся 4-11 классов по принципу теории социального «заражения»;
4. Разработать и реализовать образовательные события с подведением итогов конкурсов;
5. Провести анализ реализации проекта.

Инновационность проекта заключается в наращивании мягких навыков учащихся через деятельность единой системы школьного ученического самоуправления, реализацию собственных социальных проектов и конкурс «Классный класс» в условиях территориальной отдаленности.

Модель реализации проекта:



Стартовое образовательное событие «Сборы лидеров» с презентацией конкурса «Классный класс» и конкурса «Социальная инициатива».

Образовательное событие «Бал активистов» с подведением промежуточных итогов конкурсов «Классный класс» и конкурса «Социальная инициатива».

Образовательное событие «АПРИС» с подведением итогов конкурсов «Классный класс» и конкурса «Социальная инициатива».

Масштаб проекта и этапы реализации:

Масштаб проекта 1,5 года. Реализация проекта спланирована в 3 этапа:

Этап	Сроки
Подготовительный	Апрель- май 2023 календарного года.
Практический	Июнь- май 2023-2024 учебного года.
Заключительный	Сентябрь 2024 года.

План реализации проекта

Предполагаемые мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Подготовительный этап (апрель-май 2023)			
Формирование рабочей группы проекта	Апрель 2023	Состав рабочей группы, утвержденный приказом директора	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Кичигина М.А.
Разработка Положений конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива»	Май 2023	2 положения конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива»	Белёва О.А., Паранина Ю.С., Бандурина Л.М., классные руководители
Разработка тренингов по наращиванию мягких навыков учащихся 4-11 классов: инициатива, лидерство, проектирование	Май-июнь 2023	3 технологические карты тренингов	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Кичигина М.А.
Подбор инструментария для диагностики развития мягких навыков учащихся 4-11 классов: инициатива, лидерство, проектирование	Июнь 2023	Разработанная анкета и карта педагогического наблюдения	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Кичигина М.А.
Разработка образовательных событий «Сборы лидеров», «Бал активистов», «АПриС»	Июнь 2023	3 технологические карты	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Паранина Ю.С., Бандурина Л.М., актив учащихся
Разработка карт наблюдения по выявлению лидеров.	Июнь 2023	Разработана модель карты педагогического наблюдения	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Паранина Ю.С., Бандурина Л.М., актив учащихся
Разработка контент-плана для работы медиа центра школы	Июнь 2023	Контент-план	Чиркова Е.И.
Деятельностный этап			
Педагогический совет «Знакомство коллектива школы с педагогическим проектом Активатор детских инициатив 3.0.»	Август 2023	Решение педагогического совета	Гудкова Н.Н. Белева О.А.
Методический семинар для педагогов и классных руководителей по работе с картами педагогического наблюдения	Сентябрь 2023	Утвержденная карта педагогического наблюдения	Кичигина М.А.
Стартовое образовательное событие «Сборы лидеров» с проведением диагностики развития мягких навыков (инициатива, лидерство, проектирование) и выявлением лидеров путём наблюдения и оформления Карт наблюдения.	Октябрь 2023	Технологическая карта, навигатор образовательного события, результаты	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Паранина Ю.С., Бандурина

		анкетирования учащихся, карты наблюдения.	Л.М., актив учащихся
Старт конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива»	Октябрь 2023	Постояннодействующая рубрика в социальной сети ВК, официальная страница школы	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Кичигина М.А.
Проведение цикла тренингов по наращиванию мягких навыков (инициатива, лидерство, проектирование).	Октябрь 2023	Технологические карты тренингов, анкетирование учащихся	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Кичигина М.А.
Образовательное событие «Бал активистов» с подведением промежуточных итогов конкурса «Классный класс» и подведением итогов конкурса «Социальная инициатива».	Январь-февраль 2023	Технологическая карта, навигатор образовательного события, результаты анкетирования учащихся, карты наблюдения.	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Паранина Ю.С., Бандурина Л.М., актив учащихся.
Образовательное событие «АПриС, церемония награждения учащихся МБОУ СОШ п. Прикамский с подведением итогов конкурса «Классный класс».	Апрель 2024	Технологическая карта, навигатор образовательного события, результаты анкетирования учащихся, карты наблюдения.	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Паранина Ю.С., Бандурина Л.М., актив учащихся.
Анализ карт наблюдения по выявлению лидеров	Апрель-май 2024	Аналитическая справка по данным карт наблюдения	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Паранина Ю.С., Бандурина Л.М., актив учащихся
Аналитический этап			
Проведение анализа реализации проекта	Май 2024	Отзывы учащихся, результаты анкетирования учащихся, данные карт педагогического наблюдения, внешняя экспертная оценка.	Кичигина М.А., Белёва О.А., Чиркова Е.И.
Обобщение и описание опыта	Август 2024	Публикации, выступления на методических объединениях.	Белёва О.А., Чиркова Е.И., Паранина Ю.С., Бандурина Л.М., Кичигина М.А.

