Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»

Утверждено

Директор МБОУ СОШ п. Прикамский

Н.Н.Гудкова Приказ № 380-О от 01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (ГПД)**

# 2-4 класс

**2025-2026 учебный год**

Разработал: воспитатель ГПД Ерохина Валентина Васильевна

2025

Пояснительная записка.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения.

Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 2-4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время ожидания школьного автобуса для подвоза до дома, в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД.

Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому.

Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

**Цель воспитательной деятельности в ГПД**: создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

## Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

## Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время, пока дети ожидают свой рейс на школьный автобус;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

## Основные направления работы ГПД:

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии. Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.
9. **Физкультурно-оздоровительное** (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.
9. **Трудовое** (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;
2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
7. **Творческое** (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д. Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.
7. **Коммуникативное, коллективно-творческое.**

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к

праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

## реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

* 1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  1. **Метапредметны**е, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1. **Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

**Режим дня группы продлённого дня на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Продолжи** **тельность** |
| 13:40 – 13:50 | Встреча детей, организационные моменты | 10 мин |
| 13:50 – 14:20 | Обед | 30 мин |
| 14:20 – 15:00 | Прогулка, подвижные и спортивные игры | 40 мин |
| Общешкольные спортивные, воспитательные, культурные или иные мероприятия, проводимые на открытом воздухе |
| 15:00 - 15:30 | Самоподготовка (выполнение домашних заданий) | 30 мин |
| 15.30 | Сопровождение учащихся к школьному автобусу | 10 мин |

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды). Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

Воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

* познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
* предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
* предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
* проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
* предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Календарно-тематический план составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально- ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

