****

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «География в цифрах и фактах» модифицированная, разработана на основе:
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Учебно-методического комплекта по географии для основной школы «Полярная звезда» под редакцией А.А. Алексеева.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания курса положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу географии.

**Цель курса:** Систематизация знаний и умений по курсу географии.

**Задачи курса:**

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
2. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
3. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Сроки реализации программы**: программа реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 62 академических часа (два часа в неделю).

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на обучающихся 9 класса возраста 15- 16 лет.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения программы**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничество со сверстниками, взрослыми и процессе образовательной деятельности;

**Метапредметные результаты**:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

**Предметные результаты**:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую характеристику разных территорий; - приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Виды контроля:**

- предварительный;

- промежуточный;

- тематический;

- итоговый.

**Типы контроля:**

- самоконтроль;

- взаимоконтроль;

- внешний.

**Формы контроля:**

- фронтальный;

- групповой;

- индивидуальный;

- комбинированный.

**Методы контроля:**

- наблюдение;

- тестирование;

- устный опрос;

- самостоятельная работа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теоретическое занятие** | **Практическое занятие** |
| **1** | **Введение** | **2** | 1 | 1 |
| **2** | **Источники географической информации** | **4** | 3 | 1 |
| **3** | **Природа Земли и человек** | **6** | 5 | 1 |
| **4** | **Материки, океаны, народы и страны** | **5** | 4 | 1 |
| **5** | **Природопользование и геоэкология** | **2** | 1 | 1 |
| **6** | **География России** | **10** | 8 | 2 |
| **7** | **Обобщение** | **1** | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | **30** | **22** | **8** |

**Содержание курса «География в цифрах и фактах»**

**Раздел 1. Введение (4 часа)**

**Тема 1. Географическое изучение Земли**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Тема 2. История географических открытий** Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Раздел 2. Источники географической информации (4 часа)** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**Раздел 3. Природа Земли и человек (14 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, еѐ состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, еѐ взаимосвязи с другими геосферами.

Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (16 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.

Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

**Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

**Раздел 6. География России (18 часов)**

**Тема 1. Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

**Тема 2. Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России.

Природные зоны. Высотная поясность

**Тема 3. Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.

Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Тема 4. Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Обобщение (2 часа)** Проведение тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | **2** |
| 1 | Географическое изучение Земли. История географических открытий | 1 |
| 2 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 |
|  | **Источники географической информации** | **4** |
| 3 | Глобус, географическая карта. | 1 |
| 4 | План местности. Масштаб. | 1 |
| 5 | Градусная сеть. | 1 |
| 6 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
|  | **Природа Земли и человек.** | **6** |
| 7 | Земля как планета Солнечной системы. | 1 |
| 8 | Движения Земли. Литосфера и геологическая история Земли. | 1 |
| 9 | Гидросфера. | 1 |
| 10 | Атмосфера. | 1 |
| 11 | Биосфера. Географическая оболочка. | 1 |
| 12 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
|  | **Материки, океаны, народы и страны.** | **5** |
| 13 | Африка. Австралия. | 1 |
| 14 | Антарктида. Южная Америка. | 1 |
| 15 | Северная Америка. | 1 |
| 16 | Евразия. | 1 |
| 17 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
|  | **Природопользование и геоэкология.** | **2** |
| 18 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах. | 1 |
| 19 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
|  | **География России.** | **10** |
| 20 | Особенности ГП России. | 1 |
| 21 | Часовые пояса. | 1 |
| 22 | Природа России. | 1 |
| 23 | Природные особенности России. | 1 |
| 24 | Население России. Демографические показатели России. | 1 |
| 25 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
| 26 | Хозяйство России. | 1 |
| 27 | Отрасли хозяйства РФ. | 1 |
| 28 | Природно-хозяйственное районирование России. | 1 |
| 29 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |
|  | **Обобщение.** | **1** |
| 30 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение:**

- персональный компьютер учителя, проектор; - интернет-ресурсы, компьютерные презентации; - раздаточный материал (набор карточек, тестов, КИМы).

**Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ**

**Формат проведения занятий**:асинхронный(обучающиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты, практические работы которые необходимо сдать к определённому сроку).

**Образовательные ресурсы**: цифровой образовательный ресурс - "ЭПОС. Школа" как образовательный ресурс; Российская электронная школа.

**Средства коммуникации**: электронный дневник, закрытая группа в соц. сети (ВК).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Тесты ЕГЭ различных авторов. **(**Амбарцумова Э.М., Соловьева Ю.А., Паневина Г.Н..)

2. Сайт информационной поддержки по ЕГЭ <http://www.ege.ru/>.

3. Сайт Федерального института педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru>

4. Образовательный портал <http://www.ege.edu.ru>

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Аппаратные средства**

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Устройства, обеспечивающие подключение к сети
* Колонки
* Клавиатура, мышь
* Сканер

**Программные средства**

* Операционная система.
* Антивирусная программа.
* Клавиатурный тренажер.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

**Контрольно-измерительные материалы**

