Ожидаемые результаты и способы проверки

Ожидаемый результат		Критерий	Показатель
Ожидаемый результат на уровне изменений в обучающихся			
Проявление инициативы	Проявили инициативу Осуществили деятельностьную практику	Положительная динамика	Увеличение на 30% (3 учащихся из 10)
Лидерство	Определены лидеры классов по направлениям ученического самоуправления, заявленных в программе воспитания	Положительная динамика	Наличие заявленных и действующих лидеров по направлениям
Социальное проектирование	Работают в технологии социального проектирования	Положительная динамика	Реализовано не менее 4 проектов в каждом имущественном комплексе
Ожидаемый результат на уровне изменений в процессе			
Внедрение новой формы организации самоуправления в школе в условиях территориальной отдаленности имущественных комплексов школы		Внедрена	Создано и реализуется в полном объеме модель ученического самоуправления
Количество учащихся, вовлеченных в деятельность по социальному проектированию		Увеличение количества учащихся в социальном проектировании	Проектные группы Не менее 20 % Участники проектов Не менее 75%
Удовлетворённость деятельностью школы в области воспитания		Положительная динамика	Прирост не менее 20 %
Ожидаемый результат на уровне изменений в педагоге			
Умеют работать с картами педагогического наблюдения		Корректное заполнение карт педагогического наблюдения	100% карт заполнено корректно
Умеют курировать социальные проекты		Являются руководителями проектных групп	В каждом классе успешно реализовано не менее 1 социального проекта

Ресурсное обеспечение

Ресурсы	Назначение/деятельность
Кадровые	
Педагоги школы	Проведение тренингов по наращиванию мягких навыков, образовательных событий. Проведение диагностик, педагогическое наблюдение. Организация и мониторинг проектной деятельности.
Волонтеры - выпускники МБОУ СОШ п. Прикамский.	Помощь в подготовке и реализации социальных проектов и образовательных событий.
Информационные	
Сайт МБОУ СОШ п. Прикамский	Популяризация мероприятий проекта.
Официальная страница ВК	Популяризация мероприятий проекта.
Технические	
Классы с компьютерным оборудованием	Выход в Интернет, поиск и обработка информации
Актный зал	Проведение образовательных событий
Финансовые	
Наградная атрибутика, канцелярские принадлежности.	Обеспечение деятельности по реализации мероприятий проекта, награждение победителей конкурса «Классный класс», «Социальная инициатива».

Риски и способы их минимизации

Риски	Способы минимизации
Трудности выстраивания сетевого взаимодействия в связи с территориальной удаленностью имущественных комплексов МБОУ СОШ п. Прикамский	Использование дистанционных технологий и мобильных классов (Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»)
Время реализации воспитательного процесса строго ограничено расписанием школьных автобусов	Изменение плана внеурочной деятельности
Низкая заинтересованность учащихся 4-11-х классов в участии в проекте	Внедрение системы поощрения через визуализацию промежуточных итогов конкурса «Классный класс» и поощрение лидеров.
Увеличение нагрузки на педагогов, участвующих в реализации проекта	Изменения в положении о стимулирующих выплатах

8. Проект «Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ п. Прикамский».

