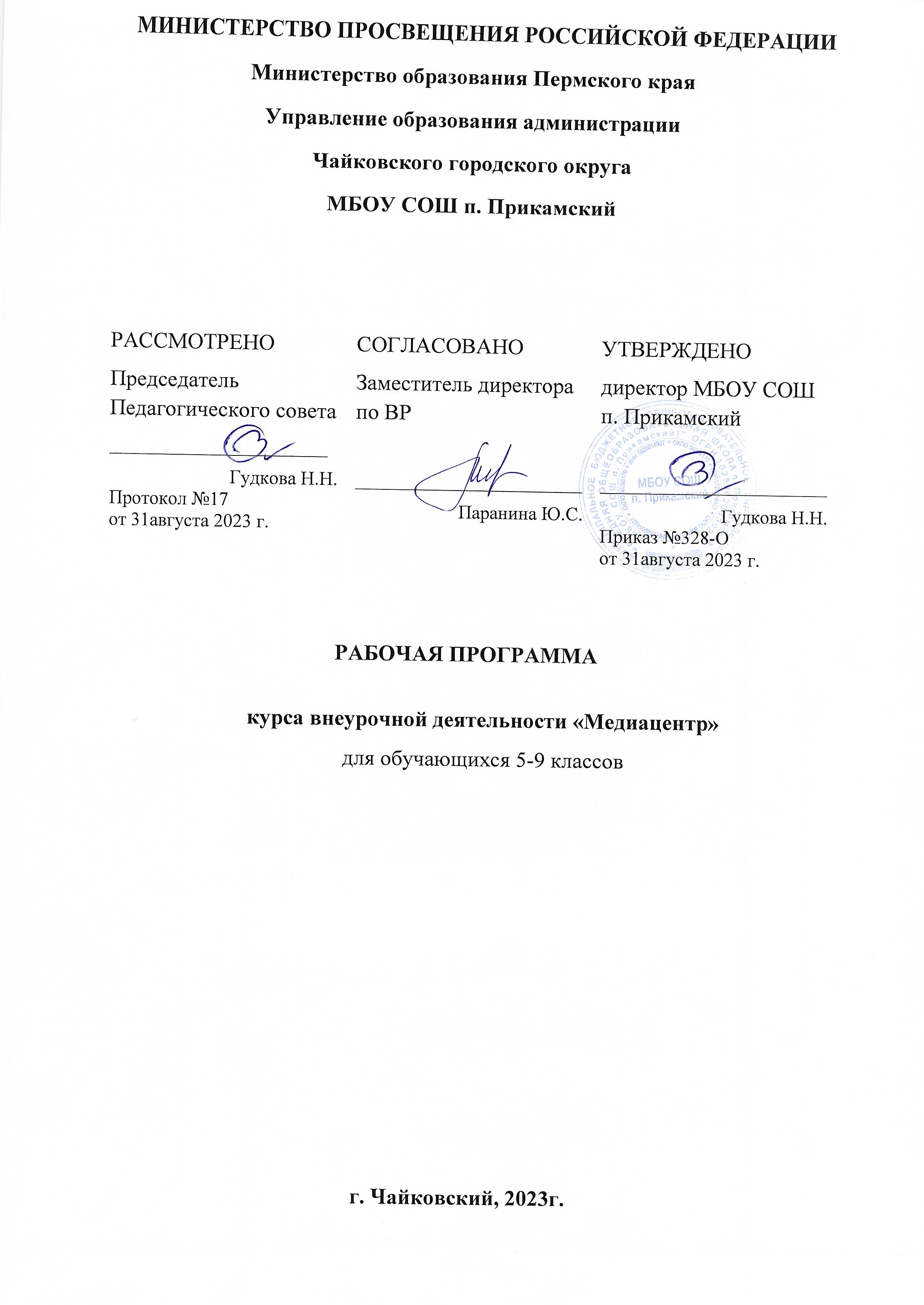
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» разработана в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.

Программа данного курса разработана для занятий с обучающимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа внеурочной деятельности представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получат возможность познакомиться и пораотать с разными видами информации, представленными в разных форматах. Программа предусматривает непрерывность обучения и возможность привлечения обучающихся разных классов и разных возрастов.

**Цели изучения:**

1. Создание и развитие единого информационного пространства школы;
2. Создание условий для развития творческого потенциала обучащихся.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность школьного медиацентра – одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся;
2. Развивать функциональную грамотность обучающихся;
3. Прививать детям интерес к таким профессиям, как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, фоторепортер, видеооператор, режиссер, режиссер монтажа и др.
4. Создать живую, активно работающую информационную среду.

