


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПРИКАМСКИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
СОШ п. Прикамский


Гудкова Н.Н.
«30» 04 2019 года

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим функционирования и
повышения качества образовательных результатов
на 2019-2021 гг.
(подпрограмма «Эффективная школа»
к Программе развития «Школа образовательных событий»)

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим функционирования и повышения качества образовательных результатов на 2019-2021 гг. (подпрограмма «Эффективная школа» к Программе развития «Школа образовательных событий»)
Основание разработки	Участие в краевом проекте «Образовательный лифт» в качестве апробационной площадки
Основные разработчики	Гудкова Н.Н. – директор школы. Кирьянова Е.С. – заместитель директора по УВР Воронина Ю.С. – заместитель директора по ВР
Научный консультант	Новикова О.Н., начальник отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», доцент, кандидат философских наук, руководитель проекта «Образовательный лифт»
Цель и задачи	Цель программы –обеспечить повышение качества образования за счет объединения ресурсов всех имущественных комплексов школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Задачи программы: <ol style="list-style-type: none">1. Создать результативную систему управления образовательной организацией с несколькими имущественными комплексами, работающими в неблагоприятных социальных условиях.2. Выявить «эффективных» педагогов и педагогов, нуждающихся в профессиональном развитии и методической поддержке.3. Скорректировать учебные планы и планы внеурочной деятельности.4. Внедрить современные формы и новые методы преподавания, в том числе обучение по ИУП, в учебных группах.5. Сохранить и повысить образовательные результаты, в том числе результаты ЕГЭ, ОГЭ.6. Сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Статистический и проблемный анализ образовательной деятельности ОО. 3. Миссия школы. 4. Планируемые средства решения выявленных проблем. 5. План-график мероприятий школы по переходу в эффективный режим функционирования. 6. Планируемые результаты.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (март 2019 г.– август 2019 г.) 2. Практический этап (сентябрь 2019 г.– июнь 2021 г.) 3. Аналитический этап (июль 2021 г.– август 2021 г.)
Ответственные лица, контакты	<p>Гудкова Наталья Николаевна, директор школы. Кирьянова Елена Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Воропина Юлия Станиславовна, заместитель директора по воспитательной работе. Телефон: 834241 4-46-61 Электронная почта: prikshkola@yandex.ru</p>

2. Статистический и проблемный анализ образовательной деятельности ОО.

МБОУ СОШ п. Прикамский является базовой по отношению к реорганизуемым путем присоединения МБОУ СОШ с. Альняш и МБОУ СОШ с. Сосново. Реорганизация пройдет путем объединения в одно ОУ нескольких имущественных комплексов (3 школы и 4 детских сада, численность обучающихся и воспитанников – 1068 человек).

Анализ социального окружения ОО:

МБОУ СОШ п. Прикамский располагается в Ольховском территориальном отделе Чайковского городского округа.

В поселение входят шесть населенных пунктов, со следующим количеством проживающих:

- Поселок Прикамский – 1162 человека,
- Село Ольховка- 1348 человек,
- Село Кемуль - 690 человек,
- Станция Каучук - 272 человек,
- Деревня Харнавы- 243 человек,
- Поселок Чернушка - 28 человек.

В настоящее время Ольховское сельское поселение живет и благоустраивается: строятся новые дома, растет количество жителей, изменяется инфраструктура социальности.

Исторически развитие Ольховского поселения зависело от сельского хозяйства, новый импульс экономика поселения получила во второй половине XX века с развитием промышленных предприятий нефтехимического комплекса.

В 1964 году здесь было начато строительство завода синтетического каучука, в своей отрасли данное предприятие стало одним из крупнейших. С 1997 года предприятие получило название Уралоргсинтез, в настоящее время завод входит в состав холдинга Сибур. Кроме предприятия Уралоргсинтез, на территории сельского поселения было построено несколько менее крупных промышленных производств, которые сформировали промышленную зону поселения.

На территории поселения также расположены крупные коммунальные и промышленные предприятия: ТЭЦ-18, Завод РТД. На предприятиях поселения работают как местные жители, так и жители города Чайковского.

Сельскохозяйственное производство представлено компанией «Золотой теленок».

Автомобильные дороги обеспечивают сообщение с районным центром, городом Чайковским, транспортные связи с крупными городами

Пермского края и Удмуртии также обеспечиваются через город Чайковский.

Услуги стационарной телефонной связи и доступа в Интернет обеспечиваются во всех населенных пунктах сельского поселения, кроме д.Чернушка. Большая часть территории сельского поселения также покрывается сотовой связью стандарта GSM.

Поселок Прикамский расположен в 12 километрах от г.Чайковского, связан с городом автобусным движением, там же расположены ближайшие школы.

В поселке находится школа, детский сад, библиотека, врачебная амбулатория, почтовое отделение связи, филиал Сбербанка, ветеринарный участок, АТС.