Паспорт проекта

<p>Разработчики проекта</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Прикамский Рабочая группа по реализации: Гудкова Н.Н., директор МБОУ СОШ п. Прикамский; Кичигина М.А., заместитель директора по УВР Чиркова Е.И., руководитель сетевой предметной группы филологов Кирьянова Е.С., заместитель директора по УВР Гребенщикова И.А., заместитель директора по УВР Татаркина Т.А., заместитель директора по ВР Белева О.А., заместитель директора по ВР Паранина Ю.С., заместитель директора по ВР Ким Р.М., заместитель директора по УВР Кочеева И.Ф., учитель информатики Лебедева О.И., учитель информатики Татаркина И.С., учитель математики Пестряков И.В., системный администратор</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);3. Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования http://fgosreestr.ru/;4. Проект профессионального стандарта педагога/ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182;4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №2035. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и

	<p>уровней;</p> <p>7. Положение о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды, утвержденный постановлением Правительств Российской Федерации от 7 декабря 2020 года №2040;</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”;</p> <p>9. Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий/ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 18.05.2020;</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>11. Методические рекомендации “Применение закупленных комплектов оборудования для обеспечения внедрения цифровой образовательной среды” / Национальный проект “Образование”, Федеральный проект “Цифровая образовательная среда”.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Цель проекта - разработка и внедрение модели цифровой образовательной среды МБОУ СОШ п. Прикамский, на основе Целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной Министерством просвещения РФ, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативную базу по организации цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ п. Прикамский (скорректировать положения, локальные нормативно-правовые акты); 2. Обеспечить все имущественные комплексы, включая дошкольные группы, цифровой инфраструктурой и цифровыми ресурсами; 3. Развивать ИКТ-компетентности администрации и педагогов, включая использование ресурсов цифровой образовательной среды, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий; 4. Создать цифровую управленческую, информационно-методическую и образовательную сеть через использование облачного хранилища и сервер; 5. Внедрить в основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, курсам и учебным

	модулям электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап: <i>подготовительный 2020-2022 гг.</i> 2 этап: <i>организационно-деятельностный 2022-2025 гг.</i> 3 этап: <i>аналитико-обобщающий 2026 гг.</i>
Организация контроля за реализацией проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта на методическом совете школы один раз в год. ▪ Выступления педагогов - участников реализации проекта на педагогических советах 2 раза в год. ▪ Размещение информации о ходе реализации проекта на школьном сайте в разделе «Цифровая образовательная среда» не реже 1 раза в полугодие.

Пояснительная записка

Происходящее сегодня бурное развитие цифровых технологий оказывает значимое влияние на все сферы деятельности, включая сферу образования. Задача создания новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы, а именно повышение качества жизни граждан на основе широкого применения цифровых технологий, ставит перед системой образования новые вызовы. Наиболее эффективный ответ на эти вызовы – цифровая трансформация образования в целом, которая должна затрагивать широкий круг вопросов: создание новых процедур и регламентов работы, совершенствование уже существующих, внедрение цифровых инструментов специализированного, учебного и общего назначения. Такая цифровая трансформация должна соответствовать целям и задачам федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В этом контексте внедрение цифровых технологий в деятельности школы является особенно актуальным, поскольку позволяет повысить эффективность образовательной деятельности образовательной организации.

МБОУ СОШ п. Прикамский располагается на территории Чайковского городского округа. Школа включает в себя семь имущественных комплексов в сельских поселениях, находящихся друг от друга на расстоянии (удаленность одного имущественного комплекса от другого: п. Прикамский – с. Кемуль - 11 км, с. Альянш – п. Прикамский – 59 км). Данное положение дел значительно осложняет управление образовательным процессом и взаимодействие администрации и педагогов.

Сложный социальный контекст, в котором находятся школы, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В то же время на наших территориях есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. По этим причинам внедрение цифровой образовательной среды становится в наших условиях необходимостью.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания (Положение о проведении на территории отдельных субъектов РФ эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды).

Цифровая инфраструктура - цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в Интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, наличие программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения.

Цифровой образовательный контент - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды “Российская электронная школа”, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды (Положение о проведении на территории отдельных субъектов РФ эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды).

Для того, чтобы внедрить модель, использовать все возможности цифровой образовательной среды (контент, сервисы, платформы) педагогам необходимо иметь высокий уровень ИКТ-компетентностей.

