

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ п. Прикамский  
Н.Н.Гудкова  
Приказ от «30» мая 2023  
№ 241-О

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»**  
**Чайковского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» Чайковского городского округа (далее – МБОУ СОШ п. Прикамский).

1.2. Нормативной основой для разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в редакции от 01.12.2022г);
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2021 года № 26-01-06-659;
- Положение о муниципальных механизмах управления системой мониторинга качества дошкольного образования в Чайковском городском округе, утвержденное приказом Управления образования от 31.08.2022г № 07-01-05-411;
- устав МБОУ СОШ п. Прикамский;
- нормативные локальные акты МБОУ СОШ п. Прикамский.

1.3. Настоящее Положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. В Положении используются следующие термины и сокращения:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольных группах; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в дошкольных группах. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования.

**ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования.

**АООП ДО** – адаптированная основная образовательная программа.

**Учредитель** – Управление образования администрации Чайковского городского округа.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов дошкольных групп (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольных групп.

1.6. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом школы, утверждаются приказом директора школы.

1.7. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в МБОУ СОШ п. Прикамский действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ п. Прикамский;
- систематизировать отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ СОШ п. Прикамский для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования, прогнозирование развития.

2.3. Основными принципами ВСОКО в дошкольных группах являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в МБОУ СОШ п. Прикамский возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом директора школы.

3.2. Директор школы:

- утверждает локальные акты ВСОКО;

- регулирует и контролирует функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ п. Прикамский.

3.3. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в дошкольных группах, представляет их на утверждение директору школы и контролирует их исполнение;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБОУ СОШ п. Прикамский;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБОУ СОШ п. Прикамский;

- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

3.4. Педагоги МБОУ СОШ п. Прикамский:

- проводят мониторинговые, социологические и статистические процедуры по вопросам качества образования;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в группе;

- готовят предложения для администрации МБОУ СОШ п. Прикамский по улучшению качества образования.

3.5. Педагогический совет МБОУ СОШ п. Прикамский:

- рассматривает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБОУ СОШ п. Прикамский;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество образовательных условий в дошкольных группах (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО/ АООП ДО включает в себя оценку (приложение 1):

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.2. Система оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях включает в себя оценку:

- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 2);
- материально-технических условий (приложение 3);
- кадровых условий (приложение 4);
- психолого-педагогических условий (приложение 5);
- финансовых условий (приложение 6);
- условий для обучения детей с ОВЗ (приложение 7).

4.2.3. Система оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя оценку (приложение 8):

- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.2.4. Система оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя оценку (приложение 9):

- динамики состояния здоровья воспитанников;
- выполнения требований к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями;
- выполнения требований к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с безопасностью;
- организации и качества питания.

4.2.5. Система оценки качества управления и развития в дошкольной образовательной организации включает в себя оценку (приложение 10):

- планирования и организации работы;
- мониторинга, измерения, анализ;
- совершенствования образовательной деятельности.

4.2.6. Система оценки качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с картами анализа образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (приложение 11).

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в дошкольных группах составляется план-график реализации мероприятий на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть,

выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для подготовки ежегодного отчета школы о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

## **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в дошкольных группах, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.2. Директор школы несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение срока, указанного в номенклатуре дел школы.

**Карта контроля 1 «Соответствие ООП/АООП/Рабочей программы воспитания/ Дополнительной  
общеразвивающей программы требованиям ФГОС ДО»**

Дата проведения оценки: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

<b>Критерий</b>	<b>Соответствует</b>	<b>Частично соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО, муниципальному положению ООП ДО			
Полный текст ООП ДО /АООП ДО размещен на официальном сайте ДО			
Краткая презентация ООП ДО/АООП ДО размещена на официальном сайте.			
Краткая презентация ООП ДО/АООП ДО размещена в группах ДО			
Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении и разработке ООП ДО/АООП ДО			
Родители участвуют в общественном обсуждении реализуемой ООП ДО/АООП ДО			
Предусмотрено совершенствование ООП ДО/АООП ДО (с опорой на результаты внутренней оценки качества работы ДО, инновационная деятельность и т.д.)			
Рабочая программа воспитания соответствует требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)			
Дополнительная общеразвивающая программа соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей			