# Календарно-тематический план работы ГПД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Мероприятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | |
| 1 | «День Знаний» | 01.09.2025 |  |
| 2 | «Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности (ПДД, на улице, в школе). | 02.09.2025 |  |
| 3 | Заполнение анкеты «Моя группа». Экскурсия вокруг школы. | 03.09.2025 |  |
| 4 | «Береги книгу!» (аккуратные обложки). Подвижные игры. | 04.09.2025 |  |
| 5 | Мы - художники. Рисование на асфальте мелками. | 05.09.2025 |  |
| 6 | Совместное планирование с детьми игровой деятельности  «Вместе весело играть». | 08.09.2025 |  |
| 7 | Правила поведения и техника безопасности на прогулке. | 9.09.2025 |  |
| 8 | День памяти жертв блокады Ленинграда. | 10.09.2025 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Правила поведения и техника безопасности на экскурсии | 11.09.2025 |  |
| 10 | Беседа. Каждой вещи своё место. | 12.09.2025 |  |
| 11 | Чтение любимых стихов . | 15.09.2025 |  |
| 12 | «С детства дружбой дорожить учат в школе». | 16.09.2025 |  |
| *13* | Рассказы детей. «Мои летние впечатления». | 17.09.2025 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Подвижные игры (разучивание) Советы доктора Мойдодыра! | 18.09.2025 |  |
| 15 | Беседа о культуре поведения в столовой. | 19.09.2025 |  |
| 16 | Лепка «Осенний урожай» | 22.09.2025 |  |
| 17 | «Овощи и фрукты на нашем столе.» (дидактическая игра.) | 23.09.2025 |  |
| 18 | Природа осенью. Обзор репродукций. | 24.09.2025 |  |
| 19 | Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминание  детям о важности соблюдения Режима дня. | 25.09.2025 |  |
| 20 | Уход за комнатными растениями. | 29.09.2025 |  |
| 21 | Аппликация «Осенний урожай». | 30.09.2025 |  |
| 22 | Что где растёт? (викторина) | 01.10.2025 |  |
| 23 | Надо ли учиться дружбе? Чтение рассказов о дружбе. | 02.10.2025 |  |
| 24 | Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиена зрения  (тренинг). | 03.10.2025 |  |
| 25 | Как правильно собрать портфель. Практическое занятие. | 06.10.2025 |  |
| 26 | «Вам, дорогие учителя!». Букет цветов (аппликация). | 07.10.2025 |  |
| 27 | Животный мир осенью. | 08.10.2025 |  |
| 28 | Эстафетные игры на стадионе. Друзья - Вода и Мыло. | 09.10.2025 |  |
| 29 | Беседа. Мы в ответе за тех, кого приручили. | 10.10.2025 |  |
| 30 | Лепка «Четвероногий друг». | 13.10.2025 |  |
| 31 | «Друг познаётся в беде». | 14.10.2025 |  |
| 32 | Рассказы о животных В.Бианки. | 15.10.2025 |  |
| 33 | Путешествие в королевство «Будь здоров». Подвижные игры. | 16.10.2025 |  |
| 34 | Экологическая операция «Осенний лист». | 17.10.2025 |  |
| 35 | Экологическая игра - «Лукошко грибника». | 20.10.2025 |  |
| 36 | Лепка - «Корзина с грибами». | 21.10.2025 |  |
| 37 | Стихи русских поэтов об осени. | 22.10.2025 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38 | День Конституции РФ (беседа) | 23.10.2025 |  |
| 39 | Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье». | 24.10.2025 |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | |
| 40 | В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу. | 05.11.2025 |  |
| 41 | Международный день толерантности. | 06.11.2025 |  |
| 42 | Подари рисунок соседу. | 07.11.2025 |  |
| 43 | Рисунки «Золотая осень» | 10.11.2025 |  |
| 44 | Что значит быть бережливым. | 11.11.2025 |  |
| 45 | Формирование у детей уважительного и бережного  отношения к матери. | 12.11.2025 |  |
| 46 | Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом. | 13.11.2025 |  |
| 47 | «Помогай по дому маме» - беседа. | 14.11.2025 |  |
| 48 | Изготовление сувениров для мам. | 17.11.2025 |  |
| 49 | «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии  мам). | 18.11.2025 |  |
| 50 | Мама-главное слово (рассказы детей о маме). | 19.11.2025 |  |
| 51 | День матери России. (Концерт для мам). | 20.11.2025 |  |
| 52 | Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики. | 21.11.2025 |  |
| 53 | Мы строители. «Город мечты». | 24.11.2025 |  |
| 54 | Игра «Дорога и мы». | 25.11.2025 |  |
| 55 | Игра «Дорога и мы». | 26.11.2025 |  |
| 56 | Беседа. Уважай труд других. | 27.11.2025 |  |
| 57 | Русские народные сказки. | 28.11.2025 |  |
| 58 | Пословицы о труде. | 01.12.2025 |  |
| 59 | Лепка «Из какой я сказки?» | 02.12.2025 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 | Викторина «Сказочный вернисаж» | 03.12.2025 |  |