По результатам анкетирования, наблюдения и бесед 100% педагогов так или иначе используют цифровые ресурсы и средства коммуникации в своей работе, при этом только 11% считают себя опытными пользователями, а 30% считают, что недостаточно владеют такими навыками (см. Приложение). Педагоги умеют работать с электронным журналом, дневником, мессенджерами, облачными хранилищами, средствами для проведения онлайн-конференций. Используют ИКТ при подготовке учебной документации, при подготовке к учебным занятиям, во время учебного занятия, для самообразования. Однако, только 28% используют образовательные платформы и порталы для организации образовательной деятельности учащихся на уроке и дома. **Это свидетельствует о технологическо-методическом разрыве (Павел Лукша Курсы “Цифровая трансформация образования”).**

70% педагогов прошли курсы повышения квалификации и присутствовали на вебинарах, где была затронута тема использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Однако, результат использования остается прежним. **В связи с этим, вся деятельность по наращиванию ИКТ-компетентностей педагогов будет реализовываться на основе цикла Колба, то есть через практический опыт каждого, обмен опытом и сопровождение: участие в апробации электронных и цифровых ресурсов, ведение документации в облачном хранилище, активное участие в событиях, конкурсах, семинарах.**

Цель проекта - разработка и внедрение модели цифровой образовательной среды МБОУ СОШ п. Прикамский, на основе Целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной Министерства просвещения РФ, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Задачи:

1. Создать нормативную базу по организации цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ п. Прикамский (скорректировать положения, локальные нормативно-правовые акты);
2. Обеспечить все имущественные комплексы, включая дошкольные группы, цифровой инфраструктурой и цифровыми образовательными ресурсами;
3. Развивать ИКТ-компетентности администрации и педагогов, включая использование ресурсов цифровой образовательной среды, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий;
4. Разработать “Цифровой сет” (цифровые образовательные ресурсы, сервисы, платформы, педагогические технологии и методики в предметных сетевых группах);
5. Создать цифровую управленческую, информационно-методическую и образовательную сеть через использование облачного хранилища и сервер.

Разработка и внедрение цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ п. Прикамский позволит:

- создать гибкую систему управления имущественными комплексами, что значительно упростит взаимодействие администрации, педагогов, родителей и обучающихся;
- обеспечить эффективную деятельность предметных сетевых групп по использованию электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- нарастить ИКТ-компетентности, профессиональное мастерство через цифровые технологии, без затрат времени на поездки в другие имущественные комплексы;
- создать единые базы рабочих программ, методических разработок, контрольно-измерительных материалов входящего контроля и промежуточной аттестации и др.;
- создавать дистанционные учебные модули, курсы внеурочной деятельности и сетевые встречи онлайн для обучающихся;

- организовать образовательные события, творческие конкурсы для обучающихся;
- создавать электронное портфолио учителей и обучающихся.

План реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Подготовительный этап			
Формирование рабочей группы проекта	сентябрь-октябрь 2021	Состав рабочей группы, закрепленный Приказом директора	Гудкова Н.Н.
Доставка и размещение оборудования Запуск рабочих мест учителей из состава учебных классов	ноябрь-декабрь 2021	Оборудованы 6 кабинетов	Пестряков И.В.
Создание мобильных классов из средств, выданных по Проекту “Цифровая образовательная среда” и внутришкольных ресурсов	ноябрь-декабрь 2021	3 мобильных класса	Гудкова Н.Н., Пестряков И.В., Гребенщикова И.А., Ким Р.М.
Подключение к Цифровому образовательному контенту педагогов и учащихся (ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»)	май 2023	80% учителей зарегистрированы в ЦОК	Кичигина М.А. Чиркова Е.И.
Фестиваль педагогического мастерства среди педагогов дошкольных групп через использование облачных хранилищ и онлайн-конференций	Ежегодно	Технологические карты, видеозаписи открытых занятий, карты анализа занятий в облачном хранилище	Кичигина М.А. Порсева Е.Я. Морозова С.А.
Мониторинг ИКТ-компетентностей педагогов посредством опроса, наблюдения, беседы	Ежегодно март	100 % педагогов прошли анкетирование	Кичигина М.А. Чиркова Е.И.
Разработка плана сопровождения и развития кадров по направлению «Цифровая образовательная среда»	Ежегодно	План, утвержденный Приказом директора	Кичигина М.А. Чиркова Е.И.
Разработка нормативной базы	март-июнь 2022-2024	Положение ЦОС, модель ЦОС МБОУ СОШ п. Прикамский ООП НОО и ООО	рабочая группа
Обновление сайта МБОУ СОШ п. Прикамский	февраль-май 2022 Ежегодно	Современный сайт, соответствующий законодательству и нормативам	Гудкова Н.Н. Кичигина М.А.