Состав Альняшинского территориального отдела

№	Населённый пункт	Тип населённого пункта	Население
1	<u>Альняш</u>	село, административный центр	805
2	<u>Бормист</u>	деревня	119
3	<u>Кирилловка</u>	деревня	138
4	<u>Романята</u>	деревня	271

Состав Сосновского территориального отдела

№	Населённый пункт	Тип населённого пункта	Население
1	<u>Дедушкино</u>	деревня	280
2	<u>Ивановка</u>	деревня	15
3	<u>Маракуши</u>	деревня	214
4	<u>Нижняя Гарь</u>	деревня	59
5	<u>Ольховочка</u>	деревня	117
6	<u>Соловьи</u>	деревня	22
7	<u>Сосново</u>	село, административный центр	924

Характеристика детского контингента

1.1. Количество обучающихся по параллелям и ступеням на 1 января текущего года и прогноз численности обучающихся на 3 года:

параллель	Общее к-во уч-ся СОШ п. Прикамский	Общее к-во уч-ся СОШ с. Альяш	Общее к-во уч-ся СОШ с. Сосново	К-во уч-ся по адап.пр. СОШ п. Прикамский	К-во уч-ся по адап.пр. СОШ с. Альяш	К-во уч-ся по адап.пр. СОШ с. Сосново	К-во уч-ся на инд.об.	Прогноз к-ва обуч-ся на 2021 г.
1	45	16	27		2	1	1	86
2	45	14	23	2	2	1		92
3	39	16	20	2	3	1		86
4	46	12	19	3	1			76
5	36	16	19		-	1		77
6	35	18	20	4	2	2		85
7	31	11	22	1	1	3		83
8	36	19	16	1	5	1		78
9	28	10	23		-	2		66
10	19	12	9		-			29
11	4	6	5		-			41
	717			13	16	12	1	827

1.2. Данные из социального паспорта школы:

Всего семей 423

Уровень образования родителей (законных представителей):

Высшее образование – 18,2 %

Среднее профессиональное образование – 74,5 %

Начальное образование (школа) – 5,3 %

- Количество/доля малообеспеченных семей – 253/59,8 %;

- Количество/доля неполных семей- 49/10%

- Количество/доля неблагополучных семей – 14/3,3 %

- СОП:

2018- 6 семьи, 9 уч-ся

2019- 7 семей, 9 уч-ся

- Количество/доля детей, находящихся на опеке – 13/3,1 %

2018-2019 – опека – 11 семья – 13 детей

СВГ – 1 семья – 1 ребенок

Усыновление – 1 семья – 1 ребенок

- Количество/доля детей, проживающих в интернате (в приюте) - нет

- Количество/доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН МО МВД России - нет;

- Количество учащихся/доля, состоящих на внутришкольном учете;
2017- 46 (6,4%)
2018 – 58 (6,1%)
2019- 35 (4,8%)
- Динамика правонарушений, совершенных учащимися за 2016-2018 гг;
2016 – 3
2017 – 3
2018 – 6
- Количество/доля детей с ОВЗ
2016 – 32 /4,9 %
2017 – 31/4,6 %
2018 - 35/4,4 %
2019 – 42/5,8 %

Анализ основных результатов образовательной деятельности

1.3. Информация о результатах ГИА за 3 предыдущих учебных года (средние результаты трех школ):

9 класс

предметы	2016–2017		2017– 2018		2018-2019		Прогноз на 2019-2020	
	К-во сдав.	Ср. балл	К-во сдав.	Ср. балл	К-во сдав.	Ср. балл	К-во сдав.	Ср. балл
Математика	55	3,7	59	3,8	65	3,6	63	3,7
Русский язык	55	4,2	59	4,5	65	3,7	63	3,8
География	32	3,4	35	3,9	32	3,6	35	3,7
Обществознание	29	3,7	39	4,0	43	3,7	45	3,8
Информатика	10	4,2	20	3,8	22	3,8	25	3,9
Биология	15	3,4	8	4,8	7	3,5	15	3,6
Физика	7	4,1	3	3,5	10	3,8	25	3,8
Химия	5	5,0	5	3,3	5	4,4	7	4,5
Англ. язык	2	5,0	1	4,0	2	4,0	5	4,0
Литература	1	4,0	2	4,5	3	4,7	3	4,7

11 класс

предметы	2016–2017		2017– 2018		2018-2019		Прогноз на 2019-2020	
	К-во сдав.	Ср. балл	К-во сдав.	К-во сдав.	К-во сдав.	Ср. балл	К-во сдав.	Ср. балл
Математика (б.)	22	4,2	22	4,7	11	3,9	4	4
Математика (п.)	16	50,1	16	47,4	11	58,8	30	59,0

Русский язык	26	69,7	26	73	21	70,8	34	71,0
Обществознание	12	54,0	12	60,5	10	53,3	20	55,0
История	6	57,0	5	61,0	4	47,0	5	50,0
Физика	4	47,8	6	49,0	5	59,4	10	60,0
Биология	5	40,6	13	47,7	2	54,0	5	55,0
География	2	85,0	4	70,5	7	65,6	10	67,0
Англ. язык	2	62,5	0	0	2	68,0	5	70,0
Литература	0	0	0	0	1	70,0	2	70,0
Информатика	0	0	0	0	1	59,0	5	65,0

3.2. Информация о трудоустройстве/дальнейшем образовании выпускников 9-х и 11-х классов за последние 3 учебных года(средние результаты трех школ):

	2017	2018	2019	Прогноз 2020
Всего выпускников 9-х классов	58	64	76	63
Поступили в 10 кл.	22	35	30	33
Поступили в СПО	36	28	42	30
Трудоустроились	0	0	0	0
Призваны в РА	0	0	0	0
Не устроены	0	1	4	0

	2017	2018	2019	Прогноз 2020
Всего выпускников 11-х классов	26	26	20	34
• Поступили ВУЗы	12	21	11	30
• Поступили в СПО	13	5	9	4
• Трудоустроились	0	0	0	0
• Призваны в РА	1	0	0	0
• Не устроены	0	0	0	0

3.3. Информация о планируемых траекториях продолжения образования обучающихся 9-11-х классов(средние результаты трех школ):

половина 9-классников планирует поступать в СПО, вторая половина в 10 класс школы. Из 34 выпускников 11 класса 30 планируют поступление в вузы, готовятся сдать соответствующие ЕГЭ по выбору.

