

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 3 класса. (Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023.)

Рабочая программа составлена по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 3 классе. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников.3 класс/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023.(Учение с увлечением)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии со школьной Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 3 классе.

Планируемыми результатами изучения учебного предмета «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;

- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- приобретать навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;

- определять возможные источники информации и способы её поиска;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

2. Содержание учебного предмета

«В мире информации. Работаем с информационными источниками»

**Сплошные тексты – 4 часа**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого

материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Кластеры– 3 часа**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

**Таблицы– 8 часов**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Диаграммы– 9 часов**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Графики– 2 часа**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

**Инфографика– 8 часов**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

**Формы организации учебной деятельности**

• Работа в группе, в паре.

• Индивидуальная работа

• Фронтальная работа.

• Учебная дискуссия.

• Тестирование.

• Учебная игра

• Урок- путешествия,

• Наблюдение.

• Практическая работа.

• Исследование

• Творческая работа,

• Практическая работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Объект изучения** | **Формируемые умения** |
| 1 | Информация. Анализ и обобщение представленной информации. | Рисунок, таблица, инфографика |  Работать с различными видами информации;   Определять вид информации;   Кодировать информацию. |
| 2 | Информация. Анализ и обобщение представленной информации. | Рисунок, таблица, инфографика |  Работать с различными видами информации;   Определять вид информации;   Кодировать информацию. |
| 3 | На прогулке. Построение диаграмм по образцу. | Текст, таблица,  линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов |  Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;   Преобразовывать текстовую информацию в табличную;   Определять последовательность выполняемых действий;   Определять истинность и ложность  высказываний;   Достраивать диаграмму по заданным условиям;   Понимать информацию, представленную в неявном виде;   Различать виды графических объектов;   Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;   Работать с единицами времени. |
| 4 | На прогулке. Построение диаграмм по образцу. | Текст, таблица,  линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов |  Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;   Преобразовывать текстовую информацию в табличную;   Определять последовательность выполняемых действий;   Определять истинность и ложность  высказываний;   Достраивать диаграмму по заданным условиям;   Понимать информацию, представленную в неявном виде;   Различать виды графических объектов;   Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;   Работать с единицами времени. |
| 5-6 | Расписание. Преобразование информации из одной формы в другую. | Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание. |  Читать и понимать инфографику;   Преобразовывать информацию из одной формы в другую;   Соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;   Анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи;   Строить речевое высказывание в  соответствии с поставленной задачей;   Анализировать информацию,  представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;   Ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;   Преобразовывать единицы времени;   Работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. |
| 7 | На пасеке. . Составление кластера на основе прочитанного текста | Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат. |  Работать со сплошным текстом;   Заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;   Опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;   Анализировать информацию в табличном виде;   На основе полученных данных вносить недостающую информацию;   Строить логическую цепочку рассуждений;   Работать с пиктограммами;   Осуществлять поиск информации,  необходимой для выполнения учебного задания. |
| 8-9 | На пасеке. Внесение данных в таблицу | Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма. |  Работать с информацией, представленной в виде таблицы;   Анализировать объекты живой природы по рисунку;   На основе полученной информации  устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;   Определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;   Работать со стандартной линейной диаграммой;   Преобразовывать информацию из одного вида в другой;   Работать с разными единицами измерения. |
| 10 | На огороде. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. | Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая  диаграмма. |  Анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде;   Обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих |
|  |  |  | закономерностях;   Работать с инфографикой;   Высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;   Работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения  учебной задачи;   Анализировать данные столбчатой диаграммы;   Сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;   Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 11 | На огороде. Практическая работа № 1 «Ранжирование данных по указанным признакам» | Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема. |  Находить информацию, представленную в неявном виде;   Строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;   Преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;   Дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно  установленные отношения между данными;   Анализировать и сравнивать числовую информацию;   Вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними. |