Мониторинг регистрации педагогов и обучающихся в образовательных платформах и их использовании (ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум)	ноябрь 2023	50% использовали ЦОК	Кичигина М.А. Чиркова Е.И.
Деятельностный этап			
Отбор образовательных платформ и цифровых сервисов, внесенных в реестр Отечественных ПО, соответствующих законодательству РФ	февраль-сентябрь 2023	Список цифровых образовательных платформ и сервисов	Руководител и предметных сетевых групп
Апробация образовательных платформ ЦОК и цифровых сервисов педагогами	сентябрь – декабрь 2023	Первый вариант “Цифрового сета” для использования в работе педагогов	Руководител и предметных сетевых групп
Создание “цифрового сета” для использования в обучении (набор верифицированных эффективных образовательных платформ, цифровых сервисов, педагогических технологий и методик для создания цифровой образовательной среды)	2022-2024 гг.	“Цифровой сет” для использования в работе педагогов	Руководител и предметных сетевых групп
Создание базы данных на облачном хранилище и сервере, доступных для всех имущественных комплексов	2022-2024	Доступ к базам данных	Пестряков И.В., Кичигина М.А.
Знакомство и использование педагогами базы данных	2021-2023 г	Наполнение базы данных	
Педагогический совет «Новые грани и возможности педагогической деятельности в условиях ЦОС»	2022-2024	Решение о внутришкольной модели ЦОС	Гудкова Н.Н. Кириянова Е.С. Кичигина М.А. Чиркова Е.И.
Внедрение “цифрового сета” в работу педагогов	сентябрь 2022-2024 гг.	Практические наработки педагогов	Руководител и предметных сетевых групп
Фестиваль педагогического мастерства через средства ИКТ (использование оборудованных учебных кабинетов)	ежегодно	Методические разработки и рекомендации	Руководител и предметных сетевых групп
Цикл методических семинаров «Информационная грамотность современного учителя как профессиональная компетентность», «Стратегия построения развивающей образовательной среды средствами цифры»	2022-2024 гг	Реализация плана сопровождения и развития кадров по направлению «Цифровая образовательная среда»	Кичигина М.А., Чиркова Е.И., Соломенников М.Н., Лебедева О.И.
Цикл педагогических мастерских «Трансформация педагогических технологий и методов обучения в эпоху цифровизации»			
Цикл методических семинаров “Использование цифровых сервисов в работе педагога”			
Участие в конкурсах методических материалов (институциональный, муниципальный, краевой)			

конкурс Эпос.Школа.Урок)			
Разработка и апробация дистанционных образовательных онлайн-курсов/учебных модулей	декабрь 2021-2024 г.	Рабочие программы Итоги реализации курсов/ учебных модулей	Кичигина М.А. Гребенщикова И.А. Ким Р.М.
Поиск новых возможностей для обновления цифровой инфраструктуры	В течение реализации проекта	Возможные поставки ноутбуков, интерактивных комплексов; Договоры о социальном сотрудничестве с предприятиями города	Гудкова Н.Н.
Внесение корректив в нормативную базу	ежегодно	Положение ЭИОС, модель ЦОС МБОУ СОШ п. Прикамский	Рабочая группа
Мониторинг/диагностика/собеседование ИКТ-компетентностей педагогов	май 2023 г. май 2024 г. май 2025 г.	100% педагогов прошли мониторинг	Рабочая группа
Сопровождение педагогов, испытывающих трудности в использовании ИКТ	в течение реализации проекта	План сопровождения	Рабочая группа
Мониторинг использования ЭОР и ДОТ в образовательном процессе	в течение реализации проекта	Аналитическая справка	Кичигина М.А., Чиркова Е.И.
Работа предметных сетевых групп по анализу возможностей ЦОК	в течение реализации проекта	Аналитические справки	Руководитель и предметных сетевых групп
Аналитический этап			
Проведение анализа реализации проекта	2026 г.	Отзывы учащихся, родителей, педагогов, внешняя экспертная оценка	Гудкова Н.Н. Кичигина М.А.
Обобщение и описание опыта	2026 г.	Публикации, выступления на методических объединениях	Администрация и педагогический коллектив