Анализ кадрового обеспечения по состоянию на текущий учебный год и прогноз на 3 года (средние результаты трех школ):

- Всего 65 педагогов;
 - Количество обучающихся на 1 педагога – 11,3;
 - Возрастной состав педагогов – всего:
 - до 30 – 4
 - 30-45 - 21
 - 46-55 - 25
 - 56- 65 – 15
 - 66 и старше- 0
 - общий стаж работы, стаж работы по специальности
 - до 3-х- 3
 - 3-5 лет – 5
 - 6 – 10 лет – 2
 - 11- 15 лет – 7
 - 16 – 20 лет - 7
 - 21-30 лет – 18
 - 31- 40 лет – 20
 - Более 40 - 3
 - Состав педагогов по категоричности:
 - Высшая – 6
 - Первая – 25
 - Соответствие - 25
 - Без категории - 9 (стаж работы в ОО до 3-х лет)
 - количество штатных педагогов – 65
 - количество педагогов-совместителей – нет.
 - Количество и наименование имеющихся вакансий - 1 (учитель английского языка в с. Альняш)
- Количество и наименование «скрытых» вакансий:
- Количество и перечень педагогов, имеющих нагрузку более чем на 27 часов по одному предмету – 2 (физическая культура).
 - Количество и перечень педагогов, имеющих общую нагрузку более чем 27 часов – 5 человек (2 - русский язык и литература, 3 - математика).
 - Количество и перечень педагогов, совмещающих преподавание предметов:
 - 1 - физкультура и ОБЖ
 - 1 - химия и биология

1 - искусство и технология

1 - география и биология

1 - история и ОРКСЭ

• данные о квалификации и (или) профессиональной переподготовке по всем предметам, которые преподает педагог:

- русский язык и музыка - Учитель начальных классов, магистр (филология)
- физкультура и ОБЖ – Магистр (физическая культура)
- химия и биология - Учитель биологии и химии
- биология и технология - Ученый агроном, учитель биологии
- искусство и технология - Учитель черчения и рисования
- география и биология - Географ. Преподаватель.
- история и ОРКСЭ - Историк. Преподаватель.

Количество и перечень педагогов, не имеющих базового образования по совмещаемым предметам:

1 - музыка

Характеристика МТБ:

• Состояние всех имущественных комплексов удовлетворительное.

Базовая школа в п. Прикамский: вместимость имущественного комплекса 450 человек, доля площадей на 1 обучающего – 3,09 кв.м в классных комнатах, в здании школы 6,17 кв.м.

• Здание школы подключено к сети Интернет, имеется wi-fi, средняя скорость скачивания и передачи данных – 15 мегабит в секунду, количество компьютеров - 45, подключенных к сети интернет - 45; планируемое развитие – приобрести мобильный класс.

• Имеются частично оборудованные учебные кабинеты биологии, химии, физики, информатики, кабинетов для проведения практических занятий.

Планируемое развитие – документ - камеры для начальной школы, цифровые микроскопы, интерактивные доски и программное обеспечение к ним.

• В библиотеке имеются 4 ПК для работы педагогов и учащихся, МФУ, экран телевизора с выводом информации с ПК.

В спортзале имеется оборудование для игровых видов спорта.

В актовом зале музыкальное оборудование.

Планируемое развитие – необходимо обновление библиотечного фонда детской литературой, сформировать базу для лыжной подготовки по

физкультуре, легкой атлетике, в актовом зале оборудовать экран с проектором для использования в образовательном процессе.

- Сведения о возможности обеспечения питанием – горячее двухразовое питание обеспечено школьной столовой, услуга переведена на аутсорсинг.

Анализ финансово-экономического состояния ОО на текущий календарный год и прогноз до 2021 года (по годам)

- Наличие работников, получающих доплату до МРОТ, объем, источник средств – нет (РЗО, совмещение профессий).

- Количество административного персонала - 7 человека.

- Количество вспомогательного персонала – 18 человек.

- Количество педагогов - 65.

- Средний уровень з/платы по ОО – 25 932 руб.

- Разрыв уровня з/платы между категориями (педагогический и обслуживающий) – 16 074 руб.

- Разрыв уровня з/платы внутри категорий (учителя и педработники) - 295 руб., (водители и уборщицы) - 5 691 руб.

Нормирование рабочего времени обслуживающего персонала проведено, все они, кроме водителей школьных автобусов, совмещают по 2 профессии: сторож-дворник, сторож – слесарь, уборщицы-гардеробщицы, уборщицы – вахтеры. Здесь можно говорить об оптимальности штатного расписания.

Возможности привлечения дополнительных ресурсов

- Наличие в Уставе платных услуг - имеется, имеющийся объем и перечень платных услуг – нет (отказ родителей).

- Планирование платных услуг – не планируется.

- Наличие социальных партнеров, характеристика привлекаемых ресурсов, прогноз - социальными партнерами являются бюджетные организации Ольховского, Альяншинского, Сосновского территориальных отделов Чайковского городского округа.

В качестве социальных партнеров ресурс предприятий поселения не используется.

Обоснование статуса ОО в краткосрочной и среднесрочной перспективе:

С 01.09.2019 года МБОУ СОШ п. Прикамский будет являться базовым ОО с присоединением школ в с. Сосново и с. Альянш (транспортная доступность – школьные автобусы, удаленность от базовой школы – 40 и 50 км).

В среднесрочной перспективе организация внеурочной деятельности с проведением образовательных мероприятий 1 раз триместр должна проходить на территории базовой школы, как имеющей более сильную

МТБ и возможность привлечения специалистов предприятий и организаций для профессионального самоопределения и проведения профессиональных проб на предприятиях города и поселения.