| 12 | В лесу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | Кластер, круговая диаграмма,  нестандартная, график, пиктограммы, ребус. |  Составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;   Анализировать круговую диаграмму;   Определять по данной информации название объекта;   Работать с легендой диаграммы;   Определять вид информационного объекта;   Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;   Анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой;   Объяснять смысл изображения на информационных объектах;   Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;   Выполнять раскодирование информации. |
| 13-14 | В лесу. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | Текст, инфографика,  столбчатая диаграмма, таблица, круговая  диаграмма. |  Работать со сплошным текстом;   Находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;   Определять истинную и ложную информацию;   Определять вид информационного объекта;   Сопоставлять данные столбчатой диаграммы;   Преобразовывать информацию из одного вида в другой;   Самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;   Анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;   Анализировать круговую диаграмму;   Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам. |
|  |  |  |
| 15-16 | Эти удивительные насекомые. | Текст, кластер,  линейная диаграмма, таблица, инфографика  – пригласительный билет. |  Работать со сплошным текстом;   Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;   Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;   Анализировать данные, представленные в виде диаграммы;   Преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;   Формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;   Работать с несплошными текстами;   Находить информацию, представленную в  неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. |
| 17 | Эти удивительные насекомые. Практическая  работа №2  «Составление кластера на основе прочитанного текста» | Текст, кластер,  линейная диаграмма, таблица, инфографика  – пригласительный билет. |  Работать со сплошным текстом;   Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;   Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;   Анализировать данные, представленные в виде диаграммы;   Преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;   Формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;   Работать с несплошными текстами;   Находить информацию, представленную в  неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. |
| 18-19 | Порхающие красавицы. | Текст, таблица, дополнительные источники  информации, рисунок, столбчатая диаграмма. |  Работать со сплошным текстом;   Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;   Вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;   При необходимости использовать  дополнительные источники информации;   Используя графическую информацию,  составлять устное высказывание на заданную тему;   Кратко записывать основные положения своего устного сообщения; |
| 20 | Порхающие красавицы. Внесение данных в таблицу. | Текст, таблица, дополнительные источники  информации, рисунок, столбчатая диаграмма. |  Анализировать табличные данные;   Сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;   Достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму. |
| 21-22 | На почте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная  столбчатая диаграмма.. |  Работать с популярно-познавательными текстами;   Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;   Определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;   Вносить необходимую информацию в графический объект;   Определять вид графической информации;   Анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;   Преобразовывать информацию из одного вида в другой;   Составлять вопросы по табличным данным;   Находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;   Строить речевое высказывание в  соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 23 | Почтовые марки. | Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма,  Почтовые марки,  инфографика. |  Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять  другую таблицу;   Сравнивать данные и выполнять вычисления;   Анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;   Определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;   Достраивать линейную диаграмму;   Дополнять легенду диаграммы;   Соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;   Интерпретировать данные, представленные на инфографике. |
| 24 | Почтовые марки. Практическая работа № 3 «Самостоятельное построение диаграмм разного вида» | Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма,  Почтовые марки,  инфографика. |  Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять  другую таблицу;   Сравнивать данные и выполнять вычисления;   Анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;   Определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;   Достраивать линейную диаграмму;   Дополнять легенду диаграммы;   Соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;   Интерпретировать данные, представленные на инфографике. |
| 25-26 | Аквариум и его обитатели. Составление кластера на основе прочитанного текста | Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма. |  Работать со сплошным текстом;   Опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;   Анализировать информацию линейной диаграммы;   Интерпретировать данные, представленные в неявном виде;   Преобразовывать информацию из одного вида в другой;   Работать по алгоритму;   Составлять кластер;   Переводить текстовую информацию в графическую;   Использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;   Оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;   На основе табличных данных достраивать линейную диаграмму. |