| 61 | Чтение сказки «Девочка – Снегурока» Д. Мамин-Сибиряк. | 04.12.2025 |  |
| 62 | Наблюдение за погодой. Подвижные игры. | 05.12.2025 |  |
| 63 | День Конституции. | 08.12.2025 |  |
| 64 | Аппликация «Снеговик». | 09.12.2025 |  |
| 65 | «Как положено друзьям всё мы делим пополам». | 10.12.2025 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 66 | Стихи о зиме. | 11.12.2025 |  |
| 67 | Состязания - «Спорт и мы». Правила поведения и техника  безопасности на прогулке. | 12.12.2025 |  |
| 68 | Письмо Деду Морозу. | 15.12.2025 |  |
| 69 | «Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому  году. | 16.12.2025 |  |
| 70 | «Ласковым словом и камень растопишь». | 17.12.2025 |  |
| 71 | Беседа. Как можно провести каникулы. | 18.12.2025 |  |
| 72 | Экскурсия в природу. Подвижные игры. | 19.12.2025 |  |
| 73 | От маленькой искры большой пожар бывает. | 22.12.2025 |  |
| 74 | Поздравительная открытка. | 23.12.2025 |  |
| 75 | «Цветик- семицветик» конкурс пожеланий. | 24.12.2025 |  |
| 76 | «Зимние старты». | 25.12.2025 |  |
| 77 | Беседа «Чисто там, где не сорят». | 26.12.2025 |  |
| 78 | Подвижная игра «Два Мороза» | 29.12.2025 |  |
| 79 | Наблюдение за деревьями зимой. | 30.12.2025 |  |
|  | **III ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| 80 | Животный мир зимой. | 12.01.2026 |  |
| 81 | Прогулка – наблюдение «Чьи следы на снегу?» | 13.01.2026 |  |
| 82 | Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. | 14.01.2026 |  |
| 83 | Конкурс рисунков «Зимний лес». | 15.01.2026 |  |
| 84 | Делу - время, потехе - час. | 16.01.2026 |  |
| 85 | Рассказы о животных. | 19.01.2026 |  |
| 86 | «Лакомств 1000, а здоровье одно». | 20.01.2026 |  |
| 87 | Каждой вещи своё место» - занятие-практикум. | 21.01.2026 |  |
| 88 | Художники в русских народных сказках. | 22.01.2026 |  |
| 89 | Дети блокадного Ленинграда. | 23.01.2026 |  |
| 90 | Круглый стол - «Давайте жить дружно». | 26.01.2026 |  |
| 91 | Чтобы уши слышали. Подвижные игры. | 27.01.2026 |  |
| 92 | Экскурсия в библиотеку. | 28.01.2026 |  |
| 93 | Рисование. «Животный мир». | 29.01.2026 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 94 | «Добро не лихо- ходит тихо». | 30.01.2026 |  |
| 95 | Зима в русской поэзии. | 02.02.2026 |  |
| 96 | Словесная игра в «Города» | 03.02.2026 |  |
| 97 | Зима в произведениях русских писателей. | 04.02.2026 |  |
| 98 | Дикие животные зимой. | 05.02.2026 |  |
| 99 | ИЗО – зима в рисунках детей. | 06.02.2026 |  |
| 100 | «Что за прелесть эти сказки!» | 09.02.2026 |  |
| 101 | «Мы смелые, сильные, умелые». «Строим снежную  крепость». | 10.02.2026 |  |
| 102 | «Терпенье и труд всё перетрут». | 11.02.2026 |  |
| 103 | Лепка. Сказочный герой. | 12.02.2026 |  |
| 104 | О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка). | 13.02.2026 |  |
| 105 | Чтение. «Твои защитники». | 16.02.2026 |  |
| 106 | Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» - эстафета. | 17.02.2026 |  |
| 107 | «А ну-ка, мальчики !» (конкурс-соревнование). | 18.02.2026 |  |
| 108 | Аппликация. Поздравительная открытка. | 19.02.2026 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 109 | Книга-друг и наставник. | 20.02.2026 |  |
| 110 | «День защитника Отечества». | 24.02.2026 |  |
| 111 | Рассказы о Советской Армии. | 25.02.2026 |  |
| 112 | Правила поведения и техника безопасности на прогулке. | 26.02.2026 |  |
| 113 | Как быть прилежным и старательным. | 27.02.2026 |  |
| 114 | Мы строители. «Город мечты». | 02.03.2026 |  |
| 115 | Чтение произведений о маме. | 03.03.2026 |  |
| 116 | «Жизнь дана на добрые дела». | 04.03.2026 |  |
| 117 | Мамин День (литературные чтения). | 05.03.2026 |  |
| 118 | «Фартучек для мамы» - аппликация. | 06.03.2026 |  |
| 119 | Маленькие дела по дому – большая помощь маме. | 10.03.2026 |  |
| 120 | От улыбки хмурый день светлей. Разучивание игры «Ручеёк». | 11.03.2026 |  |
| 121 | Стихи русских поэтов о весне. | 12.03.2026 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 122 | «Весна – красна» - наблюдение за сезонными изменениями в  природе. | 13.03.2026 |  |
| 123 | Формирование уважительного отношения к старшим  (рассказ, беседа). | 16.03.2026 |  |
| 124 | Творческая мастерская - «Краски Весны». | 17.03.2026 |  |
| 125 | «Всякий человек в деле познаётся». | 18.03.2026 |  |
| 126 | Будь природе другом. | 19.03.2026 |  |
| 127 | Как я поддерживаю чистоту на своей улице. | 20.03.2026 |  |