Выявление и обоснование возможностей сетевого взаимодействия
Сетевая реализации образовательных программ по уровням образования (по параллелям) в среднесрочной перспективе (по годам) возможна с СПО и предприятиями города.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

К сильным сторонам **базовой школы** можно отнести повышение имиджа ОО на территории Чайковского городского округа (благоустройство здания и территории школы, удобный подвоз), в связи с этим численность обучающихся учреждения ежегодно растет, повышается наполняемость классов, половина выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе, имеется возможность деления на учебные группы (каждой параллели по 2 класса).

Педагогический коллектив стабилен, имеются педагоги с большим стажем работы, молодые перспективные учителя, средний возраст педагогов – 45 лет.

Оптимальная нагрузка педагогов (в среднем – 20-23 часов в неделю) дает возможность для самообразования и саморазвития, помогает в этом использование высокоскоростного интернета, автоматизированного рабочего места с медиапроектором и офисной техникой.

В каждой из школ – имущественных комплексов имеются педагоги, применяющие дифференцированные и индивидуализированные формы обучения.

Также можно увидеть, что в каждой школе имеются «эффективные» учителя по разным предметам, показывающие стабильно высокие результаты подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ:

в 9 классах:

СОШ п. Прикамский – Русский язык, Математика, География

СОШ с. Альянш – Обществознание, Биология, Литература

СОШ с. Сосново - Информатика и ИКТ, Биология, Химия
в 11 классах:

СОШ п. Прикамский – Математика, История, Биология

СОШ с. Альняш – Химия

СОШ с. Сосново - Русский язык, География, Обществознание

Ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и социальными партнерами.

Однако необходимо обозначить **риски**, к ним относится наличие у родителей обучающихся, проживающих в п. Прикамский и с. Ольховка возможности учиться в ОО города (близость к районному центру, трудоустройство родителей в городе, а также высокие образовательные потребности родителей дают возможность устраивать детей в городские школы, предоставляющие более высокое качество образования и широкий спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных).

И тут же большое количество семей с низким достатком и уровнем образования родителей (61% детей из малоимущих семей, сельская территория, доля родителей имеющих высшее образование – 18%).

Слабыми сторонами ОО, ее проблемами являются:

- невысокие результаты по ОГЭ и ЕГЭ говорят о том, что необходимо пересмотреть качество преподавания в школе, качество подготовки выпускников к экзаменам, качество управления образовательным процессом;
- традиционная система обучения, недостаточное использование современных форм и методов преподавания;
- на уровне среднего и общего образования не используется возможность обучения по ИУП, ИОП;
- неэффективная система профсамоопределения (у обучающихся нет представления о дальнейшей образовательной траектории, не знают, какие предметы необходимо изучать на углубленном уровне, не осознают ценности образования);
- наличие педагогов с низкими образовательными результатами, нуждающихся в профессиональном развитии и методической поддержке;
- отсутствие возможности привлечения дополнительных внебюджетных средств, за счет платных образовательных услуг (отказ родителей).

Решение данных задач возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов,

развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Необходимо вести работу по поддержанию положительного имиджа учреждения во всех имущественных комплексах, по возможности сохраняя их традиции и своеобразие.

Высокое количество родителей с низким достатком и низким уровнем образования говорят о социальном неблагополучии несовершеннолетних, школа должна стать местом, где ребенок получит возможность проявить себя, определиться с выбором будущей профессии, получить качественное образование.

Штатное расписание требует пересмотра и корректировки с целью увеличения почасовой нагрузки «эффективных» педагогов (для сокращения нагрузки по подготовке), сокращению численности педагогов с низкими результатами работы (результаты выпускников по ОГЭ и ЕГЭ), а также сокращению административного и обслуживающего персонала присоединяемых учреждений с целью сокращения расходов и перераспределения денежных средств «эффективным» педагогам и работникам с увеличением нагрузки.

3. Миссия школы

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Эффективная общеобразовательная организация, ставит в центр ученика и процесс качества образования, выявления проблем и дефицитов в образовательных результатах учащихся и самоанализа педагогом собственной профессиональной деятельности, выявления профессиональных дефицитов.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Миссия школы: повышение качества образования, предоставление равных образовательных возможностей учащимся всех имущественных комплексов, построение целостного и эффективного образовательного пространства.

Цель программы – обеспечить повышение качества образования за счет объединения ресурсов всех имущественных комплексов школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи программы:

1. Создать результативную систему управления образовательной организацией с несколькими имущественными комплексами работающими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Выявить «эффективных» педагогов и педагогов, нуждающихся в профессиональном развитии и методической поддержке.
3. Скорректировать учебные планы и планы внеурочной деятельности.
4. Внедрить современные формы и новые методы преподавания, в том числе обучение по ИУП, в учебных группах.
5. Сохранить и повысить образовательные результаты, в том числе результаты ЕГЭ, ОГЭ.
6. Сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Базовая школа п. Прикамский по отношению к другим имущественным комплексам в с. Альняш и с. Сосново функционально выступает в качестве **ресурсного центра**, так как она имеет более развитую материально –техническую базу, имеет более сильные и квалифицированные педагогические кадры, имеет опыт инновационной деятельности.

Ключевые функции «базовой» школы:

1. Оказание управленческой поддержки: консультации административных команд по решаемым вопросам.
2. Оказание методической поддержки: консультации, совместная разработка программ, дидактических материалов, совместные семинары, стажировки у педагогов и т.п.
3. Оказание образовательной поддержки.