**Место учебного курса**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Медиацентр» составлена на 102 часа (3 часов в неделю, 34 учебных недели).

**Содержание курса**

1. **Вводное занятие (1 час)**

Знакомство с понятиями СМИ, МЕДИАЦЕНТР, основами ведения странички школы в социальной сети в ВК. Распределение ролей участников медиацентра.

1. **Источники информации (5 часов)**

Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.

1. **Обзор программ для создания контента (3 часов)**

Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.

1. **Разработка контент-плана (12 часа)**

Анализ контента школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы центра. Разработка постоянных рубрик.

1. **Создание своих источников информации (32 часов)**

Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Классический, домашний, публицистический стиль новостей. Репортажи, их цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требование к вопросу. Взаимодействие во время репортажа.

1. **Жанровое своеобразие СМИ (32 часов)**

Апробация своих навыков в написании текстов, постов различных жанров, различной тематики. Регулярное пополнение социальной страницы.

1. **Отбор видеоконтента в Интернете (12 часов)**

Просмотр роликов, фильмов. Обсуждение просмотренного на круглом столе.

1. **Подведение итогов работы Медиацентра за год (5 часов)**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты:**

• освоение художественных произведений как духовного опыта поколений, понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека, уважение культуры другого народа; • знание основных закономерностей искусства, усвоение специфики художественного слова, особенностей средств художественной выразительности;

• устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;

• освоить основы сценической речи на уровне своих индивидуальных возможностей; • освоить культуру речи и движений на сцене и в жизни;

• уметь снимать эмоциональное и мышечное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;

• уметь свободно проявлять свои лучшие творческие качества;

• владеть навыками совместной деятельности, установления эмоциональных контактов, свободного общения;

• иметь такие творческие умения и навыки как память, внимание, образное мышление; • владеть своим телом как инструментом самовыражения;

• использовать навыки сценической речи в публичных выступлениях;

• уметь реализовать себя в художественном слове на сцене;

