**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс: 10

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня знаний учащихся по предмету «Английский язык», и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 10 класса.

**Особенности:**

Работа состоит из 4 частей**: аудирование, чтение, лексико- грамматические задания, письмо**

Аудирование содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Для выполнения заданий необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

Чтение содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Лексико-грамматические задания нацелены на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включают задания с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания на изменение видо-временных форм (повышенный уровень).

Письмо содержит задания на определение уровня сформированности навыков письма.

Общее время на выполнение работы – 40 минут.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 25 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 21-25 | 5(отлично) |
| 16-20 | 4 (хорошо) |
| 11-15 | 3 (удовлетворительно) |
| 10 и менее | 2 (неудовлетворительно) |

**Содержание и структура диагностической работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число  заданий | Мах.балл | Тип заданий |
| 1 | Аудирование | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 2 | Чтение | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 3 | Лексико -грамматические задания | 5 | 5 | Выбор ответа. |
| 4 | Письмо | 10 | 10 | Написание электронного сообщениия |
|  | Итого | 25 | 25 |  |

Кодификатор заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Код и наименование раздела | Умения, проверяемые заданиями работы | Мах.балл |
| 1-5  (базовый уровень) | аудирование | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики | 5 |
| 7-10  (базовый уровень) | чтение | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)  в зависимости от коммуникативной задачи | 5 |
| 11 -15  (базовый уровень) | лексико-грамматические задания | Владеть лексико-грамматическими навыками в рамках минимума соответствующего класса | 5 |
| (базовый уровень) | письмо | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 100 слов) | 10 |
| Общий балл |  |  | 25 |

**Демонстрационный вариант**

**Английский язык 10 класс.**

**Аудирование (задания 1-5)**

Вы услышите диалог. Для каждого вопроса А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

A. Who has a headache?

1) Tracy 2) Jack 3) Both

B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?

1) Tracy 2) Jack 3) Neither

C. Who prefers still life paintings?

1) Tracy 2) Jack 3) Neither

D. Who is interested in fashion?

1) Tracy 2) Jack 3) Both

E. Who is hungry?

1) Tracy 2) Jack 3) Neither

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Чтение (задания 6-10)**

# *Установите соответствие между текстами A–E и рубриками 1–6. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.*

# Having fun

# A chance to try different dishes

# Places to visit

# Different types of tourism

# Animal facts

# A severe climate

A. There are some important facts one should know about climate in Russia. This country consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snowfall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don’t even see three warm months out of the year.

**B**. Russia may not be the first to come to mind when you think of a food destination, but this country has plenty of delicious traditional dishes to offer. Visitors are often surprised at the variety and flavour of Russian cuisine, which is influenced by Russia's connection to different countries in Europe, Asia, and the Middle East. The most classic Russian recipes are made of veggies and wheat, such as soups, porridges, and stuffed dough.

**C**. The main tourist routes in Russia include visits to Moscow and St. Petersburg, resort establishments in the Krasnodar and Stavropol regions, the Kaliningrad region, the ski resorts of the Caucasus and Siberia, the Golden Ring of Russia, cruises along the Volga, cruises on an icebreaker to the national park “Russian Arctic”, trips on the Trans-Siberian Railway (the Altai Mountains, Lake Baikal), travelling to the volcanoes of Kamchatka and Primorye.

**D**. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President’s greeting and Kremlin bells chime.

**E**. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Лексико-грамматические задания (задания 11-15)**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными* ***11-15****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком*.

|  |  |
| --- | --- |
| Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one-room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. Не (**11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**”hottest Abe”. | CALL |
| As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always **(12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** time to read. He was really a self-made man. | FIND |
| Lincoln was not rich. In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. When he proposed, **(13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** family did not approve of their marriage. | SHE |
| He married Mary Todd much **(14) .** | LATE |
| In 1834 he **(15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** into the House of Representatives. | ELECT |

**Письмо**

*You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:*

|  |
| --- |
| **From:** [**Sam@mail.uk**](mailto:Ann@mail.uk) |
| **To: [Russian\_friend@mail.ru](mailto:Russian_friend@mail.ru)** |
| **Subject: Victory Day** |
| *…My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read?*  *By the way, my parents gave me a new phone…* |

Write a letter to Sam.

In your letter:

– answer his questions;

– ask **2 questions** about the new phone.

Write **100–130 words.**

Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Письмо оценивается по критериям К1-К4

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 4**  ***(«Электронное письмо»)*** | **Баллы** |
| ***К1. Решение коммуникативной задачи*\*** | ***3*** |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:   * даны полные и точные ответы на два вопроса; * стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); * соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) | 3 |
| Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно | 2 |
| Задание выполнено частично:  все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | 1 |
| Задание не выполнено:  два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно | 0 |
| ***К2. Организация текста*** | ***2*** |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается  одна ошибка в организации текста | 2 |
| Допущены две-три ошибки в организации текста | 1 |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста | 0 |
| ***К3. Лексико-грамматическое оформление текста*** | ***3*** |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют  уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико- грамматические ошибки | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания допущены четыре лексико- грамматические ошибки | 1 |
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических  ошибок | 0 |
| ***К4. Орфография и пунктуация*** | ***2*** |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено  не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) | 2 |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки  (пять и более ошибок) | 0 |
| *Максимальный балл* | *10* |