| 128 | Не место красит человека, а человек место. Игра «Пятнашки». | 23.03.2026 |  |
| 129 | Как провести интересно каникулы. | 24.03.2026 |  |
| 130 | Формирование бережного отношение к природе. «Большие  гонки | 25.03.2026 |  |
| 131 | «Праздник Смеха» - розыгрыши, шутки. | 26.03.2026 |  |
| 132 | Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные». | 27.03.2026 |  |
|  | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| 133 | В здоровом теле – здоровый дух. «Большие гонки». | 06.04.2026 |  |
| 134 | Поведение дома (Опасные ситуации). | 07.04.2026 |  |
| 135 | Конкурс рисунков «Весна на улице». | 08.04.2026 |  |
| 136 | «Красота родной природы» - чтение и обсуждение рассказов. | 09.04.2026 |  |
| 137 | Книга-друг и наставник. | 10.04.2026 |  |
| 138 | Будь осторожен с огнём – беседа. Наблюдение за  изменениями в природе. | 13.04.2026 |  |
| 139 | Рисование ко Дню Космонавтики. | 14.04.2026 |  |
| 140 | Игра по станциям «Космические старты» | 15.04.2026 |  |
| 141 | «Посадим цветы» - выращивание рассады. | 16.04.2026 |  |
| 142 | Животный мир весной. | 17.04.2026 |  |
| 143 | Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков. | 20.04.2026 |  |
| 144 | Беседа. Все профессии важны. | 21.04.2026 |  |
| 145 | Открытка маме. | 22.04.2026 |  |
| 146 | «Нет друга - так ищи , а нашёл –береги». | 23.04.2026 |  |
| 147 | Красота и неповторимость архитектуры в иллюстрации г.  Санкт- Петербург. | 24.04.2026 |  |
| 148 | Питание-необходимое условие для жизни человека.  Подвижные игры на свежем воздухе. | 27.04.2026 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 149 | Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь? | 28.04.2026 |  |
| 150 | Формирование товарищеских взаимоотношений в труде  (умение работать в труде). | 29.04.2026 |  |
| 151 | День добрых дел. | 30.04.2026 |  |
| 152 | «Мир, труд, Май. Международный день трудящихся | 04.05.2026 |  |
| 153 | Подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Уют» (уборка  класса). | 05.05.2026 |  |
| 154 | Бессмертный полк (из истории). «Все в одном строю». | 06.05.2026 |  |
| 155 | Аппликация ко Дню Победы - открытка ветерану. | 07.05.2026 |  |
| 156 | Чтение рассказов Б.Рябинина о роли собак в ВОВ. | 08.05.2026 |  |
| 157 | «Минута славы» чтение стихов, посвященных Дню Победы. | 11.05.2026 |  |
| 158 | Герои войны в произведениях писателей. | 12.05.2026 |  |
| 159 | «Времена года» в картинах художников. | 13.05.2026 |  |
| 160 | Творческая мастерская «Закладка для книг». | 14.05.2026 |  |
| 161 | Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом  «Съедобное - несъедобное». | 15.05.2026 |  |
| 162 | Летние забавы (чем заниматься летом). | 18.05.2026 |  |
| 163 | Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку). | 19.05.2026 |  |
| 164 | Превратим быль в сказку (составление сказки). | 20.05.2026 |  |
| 165 | Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!» (конкурс  рисунков на асфальте). | 21.05.2026 |  |
| 166 | Безопасность. Поведение на воде». Спортивные соревнования  – эстафета. | 22.05.2026 |  |

## Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

* Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
* Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
* Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

## Формы подведения итогов

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания.

По воспитательной работе будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2025-2026 учебного года будет проводиться работа по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получат важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки. **Ожидаемые результаты:**

* повышение качества обучения учащихся;
* развитие индивидуальности учащихся;
* развитие интереса к изучаемым предметам;
* развитие самостоятельности;
* формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психико - педагогическими знаниям, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

## Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; необходимая компьютерная техника

Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок.

В школе созданы условия для занятий спортом: большой спортивный зал, физкультурная площадка, игровая площадка, универсальная спортивная площадка.

Имеется площадка для тихого отдыха.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У воспитателя есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.