| 27 | Аквариум и его обитатели. Практическая работа №4  «Преобразование информации из одной формы в другую» | График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица. |  Определять вид информации;   Анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы;   Работать с нестандартной таблицей;   Анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно  установленных отношений между данными решать учебную задачу;   Различать информацию, представленную в явном и неявном виде;   Самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию. |
| 28-29 | Скоро Новый год!  Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет. |  Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;   Преобразовывать табличную информацию в графическую;   Заполнять легенду диаграммы;   Достраивать линейную диаграмму;   Работать с инфографикой;   Вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными;   Проводить мини-исследование и оформлять  его результаты;   Работать с несплошным текстом (пригласительный билет);   Определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. |
| 30 | Скоро Новый год! Контрольная работа №1 по теме  «Таблицы и диаграммы»  Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет. |  Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;   Преобразовывать табличную информацию в графическую;   Заполнять легенду диаграммы;   Достраивать линейную диаграмму;   Работать с инфографикой;   Вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными;   Проводить мини-исследование и оформлять  его результаты;   Работать с несплошным текстом (пригласительный билет);   Определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. |
| 31 | В книжном магазине. |  |  Работать с табличными данными;   Самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять  вычисления и отвечать на поставленные вопросы;   Анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;   Используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. |
| 32 | В книжном магазине. Практическая работа №5  «Самостоятельное построение диаграмм разного вида» |  |  Работать с табличными данными;   Самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять  вычисления и отвечать на поставленные вопросы;   Анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;   Используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. |
| 33-34 | Наши увлечения. Внесение данных в таблицу. | Нестандартная  диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая  диаграмма, линейная диаграмма. |  Работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;   Озаглавливать столбцы таблицы;   Вносить данные диаграммы в таблицу;   Анализировать готовые табличные денные и делать выводы;   Ориентироваться в единицах измерения времени;   Определять истинность и ложность высказываний;   Проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;   По результатам, внесённым в таблицу,  строить столбчатую и линейную диаграммы;   Строить грамотное речевое высказывание в устной форме. |
| 35-36 | Поход в кино. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. | Инфографика , нестандартная столбчатая  диаграмма, пиктограммы. |  Анализировать инфографику;   Используя данные инфографики, формулировать вопросы;   Самостоятельно строить нестандартную диаграмму;   Работать с пиктограммами;   Преобразовывать информацию из одной формы в другую;   Анализировать столбчатую диаграмму;   Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;   Использовать полученную информацию для построения умозаключений;   Строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с  поставленной задачей. |
| 37-38 | На спортивной площадке. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. | Таблица, линейная диаграмма |  Работать с табличными данными;   Находить информацию, представленную в неявном виде;   Ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;   Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;   Использовать информацию для построения умозаключений;   Находить верные и неверные утверждения;   Давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;   Дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. |
| 39-40 | Наши пернатые друзья.  Практическая работа № 6  «Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации» | Сплошной текст, инфографика, таблица, карта. |  Работать с текстом;   Определять жанровую принадлежность текста;   Работать и снфографикой,   Используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;   Определять истинность утверждений;   Анализировать табличные данные;   Работать с картой;   Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;   Используя информацию на карте, вносить данные в таблицу. |
| 41-43 | На ферме. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. | Круговая диаграмма, таблица, нестандартная  линейная диаграмма, нестандартная  столбчатая диаграмма, инфографика  (пригласительный билет). |  Находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде  диаграммы;   Преобразовывать данные диаграммы в табличные;   Анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные  утверждения;   Используя данные одной таблицы, заполнять другую;   Используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;   Анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;   Работать с несплошным текстом с целью  определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. |
| 44-45 | В цирке. Инфографика – билет в цирк | Сплошной текст,  столбчатая диаграмма, таблица, линейная  диаграмма,  инфографика – билет в цирк. |  Работать со сплошным текстом;   Опираясь на текст, определять верные утверждения;   Анализировать столбчатую диаграмму;   Находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;   Самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;   Опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;   Анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;   Опираясь на полученную информацию,  самостоятельно строить линейную диаграмму;   Работать с несплошным текстом;   Строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. |
| 46-47 | В детском парке отдыха. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. | Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание. |  Работать со столбчатой диаграммой;   Преобразовывать информацию из одного вида в другой;   Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;   Работать и инфографикой;   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;   Работать с несплошным текстом (график работы);   Опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. |