### Лист оценки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО (для всех возрастных групп)

Критерий	Работа над РППС группы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<b>Насыщенность РППС</b>				
<p>Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обеспечения активности детей в различных видах деятельности, проявление творчества;</li> <li>• поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>• эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• обеспечения возможности самовыражения детей.</li> </ul>	<p>Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью (в раннем возрасте – предметная, в дошкольном игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, с 6-7 лет игра с правилами)).</p> <p>Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).</p> <p>В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и прочие атрибута для оценки и самооценки.</p> <p>В РППС есть уголок уединения, портфолио ребенка, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>В среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для девочек и мальчиков с вариантами выбора.</p>			
<b>Трансформируемость РППС</b>				
<p>Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Пространство группы включает: рабочую зону (30%), зону активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%) (по Коротковой Н.А.). В младшей и средней группе в начале года педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой</p>			

	<p>группы), для уединения. Для этого в среде предусмотрены разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.</p>			
<b>Полифункциональность РППС</b>				
<p>Наличие в РППС полифункциональных предметов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по – разному используются в детской деятельности.</p> <p>Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре; использование детской мебели для сюжетных игр.</p>	<p>Полифункциональные объекты РППС стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>			
<b>Вариативность РППС</b>				
<p>Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом детей, их интересами и социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок художественного творчества, празднования знаменательных дат.</p> <p>Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции, климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).</p> <p>В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО.</p>			
<b>Доступность РППС</b>				
<p>Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности.</p>	<p>В группе подбираются и используются специальные методические пособия, специальное оборудование и дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
<b>Безопасность РППС</b>				
<p>Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их</p>	<p>Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям технического регламента, СанПин, имеет психолого-педагогическую ценность.</p>			



использования.			
Наличие условий для развития детей в соответствии с возрастом			
Обеспечение возможности для двигательной активности детей			
Обеспечение возможности для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами			
Наличие в РППС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме			
Наличие зоны уединения			
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей			
<b>Соответствие требованиям СанПин</b>			
Санитарное состояние группы			
Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей			
Внешний вид помещения, эстетика оформления			
Сертификаты на игрушки и игровое оборудование			
Соблюдение требований к естественному освещению помещений			
Исправность и сохранность материалов и оборудования			
<b>Соответствие РППС рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО</b>			
Наименованное и количество игрушек в группе соответствует перечню в рекомендациях			

### Карта контроля 3 «Оценка материально-технического обеспечения»

Дата проведения оценки: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Доля
1.	<b>Предметно-пространственная среда группового помещения</b>	Пространство группового помещения зондировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (не менее 5 выделенных зон)	Доля групп, в которых выделено не менее 5-ти зон для образовательной деятельности	
		Пространство групп обеспечивает возможность для уединения/ отдыха ребенка в течение дня (уголок уединения и пр.)	Доля групп, в которых организовано пространство для уединения	
		Пространство группы оснащено оборудованием, различными материалами обеспечивающие возможность реализации инклюзивного образования	Доля групп, в которых имеется оборудование и материалы для детей с ОВЗ	
2.	<b>Предметно-пространственная среда на свежем воздухе</b>	Пространство участка предусматривает возможность для детской активности в группах, минигруппах и индивидуально (не менее 3-х выделенных зон)	Доля групповых участков, в которых выделено не менее 3-х зон для детской активности	
		Пространство участка обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования	Доля групповых участков имеющих специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ	
3.	<b>Предметно-пространственная среда ДОО вне группового помещения</b>	В ДОО организована РППС вне группового помещения (не менее 5-ти пространственно-выделенных зон: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия и пр.)	Количество вне групповых помещений ДОО для расширения возможностей образовательной среды	

### Карта контроля 4 «Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП /АООП ДО)»

Дата проведения оценки: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Доля
1.	Рабочая нагрузка педагогов	Укомплектованность кадрами	Доля групп, в которых педагогическую работу осуществляют два штатных педагога	
			Доля групп, в которых для педагогической работы привлекаются другие педагогические работники (муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, и др.)	
2.	Профессиональная квалификация педагогов	Уровень образования педагогических кадров	Доля педагогов имеющих среднее педагогического образование (соответствие профиля образования)	
			Доля педагогов имеющих высшее педагогическое образование (соответствие профиля образования)	
		Квалификация педагогических работников	Доля педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
			Доля педагогов, которым присвоена первая квалификационная категория	
			Доля педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория	
			Доля педагогов, прошедших за последние три года повышение квалификации/ переподготовку по профилю педагогической деятельности	
			Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождению детей – инвалидов и детей с ОВЗ	
			Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	
3.	Профессиональное развитие педагогов	Профессиональные потребности и дефициты педагогических работников ОО	Доля педагогов, имеющих ИОМ	
4.	Совершенствование педагогической работы	Профессиональная саморефлексия педагогов	Доля педагогов, совершенствующих педагогическую работу с опорой на результаты самоанализа.	