Ожидаемые результаты и способы проверки

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель
Ожидаемый результат на уровне изменений в процессе управления		
Создана институциональная модель цифровой образовательной среды с учетом всех особенностей МБОУ СОШ п. Прикамский	Описана модель	Документ, опубликованный на сайте
Создана нормативная база	Положение об ЭИОС в школе; В ООП качественно проработан раздел «Использование ЭОР и ДОТ», в рабочие программы внесена информация в раздел;	Наличие документов и публикаций на сайте
Обновление сайта МБОУ СОШ п. Прикамский	Наличие сайта	Соответствие законодательной базе
Процессы управления оптимизированы и проходят через облачное хранилище, сервер, цифровые средства коммуникации	Документооборот, информационно-методическая поддержка, отчетность, совещания проводятся через дистанционные технологии	100% возможной документации, разработок и отчетности в школьном облачном хранилище Яндекс.Диск или сервере, фгис «Моя школа»; 70% совещаний через образовательную платформу Сферум; 100% КПК через ЭОР и ДОТ
Обеспечена безопасная коммуникация педагогов всех имущественных комплексов через дистанционные технологии	Взаимодействие и объединение педагогов через дистанционные технологии и цифровые средства коммуникации	70% семинаров, заседаний и бесед предметных сетевых групп через образовательную платформу Сферум;
Ожидаемый результат на уровне материально-технического обеспечения		
Оборудованные кабинеты (IP-камера, Телевизор SMART TV, МФУ, ноутбуки)	Наличие средств цифровой инфраструктуры	30 шт.
Сервер с ИБП. ОЗУ 128 гб		3 шт.
Оборудованные кабинеты (Интерактивные комплексы, МФУ, ноутбуки)		15 шт.
Ожидаемый результат на уровне изменений в образовательном процессе		
В рабочих программах предметов, учебных модулей	Рабочие программы	70% программ

и курсов внеурочной деятельности проработан и качественно заполнен раздел “Использование ЭОР и ДОТ”	ООП НОО, ООО Внесение изменений в ООП СОО	
Используются цифровые сервисы и образовательные платформы в образовательном процессе (урочной и внеурочной деятельности)	“Цифровой сет” для педагога Трансляция опыта на заседаниях предметных сетевых групп, методических и педагогических советах, на муниципальном уровне	Не менее 7 штук Не менее 30% педагогов
Проводятся образовательные события, творческие конкурсы через дистанционные технологии, цифровые сервисы, образовательные платформы, облачные хранилища для обучающихся	Положения событий	Не менее 4 раз в год
Разработаны и реализуются дистанционные учебные модули или краткосрочные курсы через мобильный класс для всех учащихся 10-11 всех имущественных комплексов	Рабочие программы курсов/учебных модулей	Не менее 3 курсов
Проводятся семинары, совещания, образовательные события, педсоветы через дистанционные технологии, цифровые сервисы, образовательные платформы, облачные хранилища для педагогов	Протоколы, положения событий	Не менее 4 раз в год
Ожидаемый результат на уровне изменений в педагоге		
Повысились ИКТ-компетентности педагогов до уровня выше среднего (общие и общепедагогические)	Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ в урочной и внеурочной деятельности, классном руководстве; Результаты диагностики ИКТ-компетентностей; Методические разработки, технологические карты Выступления на институциональных, муниципальных, краевых мероприятиях; Публикации.	90% педагогов 100% педагогов 40% педагогов

Риски и способы их минимизации

Риски	Способы минимизации
Трудности в освоении новых форм при организации урочной и внеурочной деятельности	Обмен опытом с коллегами, сопровождение педагогов
Недостаточный уровень мотивации педагогов	Наставничество в предметно-сетевых группах, использование приемов мотивации, формирование ценностного интереса (Краевая проблемно-методическая группа Педагогический воркшоп "Полезность превосходит интенсивность")
Высокая загруженность педагогов	Грамотно спланированный тайм-менеджмент