При этом каждая из функций включает целый ряд конкретных действий, которые школа реализует по мере целесообразности:

- Оказание обучающимся других имущественных комплексов услуг узких специалистов (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог);
- Совместное проведение мероприятий по профильному и профессиональному самоопределению один раз в триместр;
- Консультирование обучающихся школ учителями других имущественных комплексов;
- Формирование совместных учебных групп по обучению по предметам, курсам, в том числе профильным;
- Формирование совместных объединений внеурочной деятельности;
- Выявление и сопровождение одаренных детей;
- Дистанционное преподавание учителей «базовой» школы в других имущественных комплексах.

Объединение трех имущественных комплексов даст больше возможностей, как для удовлетворения потребностей ученика, так и для обеспечения профессионального роста учителя, позволит решить кадровую проблему с нехваткой педагогов, возможность задействовать потенциал успешных педагогов для продвижения передовых идей и повышение качества образовательных услуг для обучающихся.

4. Планируемые средства решения выявленных проблем

Меры по решению зафиксированных проблем в перспективе на 3 года на уровне школы:

1. Составление единого учебного плана для всех имущественных комплексов, с учетом имеющихся социально-экономических условий, прогноза на среднесрочную перспективу, оптимизация организационно-содержательной модели образовательной деятельности (гибкое расписание, обучение по ИОТ).
2. Внедрение в образовательный процесс всех имущественных комплексов современных форм и методов преподавания в соответствии со спецификой каждого уровня образования, в том числе:
 - Индивидуальные и групповые задания, виды деятельности в зависимости от целевых категорий обучающихся;
 - Профильное обучение на старшей ступени, организованное в разных формах;
 - Использование различных средств ИКТ для обеспечения самостоятельного / дифференцированного / индивидуализированного обучения;
 - Индивидуальная работа с обучающимися в урочное и внеурочное время.
3. Повышение эффективности внеурочной деятельности:
 - организация поддержки учебного процесса во внеурочной деятельности;
 - внедрение новых видов деятельности в 5–9-х классах;
 - внедрение системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов.
4. Повышение эффективности кадрового обеспечения:
 - выявление и поддержка эффективных педагогов;
 - выявление педагогов, нуждающихся в профессиональном развитии по конкретным аспектам деятельности и их методическая поддержка;
 - обеспечение переподготовки или повышении квалификации;

- выявление педагогов, требующих замены, решение выявленной проблемы.
5. Повышение эффективности управления ОО по аспектам:
 - подходы к тарификации и стимулированию руководящих, педагогических и вспомогательных работников (доработка Положения по стимулирующим выплатам, введение его во всех имущественных комплексах, единая тарификация).
 - показатели штатного расписания (сокращение административного и обслуживающего персонала).
 6. Совершенствование имущественного комплекса (укрепление материальной базы всех имущественных комплексов с централизацией ресурсов в «базовой» школе).
 7. Качественное участие в краевом проекте «Образовательный лифт» (повышение уровня квалификации административной команды, учителей-предметников, эффективное использование имеющихся ресурсов, как кадровых, так и материальных).
- 5. План-график мероприятий школы по переходу в эффективный режим функционирования на период 3 учебных**

2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отчетный документ
АПРОБАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД			
1. Административно-управленческая деятельность			
1	Участие в установочном совещании для административно-управленческих команд	5 марта	Регистрационный лист Презентационный материал
2	Участие в совещаниях для административно-управленческих команд по вопросам реализации проекта	Июнь сентябрь декабрь	Регистрационный лист Презентационный материал
3	Регистрация директоров, заместителей директоров, ОО–АП, ОО–социальных партнеров на портале Сетевого сообщества педагогов Пермского края в группе «Образовательный лифт»	До 18 марта	Заявление на вступление в сетевую группу

4	Разработка и утверждение институционального плана-графика по реализации проекта на 2019–2020 г.г.	До 1 мая	План-график ОО–АП
5	Предоставление ОО–АП экспертных аналитических справок по вопросам перехода в эффективный режим функционирования	В течение года по графику	Аналитические справки от экспертов
2. Разработка программы перехода в эффективный режим функционирования			
1	Обучение административной команды ОО-АП на КПК по теме «Проектирование форм индивидуализированного обучения по учебным предметам в условиях ФГОС СОО» (40 часов)	3-5 апреля – I сессия; 17,18 апреля – II сессия	Заявка Презентационный материал
2	Проведение ОО–АП проблемного анализа деятельности как основы для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования (согласно рекомендациям)	До 1 апреля	Проблемный анализ образовательной деятельности ОО
3	Предоставление ОО–АП научно-методических рекомендаций по разработке программ перехода школ в режим эффективного функционирования	До 15 марта	Рекомендации в группе «Образовательный лифт» на портале Сетевого сообщества педагогов Пермского края
4	Участие в семинарах-консультациях для административной команды ОО–АП по проблемам разработки и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования (в	1 семинар для каждой ОО–АП, по отдельному графику в течение года	Заявка Табель участия

	дистанционной форме: skype)		
5	Разработка ОО-АП программы перехода в эффективный режим функционирования (подпрограмма программы развития школы)	До 15 июня	Программа перехода ОО в эффективный режим функционирования
3. Психолого-педагогическая диагностика членов административно-управленческих команд и мероприятия по повышению их профессиональной компетентности			
1	Участие в очном установочном семинаре-тренинге для руководителей образовательных организаций по решению основных проблем в области повышения эффективности управления образовательной организацией	1 неделя апреля	Регистрационный лист Презентационный материал
2	Участие в вебинарах-тренингах для руководителей ОО по решению основных проблем в области повышения эффективности управления образовательной организацией	4 вебинара по графику: Май-Июнь 4 неделя августа 2 неделя сентября 4 неделя октября	Регистрационные листы Презентационный материал
3	Выполнение директором школы практико-ориентированных заданий по результатам вебинаров	Апрель- Ноябрь	4 задания, материалы 4 выполненных практико-ориентированных задания от директора школы
4	Участие в интернет-диагностике профессиональной компетентности управленческих команд ОО	С 1 по 12 апреля	Инструкция по проведению диагностики
5	Предоставление ОО результатов диагностики профессиональных компетентностей через группу	3 неделя августа	научно-методические рекомендации