### Карта контроля 5 «Оценка психолого-педагогических условий»

Дата проведения оценки: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

№	Показатель	Индикатор	Соответствует/ частично соответствует/ не соответствует
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Анализ ОД, самостоятельной деятельности, режимных моментов, календарно-тематических планов	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).		
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.		
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.		
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.		
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.		
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность		

**Карта контроля 6 «Оценка финансовых условий образовательной деятельности»**

Дата проведения оценки: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Оценку провели:\_\_\_\_\_;

№	Показатели/индикаторы	не соответствует	частично соответствует	соответствует
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>				
1.1	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем			
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом			
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>				
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами			
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами			
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами			
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>				
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме			

3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме			
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>				
4.1	План ФХД реализован в полном объеме			
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки			
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации			
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>				
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»			
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных			
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг			
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг			



### Карта контроля 7 «Оценка условий для обучения детей с ОВЗ»

Дата проведения оценки: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

Критерии	Индикатор		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Наличие нормативной базы по организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (Положение о ППк, Положение о ИОМ, Положения об организации инклюзивного образования и др.)			
Наличие АОП/ИОМ с учетом заключений ПМПК			
Согласование АОП/ИОМ с родителями детей с ОВЗ и детей - инвалидов			
Наличие специалистов соответствующего профиля			
Наличие учебно-методических материалов			
Наличие специально-организованной РППС с требованиями АООП ДО			

### Карта контроля 8 «Оценка взаимодействия с родителями»

Дата проведения оценки: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Соответствует/ частично соответствует, не соответствует
1.	<b>Участие родителей в образовательной деятельности</b>	Разработан комплекс мероприятий (план), направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ	Наличие плана	
		Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (участие в экскурсиях, проектах, встречах с интересными людьми и др.)	Наличие листов регистрации, протоколов, отзывов родителей. Доля участия родителей в мероприятии.	
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитие ребенка.	Наличие информационных ресурсов (стенды, платформы, сайт и т.д.)	
2.	<b>Удовлетворенность родителей</b>	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельности (не реже двух раз в год)	Наличие анкет, аналитических справок. Процент удовлетворенности родителей.	
3.	<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Наличие отметки/записи в календарном плане	

### Карта контроля 9 «Оценка здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Дата проведения оценки: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

Показатели	Критерии	Индикатор		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<b>Состояние здоровья воспитанников</b>	Анализ состояния здоровья воспитанников (уровень заболеваемости на 1 ребенка в год)			
<b>Санитарно-гигиенические условия</b>	Санитарно-гигиенические условия в соответствии с СанПиН (помещение, оборудование, мебель, освещение, материалы, разработаны инструкции и др.) Имеется заключение Роспотребнадзора, подтверждающее соответствие требованиям СанПиН.			
	Наличие информационных условий для соблюдения санитарно-гигиенических требований (информационные стенды, наглядные инструкции, требования к средствам и др.)			
<b>Гигиена и формирование культурно - гигиенических навыков, сохранение и укрепления здоровья</b>	Наличие плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, формирования ЗОЖ, закаливающих процедур и др.			
<b>Качество питания</b>	Наличие локальных актов, регулирующих качество питания в соответствии с СанПиН			
<b>Организация процесса питания</b>	Выстроена система по организации питания в ДОУ			
<b>Безопасность</b>	Предусмотрена системная работа по обеспечению безопасности помещений и территории. Разработано положение об обеспечении безопасности в ОУ.			
	Предусмотрен регулярный инструктаж сотрудников по выполнению требований безопасности. Имеются документы подтверждающие проведение учебных тренировок.			

### Карта контроля 10 «Оценка качества управления и развития ДОО»

Дата проведения оценки: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Наличие/ отсутствует
1.	<b>Планирование и организация работы.</b>	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности.	Положение о планировании в ДОО	
2.	<b>Мониторинг, измерения, анализ.</b>	Система мониторинга качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.	Педагогический мониторинг	
3.	<b>Совершенствование образовательной деятельности.</b>	Система совершенствования деятельности.	Регламент, положение, схема, описание процедуры.	