Описание инфраструктуры проекта

Ресурсы	Назначение/деятельность	Количество
Технические		
Интернет "Единая сеть передачи данных"	Безопасный доступ к информационным системам и цифровым образовательным ресурсам	3 сети (Прикамский, с. Сосново, с. Альняш)
Беспроводной WI-FI	Постоянный доступ к цифровым образовательным ресурсам	5 точек доступа
МФУ	Оснащение рабочих мест учителей и обучающихся	1 шт.
IP-камера	Оснащение рабочих мест учителей; Трансляция образовательного процесса в сеть интернет.	6 шт.
Телевизор SMART TV	Оснащение рабочих мест учителей; Воспроизведение цифрового образовательного контента.	6 шт.
Сервер с ИБП. ОЗУ 128 гб	Хранение документов, методических разработок учителей; Управление видеопотоками при трансляции образовательного процесса в сеть интернет.	1 шт.
Интерактивные комплексы	Оснащение рабочих мест учителей и обучающихся; Создание интерактивного цифрового образовательного контента; Воспроизведение цифрового образовательного контента.	4 кабинета
Ноутбуки мобильного класса	Развитие цифровых компетенций педагогов и обучающихся; Оснащение рабочих мест обучающихся Использование цифрового образовательного контента и цифровых сервисов обучающимися Поддержка коммуникаций посредством	20 шт.
Ноутбуки кабинета информатики		30 шт.
Компьютеры кабинетов информатики		

	сети Интернет Реализация элементов цифровой образовательной среды в любом помещении	
Компьютеры для педагогов	автоматизация рабочего места	

Используемые цифровые образовательные ресурсы, образовательные платформы, цифровые средства связи

Ресурс	Возможности использования
Сайт образовательной организации	Информирование педагогов, родителей, обучающихся, контролирующие органы
Яндекс.Диск (+Яндекс.Формы, Яндекс.Документы)	Документооборот, обмен файлами Учебная, методическая, воспитательная база данных
ЭПОС. Школа	электронный журнал, дневник
Библиотека ЭПОС	использование сценариев уроков, тестов, учебников, презентационных материалов
ФГИС «Моя школа»	использование сценариев уроков, тестов, учебников, презентационных материалов; хранилище; цифровой помощник ученика и учителя.
Сферум	Мессенджер, система для проведения онлайн-уроков, совещаний, методических семинаров, родительских собраний.
Ресурсы цифрового образовательного проекта	
Медиатека Просвещения	Электронные учебные пособия, интерактивные задания
Библиотека Минпросвещения	Электронные учебные пособия, интерактивные задания, разработки уроков
Российская электронная школа	Интерактивные уроки
Билет в будущее	Профориентационные уроки и внеурочная деятельность
Другие цифровые образовательные ресурсы	
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	Профориентация школьников в области IT
Культура.РФ	Использование на уроках при освоении образовательных программ, для внеклассного чтения, проектной деятельности
Национальная электронная библиотека	Использование на уроках при освоении образовательных программ и для внеклассного чтения
Национальная электронная детская библиотека	Пополнение фондов школьных библиотек электронным полнотекстовым контентом (художественная и научно-популярная литература). Использование в урочной и внеурочной деятельности
Образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию	Профориентация обучающихся
Президентская библиотека	Использование на уроках при освоении образовательных программ и для внеклассного чтения
Проектория	Актуальные профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Профориентация школьников
«ЛитРес:Школа»	Использование на уроках при освоении образовательных программ и для внеклассного чтения
Сервисы Яндекса:	Образовательные сервисы для учителей, родителей и обучающихся

Яндекс.Учебник, Яндекс.Репетитор, Яндекс.Учитель, Яндекс.Музыка	
Ресурсы, предоставленные ГК «ЭРИС»	
Photoshop	проектирование, выполнение творческих задач, оформление и т.д.
Программа для 3D-моделирования	Изучение основ черчения, визуализации, разработка моделей для 3D-принтера
Интерактивное наглядное пособие по физике и химии	Использование на уроках физики и химии иллюстраций, таблиц, упражнений, задач, 3D-объектов, моделей процессов, анимации.