	«Образовательный лифт» на сетевом сообществе педагогов Пермского края		
6	Участие в вебинаре по работе с результатами диагностики профессиональной компетентности управленческих команд ОО	1 неделя сентября	Табель участия
7	Предоставление ОО рекомендаций по развитию профессиональной компетентности административно-управленческих работников	Октябрь-Ноябрь	Научно-методические рекомендации
4. Распространение и трансляция опыта по повышению образовательных результатов			
1	Организация и проведение мероприятий по трансляции опыта работы в проекте на муниципальном	Ноябрь-декабрь	В соответствии с мероприятием
2	Участие представителей ОО в красной НПК по повышению образовательных результатов обучающихся	ноябрь	Программа конференции, Выступления представителей ОО
3	Предоставление ОО научно-методических материалов по итогам конференции	Декабрь	научно-методические материалы по итогам конференции
АПРОБАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ			
1. Организационно-управленческое сопровождение			
1	Утверждение приказом по школе списков педагогов – участников проекта на краевом уровне (членов краевых сетевых групп)	До 1 апреля	Приказ по ОО
2	Контроль и обеспечение эффективной деятельности педагогов по реализации проекта на краевом уровне	согласно планам-графикам по видам работ	Отчеты о выполнении краевого плана-графика

2. Профессиональное развитие педагогов в рамках работы краевых сетевых предметных групп

1	Регистрация педагогов в сетевом методическом объединении на сетевом информационном ресурсе «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» в группе «Образовательный лифт»	До 18 марта	Заявление на вступление в сетевую группу (по форме)
2	Участие педагогов в краевых информационно-обучающих семинарах согласно утвержденным спискам по учебным предметам: Русский язык, Английский язык, Математика, Обществознание, Физика, География, Начальные классы	В течение года, по отдельному графику (2–4 семинара в год)	Регистрационные листы
3	Участие педагогов – членов краевых сетевых групп в краевых вебинарах-консультациях по предметам: Русский язык, Английский язык, Математика, Обществознание, Физика, География, Начальные классы	В течение года, 3 вебинара по каждому предмету по отдельному плану-графику	Табели участия педагогов в вебинарах от каждой ОО
4	Выполнение практико-ориентированных заданий для вебинаров (разработка и апробация дидактических, методических материалов по повышению образовательных результатов обучающихся)	В течение года, по графику проведения вебинаров	4 выполненных практико-ориентированных задания, дидактические, методические разработки
5	Предоставление аналитических справок руководителей краевых сетевых групп по промежуточным результатам работы по предметам Русский язык, Английский	По графику проведения вебинаров	Аналитические справки от руководителей краевых сетевых предметных групп

	язык, Математика, Обществознание, Физика, География, Начальные классы		
3. Психолого-педагогическая диагностика педагогов для разработки мер индивидуального профессионального развития			
1	Проведение для педагогов ОО, вступивших в проект, комплексной психолого-педагогической диагностики уровня развития профессиональных компетентностей	С 22 по 30 апреля 2019 г.	Инструкция по прохождению диагностики
2	Рассылка результатов диагностики профессиональных компетентностей педагогов через группу «Образовательный лифт» на сетевом сообществе педагогов Пермского края	3 неделя августа 2019 г.	Результаты диагностики
3	Вебинар по результатам диагностики профессиональной компетентности педагогов ОО	1 неделя октября 2019 г.	Регистрационный лист Презентационный материал
4	Предоставление ОО рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов	Ноябрь	Пакет научно-методических рекомендаций

2019-2020 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отчетный документ
АПРОБАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД			
1. Административно-управленческая деятельность			
1	Участие в установочном совещании для административно-управленческих команд ОО–АП	По графику	Регистрационный лист Информационное письмо Презентационный материал
2	Участие в совещаниях для административно-управленческих	По графику	Регистрационный лист Информационное

	команд ОО–АП по вопросам реализации проекта		письмо Презентационный материал
2. Разработка программ перехода в эффективный режим функционирования			
1	Обучение руководителей ОО на КПК	По графику	Информационное письмо Заявка
2	Участие в семинарах-консультациях для административной команды ОО–АП (очно или в дистанционной форме: skype)	1 семинар для каждой ОО–АП, по отдельному графику в течение года	Заявка Табель участия
3. Психолого-педагогическая диагностика членов административно-управленческих команд и мероприятия по повышению их профессиональной компетентности			
1	Участие в очном установочном семинаре-тренинге для руководителей образовательных организаций по решению основных проблем в области повышения эффективности управления образовательной организацией	По графику	Регистрационный лист Информационное письмо Презентационный материал
2	Участие в вебинарах-тренингах для руководителей ОО по решению основных проблем в области повышения эффективности управления образовательной организацией	По графику	Регистрационные листы Информационное письмо Презентационный материал
3	Выполнение руководителями ОО практико-ориентированных заданий по результатам вебинаров	По графику	задания, материалы выполненные практико-ориентированных задания от руководителей каждой ОО–АП