**Карта анализа образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»**

НОД \_\_\_\_\_  
 Начало \_\_\_\_\_ Окончание \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Рецензент \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Задачи \_\_\_\_\_

Критерии оценки работы воспитателя на занятии		Уровень оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
<b>Подготовка к занятию</b>	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость задач образовательной деятельности (образовательные, развивающие, воспитательные)			
	Подбор демонстрационного, раздаточного материала			
	Зонирование образовательного пространства в соответствии с задачами занятия			
	Наличие плана/ конспекта/технологической карты			
<b>Санитарно-гигиенические требования</b>	Организация двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток).			
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательной деятельности (рассаживание детей в соответствии с индивидуальными особенностями; соблюдение нормативов, освещение, мебель)			
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.			
<b>Оправданность и рациональность выбора методов работы с детьми</b>	Наличие мотивации, поддержание интереса детей на протяжении всей образовательной деятельности			
	Смена видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, плавный переход между следующими друг за другом событиями			
	Приемы обеспечения эмоциональности детей, создания ситуации успеха			
	Приемы активизации самостоятельного мышления у детей			
	Приемы поисково-исследовательской деятельности			
	Владение личностно-ориентированной технологией взаимодействия с детьми (учитывает интересы, способности и особенности детей)			
	Решение образовательных задач с помощью цифровых технологий			
	Использование разнообразных форм организации детей в ходе образовательной деятельности (фронтальная, малыми подгруппами, в паре, индивидуально)			
	Реализация дифференцированного подхода (учитывает уровень развития детей, использует разноуровневые задания)			
	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту			
	Речь воспитателя (доступность, логичность, правильность, эмоциональность)			
	Организация рефлексии образовательной деятельности: эмоциональной, качественной (детьми, воспитателем)			

Качество образовательного процесса по ОО «Познавательное развитие»	Обогащение «научного» словаря детей, комментирование научных терминов			
	Образовательная деятельность насыщена различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей (дети задают вопросы)			
	Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы			
	Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, инженеров, художников.			
	Совместная деятельность педагога и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение (детям доступен выбор: сделать по образцу или придумать свой)			
	<b>Деятельность детей на занятии</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление любознательности, инициативы и самостоятельности</li> <li>• сохранение интереса на протяжении занятия,</li> <li>• активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий</li> <li>• проявление творчества и фантазии</li> <li>• проявление навыков самообслуживания/элементарного бытового труда</li> </ul>			
Усвоение детьми программного содержания				
<b>Выводы, рекомендации:</b>				

### Карта анализа образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

НОД \_\_\_\_\_  
Начало \_\_\_\_\_ Окончание \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Рецензент \_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_  
Задачи \_\_\_\_\_

Критерии оценки работы воспитателя на занятии		Уровень оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
Подготовка к занятию	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость задач образовательной деятельности (образовательные, развивающие, воспитательные)			
	Подбор демонстрационного, раздаточного материала			
	Зонирование образовательного пространства в соответствии с задачами занятия			
	Наличие плана/ конспекта/технологической карты			
Санитарно-гигиенические требования	Организация двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток).			
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательной деятельности (рассаживание детей в соответствии с индивидуальными особенностями; соблюдение нормативов, освещение, мебель)			
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.			



Оправданность и рациональность выбора методов работы с детьми	Наличие мотивации, поддержание интереса детей на протяжении всей образовательной деятельности			
	Смена видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, плавный переход между следующими друг за другом событиями			
	Приемы обеспечения эмоциональности детей, создания ситуации успеха			
	Приемы активизации самостоятельного мышления у детей			
	Приемы поисково-исследовательской деятельности			
	Владение личностно-ориентированной технологией взаимодействия с детьми (учитывает интересы, способности и особенности детей)			
	Решение образовательных задач с помощью цифровых технологий			
	Использование разнообразных форм организации детей в ходе образовательной деятельности (фронтальная, малыми подгруппами, в паре, индивидуально)			
	Реализация дифференцированного подхода (учитывает уровень развития детей, использует разноуровневые задания)			
	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту			
	Речь воспитателя (доступность, логичность, правильность, эмоциональность)			
	Организация рефлексии образовательной деятельности: эмоциональной, качественной (детьми, воспитателем)			
Качество образовательного процесса по ОО «Речевое развитие»	Педагог задаёт образцы правильной литературной речи. Речь педагога красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная			
	Обогащение словарного запаса детей, знакомство с новой терминологией			
	Педагог совместно с детьми ведёт письменную фиксацию проектных планов с последующим отслеживанием и обсуждением их исполнения (Н: дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижения)			
	Педагог учитывает интерес, способности и особенности детей (Н: помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным).			
	Развитие звуковой культуры речи детей, педагог следит за правильным произношением, в случае необходимости поправляет и упражняет детей.			
	Педагог обеспечивает развитие образной речи (слова с переносным смыслом, слова, имеющие одинаковое значение-синонимы, противоположное значение-антонимами, одинаковое звучание, но разное значение-омонимами).			
	Развитие связной речи, педагог поощряет к рассказыванию, развернутому изложению (Н: описание игрушки, пересказ и самостоятельное сочинение).			
<p><b>Деятельность детей на занятии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление любознательности, инициативы и самостоятельности</li> <li>• сохранение интереса на протяжении занятия,</li> <li>• активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий</li> <li>• проявление творчества и фантазии</li> <li>• проявление навыков самообслуживания/элементарного бытового труда</li> </ul>				