| 48 | Необычная азбука. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде | Текст, семафорная азбука, кодировка. |  Работать со сплошным текстом;   Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;   Формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;   Преобразовывать информацию из одной формы в другую;   Создавать собственный информационный объект. |
| 49 | Необычная азбука. Преобразование информации из одной формы в другую. | Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука. |  Преобразовывать информацию из одной формы в другую;   Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;   Создавать собственный информационный объект. |
| 50 | На остановке и на транспорте. | Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы,  расписание, пиктограммы, расписание  пиктограммы, правила поведения в  общественном транспорте, инфографика. |  Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Работать с круговой диаграммой;   Создавать легенду диаграммы;   Работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта);   Анализировать информационные объекты;   Создавать собственные информационные объекты;   Строить грамотное высказывание в устной форме;   Составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации. |
| 51 | На остановке и на транспорте. Практическая работа № 7 «Легенда диаграммы» | Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы,  расписание, пиктограммы, расписание  пиктограммы, правила поведения в  общественном транспорте, инфографика. |  Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Работать с круговой диаграммой;   Создавать легенду диаграммы;   Работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта);   Анализировать информационные объекты;   Создавать собственные информационные объекты;   Строить грамотное высказывание в устной форме;   Составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации. |
| 52-54 | Осторожно, ДТП! Преобразование информации из одной формы в другую. | Инфографика,  линейная диаграмма, таблица, информационный объект. |  Анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;   Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;   Определять вид информационного объекта;   Анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой;   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Самостоятельно устанавливать взаимосвязи  между информационными данными;   Создавать собственный информационный объект. |
| 55-57 | Интернет. Находить информацию, представленную в неявном виде | Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма. |  Находить информацию, представленную в неявном виде;   Работать с нестандартной линейной диаграммой;   Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;   Определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;   Строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 58-59 | Берегите воду. | Инфографика, нестандартная  линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект. |  Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;   Находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;   Работать с круговой диаграммой;   Анализироваить данные линейной  диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);   Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;   Самостоятельно создавать информационный объект. |
| 60 | Берегите воду. Практическая работа № 8 «Разнообразие  диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы» | Инфографика, нестандартная  линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект. |  Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;   Находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;   Работать с круговой диаграммой;   Анализироваить данные линейной  диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);   Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;   Самостоятельно создавать информационный объект. |
| 61-63 | Экономьте электроэнергию. . Анализ и интерпретация информации на диаграмме | Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект. |  Определять вид информационного объекта;   Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;   Находить информацию, представленную в неявном виде;   Находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;   Создавать собственный информационный объект. |
| 64-65 | Вторая жизнь бумаги.  Виды инфографики: листовка. | Инфографика, таблица, нестандартная  линейная диаграмма, листовка. |  Находить информацию, представленную в неявном виде;   Находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;   Преобразовывать информацию из одного вида в другой;   Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;   Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;   Проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;   Строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной  задачей;   Работать с несплошным текстом (листовка);   Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков. |
| 66-67 | Едем в лагерь. Виды инфографики пиктограммы | Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы. |  Осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;   Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;   Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;   Заполнять легенду круговой диаграммы;   Достраивать круговую диаграмму;   Преобразовывать информацию из одного вида в другой;   Использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений;   Анализировать готовые информационные объекты;   Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| 68 | Проверь себя. Итоговый тест: «Оценка и коррекция собственных действий» | Тест, бланк  самооценки навыков работы с информацией. |  Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;   Анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. |

Список литературы

Для обучающихся

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 3 класс/ Авт.- сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета, 2023.- 112 с.

Для учителя:

2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2023