4	Участие в интернет-диагностике профессиональной компетентности управленческих команд ОО	По графику	Инструкция по прохождению диагностики
5	Предоставление ОО результатов диагностики профессиональных компетентностей через группу «Образовательный лифт» на сетевом сообществе педагогов Пермского края	По графику	научно-методические рекомендации
6	Участие в вебинаре по работе с результатами диагностики профессиональной компетентности управленческих команд ОО	По графику	Информационное письмо Табель участия
7	Предоставление ОО рекомендаций по развитию профессиональной компетентности административно-управленческих работников	По графику	Научно-методические рекомендации
4. Распространение и трансляция опыта по повышению образовательных результатов			
1	Организация и проведение мероприятий по трансляции опыта работы в проекте на муниципальном уровне	По плану-графику	В соответствии с мероприятием
2	Участие представителей ОО в краевой НПК по повышению образовательных результатов обучающихся	По графику	Программа конференции, регистрационные листы Выступления представителей ОО
3	Предоставление ОО научно-методических материалов по итогам конференции	Декабрь	научно-методические материалы по итогам конференции
5. Участие в краевых мероприятиях отдела (по возможности)			
1	Участие в Краевой проектной школе «Проектирование и	По графику	Информационное письмо

	реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО».		Заявка
2	Участие в других краевых мероприятиях (по возможности ОО)	В течение года	Указание в плане-графике и отчете ОО

АПРОБАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

1. Организационно-управленческое сопровождение

1	Утверждение приказом по школе списков педагогов – участников проекта на краевом, муниципальном, институциональном уровнях (членов краевых сетевых групп, муниципальных проблемных групп)	До 1 апреля	Приказ по ОО
2	Контроль и обеспечение эффективной деятельности педагогов по реализации проекта на краевом, муниципальном, институциональном уровнях	В течение года согласно планам-графикам по видам работ	Отчеты о выполнении краевого плана-графика

2. Профессиональное развитие педагогов в рамках работы краевых сетевых предметных групп

1	Регистрация новых педагогов в сетевом методическом объединении на сетевом информационном ресурсе «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» в группе «Образовательный лифт»	До 18 марта	Инструкция по регистрации Заявление на вступление в сетевую группу (по форме)
2	Участие педагогов в краевых информационно-обучающих семинарах согласно утвержденным спискам по учебным предметам: Русский язык, Английский язык, Французский язык,	В течение года, по отдельному графику (2–4 семинара в год)	Регистрационные листы

	Математика, Обществознание, Физика, Химия, География, Начальные классы		
3	Участие педагогов– членов краевых сетевых групп в краевых вебинарах - консультациях по предметам: Русский язык, Английский язык, Французский язык, Математика, Обществознание, Физика, Химия, География, Начальные классы	В течение года, 3 вебинара по каждому предмету поотдельному плану-графику	Табели участия педагогов в вебинарах от каждой ОО
4	Выполнение практико-ориентированных заданий для вебинаров (разработка и апробация дидактических, методических материалов по повышению образовательных результатов обучающихся)	В течение года, по графику проведения вебинаров	выполненные практико-ориентированные задания, дидактические, методические разработки
5	Предоставление аналитических справок руководителей краевых сетевых групп по промежуточным результатам работы по предметам Русский язык, Английский язык, Французский язык, Математика, Обществознание, Физика, Химия, География, Начальные классы	По графику проведения вебинаров	Аналитические справки от руководителей краевых сетевых предметных групп
3. Психолого-педагогическая диагностика педагогов для разработки мер индивидуального профессионального развития			
1	Проведение для педагогов ОО, вступивших в проект в 2020 г., комплексной психолого-педагогической диагностики уровня развития профессиональных	По графику	Инструкция по прохождению диагностики

	компетентностей		
2	Рассылка результатов диагностики профессиональных компетентностей педагогов через группу «Образовательный лифт» на сетевом сообществе педагогов Пермского края	По графику	Результаты диагностики
3	Вебинар по результатам диагностики профессиональной компетентности педагогов ОО	По графику	Регистрационный лист Презентационный материал
4	Предоставление ОО рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов	По графику	Пакет научно-методических рекомендаций

2020-2021 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отчетный документ
АПРОБАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД			
1. Административно-управленческая деятельность			
1	Участие в установочном совещании для административно-управленческих команд ОО–АП	По графику	Регистрационный лист Информационное письмо Презентационный материал
2	Участие в совещаниях для административно-управленческих команд ОО–АП по вопросам реализации проекта	По графику	Регистрационный лист Информационное письмо Презентационный материал
2. Разработка программ перехода в эффективный режим функционирования			
1	Обучение руководителей ОО на КПК	По графику	Информационное письмо Заявка
2	Участие в семинарах-консультациях для административной команды ОО–	1 семинар для каждой ОО–АП, по	Заявка Табель участия

	АП (очно или в дистанционной форме: skype)	отдельному графику в течение года	
3. Психолого-педагогическая диагностика членов административно-управленческих команд и мероприятия по повышению их профессиональной компетентности			
1	Участие в очном установочном семинаре-тренинге для руководителей образовательных организаций по решению основных проблем в области повышения эффективности управления образовательной организацией	По графику	Регистрационный лист Информационное письмо Презентационный материал
2	Участие в вебинарах-тренингах для руководителей ОО по решению основных проблем в области повышения эффективности управления образовательной организацией	По графику	Регистрационные листы Информационное письмо Презентационный материал
3	Выполнение руководителями ОО практико-ориентированных заданий по результатам вебинаров	По графику	задания, материалы выполненные практико-ориентированных задания от руководителей каждой ОО–АП
4	Участие в интернет-диагностике профессиональной компетентности управленческих команд ОО	По графику	Инструкция по прохождению диагностики
5	Предоставление ОО результатов диагностики профессиональных компетентностей через группу «Образовательный лифт» на сетевом сообществе педагогов Пермского края	По графику	научно-методические рекомендации
6	Участие в вебинаре по работе с	По графику	Информационное