Усвоение детьми программного содержания			
<b>Выводы, рекомендации:</b>			

**Карта анализа образовательной деятельности по  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

НОД \_\_\_\_\_  
Начало \_\_\_\_\_ Окончание \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Рецензент \_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_  
Задачи \_\_\_\_\_

Критерии оценки работы воспитателя на занятии		Уровень оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
Подготовка к занятию	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость задач образовательной деятельности (образовательные, развивающие, воспитательные)			
	Подбор демонстрационного, раздаточного материала			
	Зонирование образовательного пространства в соответствии с задачами занятия			
	Наличие плана/ конспекта/технологической карты			
Санитарно-гигиенические требования	Организация двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток).			
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательной деятельности (рассаживание детей в соответствии с индивидуальными особенностями; соблюдение нормативов, освещение, мебель)			
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.			
Оправданность и рациональность выбора методов работы с детьми	Наличие мотивации, поддержание интереса детей на протяжении всей образовательной деятельности			
	Смена видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, плавный переход между следующими друг за другом событиями			
	Приемы обеспечения эмоциональности детей, создания ситуации успеха			
	Приемы активизации самостоятельного мышления у детей			
	Приемы поисково-исследовательской деятельности			
	Владение личностно-ориентированной технологией взаимодействия с детьми (учитывает интересы, способности и особенности детей)			
	Решение образовательных задач с помощью цифровых технологий			
	Использование разнообразных форм организации детей в ходе образовательной деятельности (фронтальная, малыми подгруппами, в паре, индивидуально)			
	Реализация дифференцированного подхода (учитывает уровень развития детей, использует разноуровневые задания)			
	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту			

	Речь воспитателя (доступность, логичность, правильность, эмоциональность)			
	Организация рефлексии образовательной деятельности: эмоциональной, качественной (детьми, воспитателем)			
Качество образовательного процесса по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Педагог при индивидуальном общении с ребёнком выбирает позицию «глаза на одном уровне»			
	Педагог создает позитивную атмосферу для продуктивного сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми			
	Педагог поддерживает детскую инициативу, способствует разворачиванию игровых действий с постепенным усложнением			
	Педагог способствует реализации собственных замыслов ребенка с использованием различных материалов			
	<b>Деятельность детей на занятии</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление любознательности, инициативы и самостоятельности</li> <li>• сохранение интереса на протяжении занятия,</li> <li>• активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий</li> <li>• проявление творчества и фантазии</li> <li>• проявление навыков самообслуживания/элементарного бытового труда</li> </ul>			
Усвоение детьми программного содержания				
<b>Выводы, рекомендации:</b>				

**Карта анализа образовательной деятельности по ОО  
«Художественно-эстетическое развитие»**

НОД \_\_\_\_\_  
Начало \_\_\_\_\_ Окончание \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Рецензент \_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_  
Задачи \_\_\_\_\_

Критерии оценки работы воспитателя на занятии		Уровень оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
Подготовка к занятию	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость задач образовательной деятельности (образовательные, развивающие, воспитательные)			
	Подбор демонстрационного, раздаточного материала			
	Зонирование образовательного пространства в соответствии с задачами занятия			
	Наличие плана/ конспекта/технологической карты			
Сатирико-	Организация двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток).			