• владеть навыками организаторской работы в процессе работы над совместными выступлениями.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  **теория** | **Кол-во часов**  **Практика** | **Виды деятельности** | **ЭОР** |
|  | **Вводное занятие 2 часа** | | | |  |
| **1** | Введение | **1** |  | Беседа, диалоговая форма работы | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
|  | **Источники информации (5 часов)** | | | |  |
| **2** | Знакомство с понятием «Источник информации» | **1** |  | Работа в группах, мозговой штурм | [www.vmstudio.narod.ru](http://www.vmstudio.narod.ru) |
| **3** | Анализ источников СМИ | **1** |  | Работа в группах, мозговой штурм | - |
| **4** | Анализ источников СМИ |  | **1** | Работа в группах, анализ | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **5** | Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав. | **1** |  | Диалоговая форма работы | [www.vmstudio.narod.ru](http://www.vmstudio.narod.ru) |
| **6** | Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав. |  | **1** | Работа с правовыми документами | - |
|  | **Обзор программ для создания контента (3 часа)** | | | |  |
| **7** | Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др. | **1** |  | Работа с гаджетами по изучению программ | [www.vmstudio.narod.ru](http://www.vmstudio.narod.ru) |
| **8-9** | Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др. |  | **2** | Работа с гаджетами по изучению программ | [www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)  [www.spline.ru](http://www.spline.ru) |
|  | **Разработка контент-плана (12 часов)** | | | |  |
| **10** | Анализ контента школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. | **1** |  | Диалоговая форма работы | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **11-13** | Анализ контента школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. |  | **3** | Мозговой штурм, работа в парах, работа с гаджетами и сетью | [www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)  [www.spline.ru](http://www.spline.ru) |
| **14** | Разработка постоянных рубрик для соцстраницы | **1** |  | Диалоговая форма работы | Страница школы в ВК |
| **15-21** | Разработка постоянных рубрик для соцстраницы |  | **7** | Мастер-класс, мозговой штурм, работа в парах, работа с гаджетами и сетью | Страница школы в ВК |
|  | **Создание своих источников информации (32 часа)** | | | |  |
| **22** | Критерии отбора новостей | **1** |  | Активное слушание. Беседа. | [www.vmstudio.narod.ru](http://www.vmstudio.narod.ru) |
| **23** | Критерии отбора новостей |  | **1** | Мозговой штурм, работа в парах, работа с гаджетами и сетью | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **23** | Классический стиль новостей | **1** |  | Активное слушание. Беседа. | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **24** | Классический стиль новостей |  | **1** | Мозговой штурм, работа в парах, работа с гаджетами и сетью | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **25** | Домашний стиль новостей | **1** |  | Активное слушание. Беседа. | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **26** | Домашний стиль новостей |  | **1** | Мозговой штурм, работа в парах, работа с гаджетами и сетью | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **27** | Публицистический стиль новостей | **1** |  | Активное слушание. Беседа. | - |
| **28** | Публицистический стиль новостей |  | **1** | Мозговой штурм, работа в парах, работа с гаджетами и сетью, создание статьи | [www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)  [www.spline.ru](http://www.spline.ru) |
| **29** | Репортажи, их цели и особенности. | **1** |  | Активное слушание лекции. Беседа. | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **30-32** | Репортажи, их цели и особенности. |  | **2** | Квест. Интревью. | ЭПОС |
| **33-34** | Активное слушание. Коммуникативные техники. | **2** |  | Активное слушание. Беседа. | [www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)  [www.spline.ru](http://www.spline.ru) |
| **35-37** | Активное слушание. Коммуникативные техники. |  | **3** | Беседа. Работа в парах. Тренинг | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **38-39** | Подготовка вопросов для интервью. Требование к вопросу. | **2** |  | Активное слушание. Исследование. Беседа. | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
| **40-43** | Подготовка вопросов для интервью. Требование к вопросу. |  | **4** | Мозговой штурм, работа в парах, работа с гаджетами и сетью | [www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)  [www.spline.ru](http://www.spline.ru) |
| **44-45** | Взаимодействие во время репортажа. | **2** |  | Работа с гаджетами, исследование | - |
| **46-53** | Взаимодействие во время репортажа. |  | **8** | Монтаж, работа в группах, работа с гаджетами | [www.vmstudio.narod.ru](http://www.vmstudio.narod.ru) |
|  | **Жанровое своеобразие СМИ (32 часа)** | | | |  |
| **54-58** | Апробация своих навыков в написании текстов, постов различных жанров, различной тематики. Регулярное пополнение социальной страницы. | **5** |  | Активное слушание. Беседа. | [www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)  [www.spline.ru](http://www.spline.ru) |
| **59-85** | Апробация своих навыков в написании текстов, постов различных жанров, различной тематики. Регулярное пополнение социальной страницы. |  | **27** | Написание собственных текстов, работа в парах и группах, интервью, создание школьной газеты «Муравейник» | <https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992> |
|  | **Отбор видеоконтента в Интернете (12 часов)** | | | |  |
| **86-87** | Обзор разных типов файлов. | **2** |  | Эвристическая беседа | [www.vmstudio.narod.ru](http://www.vmstudio.narod.ru) |
| **88-89** | Обзор разных типов файлов. |  | **2** | Мозговой штурм, работа в парах, граппах | ЭПОС |
| **90-97** | Просмотр роликов, фильмов. Обсуждение просмотренного на круглом столе. |  | **8** | Совместный просмотр роликов и фильмов. Самостоятельный просмотр фильмов, отобранных заранее. Круглый стол. Рецензии | [www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)  [www.spline.ru](http://www.spline.ru) |
|  | **Подведение итогов работы Медиацентра за год (5 часов)** | | | |  |
| **98-102** | Анализ просмотров странички школы, выявление удачных и неудачных моментов |  | **5** | Анализ, работа в группах | Страница школы в ВКонтакте |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Список информационных ресурсов

<https://волонтёрыпобеды.рф/lk/mgr/events/id/13992>

[www.vmstudio.narod.ru](http://www.vmstudio.narod.ru)

[www.svcd.ru](http://www.svcd.ru)

[www.spline.ru](http://www.spline.ru)

[www.avistudio.narod.ru](http://www.avistudio.narod.ru)

**Аппаратные средства:**

1. Компьютер

2. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь)

3. Наушники

4. Колонки. Видеокамера, фотоаппарат

**Программные средства:**

1. Операционная система Windows

2. Программы для работы с видео Movie Maker

Форма организации: творческое объединение.

Вид внеурочной деятельности: познавательная и социально значимая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: лекции, практические занятия в рамках курса, мозговой штурм, создание контента в социальных сетях, работа в группах, работа с различными видами информации.