	результатами диагностики профессиональной компетентности управленческих команд ОО		письмо Табель участия
7	Предоставление ОО рекомендаций по развитию профессиональной компетентности административно-управленческих работников	По графику	Научно-методические рекомендации
4. Распространение и трансляция опыта по повышению образовательных результатов			
1	Организация и проведение мероприятий по трансляции опыта работы в проекте на муниципальном уровне	По плану-графику	В соответствии с мероприятием
2	Участие представителей ОО в краевой НПК по повышению образовательных результатов обучающихся	По графику	Программа конференции, регистрационные листы Выступления представителей ОО
3	Предоставление ОО научно-методических материалов по итогам конференции	Декабрь	научно-методические материалы по итогам конференции
5. Участие в краевых мероприятиях отдела (по возможности)			
1	Участие в Краевой проектной школе «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО».	По графику	Информационное письмо Заявка
2	Участие в других краевых мероприятиях (по возможности ОО)	В течение года	Указание в плане-графике и отчете ОО
АПРОБАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ			
1. Организационно-управленческое сопровождение			

1	Утверждение приказом по школе списков педагогов – участников проекта на краевом, муниципальном, институциональном уровнях (членов краевых сетевых групп, муниципальных проблемных групп)	До 1 апреля	Приказ по ОО
2	Контроль и обеспечение эффективной деятельности педагогов по реализации проекта на краевом, муниципальном, институциональном уровнях	В течение года согласно планам-графикам по видам работ	Отчеты о выполнении краевого плана-графика
2. Профессиональное развитие педагогов в рамках работы краевых сетевых предметных групп			
1	Регистрация новых педагогов в сетевом методическом объединении на сетевом информационном ресурсе «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» в группе «Образовательный лифт»	До 18 марта	Инструкция по регистрации Заявление на вступление в сетевую группу (по форме)
2	Участие педагогов в краевых информационно-обучающих семинарах согласно утвержденным спискам по учебным предметам: Русский язык, Английский язык, Французский язык, Немецкий язык, Математика, Обществознание, Физика, Химия, География, Начальные классы	В течение года, по отдельному графику (2–4 семинара в год)	Регистрационные листы
3	Участие педагогов– членов краевых сетевых групп в краевых вебинарах - консультациях по предметам: Русский язык, Английский	В течение года, 3 вебинара по каждому предмету	Табели участия педагогов в вебинарах от каждой ОО

	язык, Французский язык, Немецкий язык, Математика, Обществознание, Физика, Химия, География, Начальные классы	поотдельному плану-графику	
4	Выполнение практико-ориентированных заданий для вебинаров (разработка и апробация дидактических, методических материалов по повышению образовательных результатов обучающихся)	В течение года, по графику проведения вебинаров	выполненные практико-ориентированные задания, дидактические, методические разработки
5	Предоставление аналитических справок руководителей краевых сетевых групп по промежуточным результатам работы по предметам Русский язык, Английский язык, Французский язык, Немецкий язык, Математика, Обществознание, Физика, Химия, География, Начальные классы	По графику проведения вебинаров	Аналитические справки от руководителей краевых сетевых предметных групп
3. Психолого-педагогическая диагностика педагогов для разработки мер индивидуального профессионального развития			
1	Проведение для педагогов ОО, вступивших в проект в 2021 г., комплексной психолого-педагогической диагностики уровня развития профессиональных компетентностей	По графику	Инструкция по прохождению диагностики
2	Рассылка результатов диагностики профессиональных компетентностей педагогов через группу «Образовательный лифт» на сетевом сообществе педагогов Пермского края	По графику	Результаты диагностики
3	Вебинар по результатам	По графику	Регистрационный лист

	диагностики профессиональной компетентности педагогов ОО		Презентационный материал
4	Предоставление ОО рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов	По графику	Пакет научно-методических рекомендаций

6. Планируемые результаты.

Анализ эффективности реализации программы в августе 2021 года пройдет по следующим показателям:

Показатели	Критерии	Индикаторы
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Положительная/отрицательная динамика учебных достижений	Доля отличников - 8%. Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 45%. Доля неуспевающих – 3%.
Повышение качества образовательных услуг для учащихся	Положительная/отрицательная динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР Положительная динамика результатов краевого метапредметного мониторинга в 5-х классах	Количество учащихся, получивших аттестат – 100%. Медалисты, 100-балльники – 6%.
Рост внеучебных достижений учащихся	Положительная/отрицательная динамика внеучебных достижений	Доля участников олимпиад разного уровня – 20%.
Увеличение численности школьников, охваченных системой дополнительного образования	Положительная/отрицательная динамика численности школьников, охваченных системой дополнительного образования	Доля от общего кол-ва учащихся – 100%.
Рост квалификации педагогов	Положительная/отрицательная динамика роста квалификации	Доля педагогов высшей

	педагогов	квалификационной категории – 10%.
Укомплектованность, обеспеченность педагогическими кадрами	Снижение количества вакансий педагогов	Количество вакансий – 0.
Рост профессионального развития педагогов	Участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в городских методических конференциях	Доля от общего кол-ва педагогов – 10%.
Удовлетворенность участников образовательных отношений	Наличие/отсутствие жалоб от участников образовательного процесса	Количество - 0.
Увеличение контингента обучающихся	Положительная/отрицательная динамика количества обучающихся	Доля от общего кол-ва учащихся – увеличение на 5% (ежегодно).
Обновление материально-технической базы школы	Положительная/отрицательная динамика оснащения учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием	Количество учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС – 100%.