	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательной деятельности (рассаживание детей в соответствии с индивидуальными особенностями; соблюдение нормативов, освещение, мебель)			
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.			
<b>Оправданность и рациональность выбора методов работы с детьми</b>	Наличие мотивации, поддержание интереса детей на протяжении всей образовательной деятельности			
	Смена видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, плавный переход между следующими друг за другом событиями			
	Приемы обеспечения эмоциональности детей, создания ситуации успеха			
	Приемы активизации самостоятельного мышления у детей			
	Приемы поисково-исследовательской деятельности			
	Владение личностно-ориентированной технологией взаимодействия с детьми (учитывает интересы, способности и особенности детей)			
	Решение образовательных задач с помощью цифровых технологий			
	Использование разнообразных форм организации детей в ходе образовательной деятельности (фронтальная, малыми подгруппами, в паре, индивидуально)			
	Реализация дифференцированного подхода (учитывает уровень развития детей, использует разноуровневые задания)			
	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту			
	Речь воспитателя (доступность, логичность, правильность, эмоциональность)			
	Организация рефлексии образовательной деятельности: эмоциональной, качественной (детьми, воспитателем)			
<b>Качество образовательного процесса по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы, рукотворного мира, музыки, сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора.			
	Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека.			
	Педагог знакомит с различными средствами воплощения художественного замысла: композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т.д.			
	Педагог создает условия для развития эстетического отношения к окружающему миру, развития у детей музыкальных, театрализованных способностей.			
	Обращает внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусства.			
	Обеспечивают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной, конструктивной, театрализованной, музыкальной деятельности.			
	Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.			
	Предоставляет право свободного выбора материалов, средств для самовыражения.			
	С уважением относится к продуктам детского творчества,			

	творческой фантазии, идеи.			
<b>Деятельность детей на занятии</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживается у детей проявление любознательности, инициативы и самостоятельности</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитанники сохраняют интерес на протяжении ОД</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отмечается активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживается проявление творчества и фантазии</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляются навыки самообслуживания/элементарного бытового труда</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение детьми программного содержания</li> </ul>			
<b>Выводы, рекомендации:</b>				

### Карта анализа образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

НОД \_\_\_\_\_  
Начало \_\_\_\_\_ Окончание \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Рецензент \_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_  
Задачи \_\_\_\_\_

Критерии оценки работы воспитателя на занятии		Уровень оценки		
		Высокий	Средний	Низкий
Подготовка к занятию	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость задач образовательной деятельности (образовательные, развивающие, воспитательные)			
	Подбор демонстрационного, раздаточного материала			
	Зонирование образовательного пространства в соответствии с задачами занятия			
	Наличие плана/ конспекта/технологической карты			
Санитарно-гигиенические требования	Организация двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток).			
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательной деятельности (рассаживание детей в соответствии с индивидуальными особенностями; соблюдение нормативов, освещение, мебель)			
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.			
Оправданность и рациональность выбора	Наличие мотивации, поддержание интереса детей на протяжении всей образовательной деятельности			
	Смена видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, плавный переход между следующими друг за другом событиями			
	Приемы обеспечения эмоциональности детей, создания ситуации			

	успеха			
	Приемы активизации самостоятельного мышления у детей			
	Приемы поисково-исследовательской деятельности			
	Владение личностно-ориентированной технологией взаимодействия с детьми (учитывает интересы, способности и особенности детей)			
	Решение образовательных задач с помощью цифровых технологий			
	Использование разнообразных форм организации детей в ходе образовательной деятельности (фронтальная, малыми подгруппами, в паре, индивидуально)			
	Реализация дифференцированного подхода (учитывает уровень развития детей, использует разноуровневые задания)			
	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту			
	Речь воспитателя (доступность, логичность, правильность, эмоциональность)			
	Организация рефлексии образовательной деятельности: эмоциональной, качественной (детьми, воспитателем)			
Качество образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»	Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей			
	Педагог предусматривает плавные переходы между физической активностью и игровой деятельностью			
	В НОД используются информационные технологии (презентации, средства аудио/видеозаписи и др.)			
	Педагог знакомит с различными результатами выдающихся людей (спортсменов, деятелей ЗОЖ)			
	Совместная деятельность педагога и детей стимулирует творческое воображение (детям доступен выбор: сделать по образцу или придумать свой и т.п.)			
	Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия			
	<b>Деятельность детей на занятии</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление любознательности, инициативы и самостоятельности</li> <li>• сохранение интереса на протяжении занятия,</li> <li>• активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий</li> <li>• проявление творчества и фантазии</li> <li>• проявление навыков самообслуживания/элементарного бытового труда</li> </ul>				
Усвоение детьми программного содержания				
<b>Выводы, рекомендации:</b>				