**Демонстрационный вариант ПА по обществознанию**

Класс: 11

Учебный год: 2023-2024

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 11 класса.

**Подходы к отбору содержания**

Содержание представленной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различныхобластей обществознания.

 Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

*В отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов проявляется связь КИМ контрольной работы с КИМ ЕГЭ.*

 **Характеристика структуры КИМ.**

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделам «Политика», «Социальные отношения», «Экономика», «Право», «Человек и общество» 11 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

 На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

Задания направлены на выявление следующих **предметных результатов**:

* Владеть знаниями о направлениях социальной политики в Российской Федерации, о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
* Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний,
* Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты;
* Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
* Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации,

Задания направлены на выявление следующих **метапредметных результатов:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

* **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, находить аргументы для доказательства своих утверждений, давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов,
* **Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников).

**Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание 1-11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

 Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полное правильное выполнение задания 16 оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

 ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
|  | **0-7** | **8-12** | **13-16** | **18-21** |

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «Обществознание»**

**для промежуточной аттестации в 11 классе**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию дается 40 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

**1.** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, свой­ствен­ные на­род­ной куль­ту­ре. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
|  1) ав­тор­ство часто не опре­де­ле­но | 2) носит пре­иму­ще­ствен­но ком­мер­че­ский ха­рак­тер |
| 3) не тре­бу­ет спе­ци­аль­ной под­го­тов­ки для сво­е­го вос­при­я­тия | 4) по­яви­лась рань­ше дру­гих форм куль­ту­ры |
| 5) рас­счи­та­на на узкий круг це­ни­те­лей |  |

**2.** Для ин­тен­сив­но­го эко­но­ми­че­ско­го роста ха­рак­тер­но

  1) рас­ши­ре­ние про­из­вод­ствен­ной базы

2) во­вле­че­ние в про­из­вод­ство до­пол­ни­тель­ных ре­сур­сов

3) со­вер­шен­ство­ва­ние ор­га­ни­за­ции труда

4) уве­ли­че­ние чис­лен­но­сти ра­бо­чей силы

**3.** Какой по­ка­за­тель даёт вла­дель­цу ком­мер­че­ско­го пред­при­я­тия пред­став­ле­ние об эф­фек­тив­но­сти его ра­бо­ты?

  1) вы­руч­ка от ре­а­ли­за­ции; 2) раз­мер ин­ве­сти­ций в про­из­вод­ство

3) рост числа ра­бот­ни­ков; 4) чи­стая при­быль.

|  |  |
| --- | --- |
|  **4** На ри­сун­ке от­ра­же­на си­ту­а­ция на рынке кос­ме­то­ло­ги­че­ских услуг: линия пред­ло­же­ния S пе­ре­ме­сти­лась в новое по­ло­же­ние — SI (Р — цена услуг, Q — объём пред­ло­же­ния услуг). Это пе­ре­ме­ще­ние может быть свя­за­но, пре­жде всего, с (со) |  |

1) не­до­ста­точ­ной по­пу­ля­ри­за­ци­ей здо­ро­во­го об­ра­за жизни

2) сни­же­ни­ем уров­ня куль­ту­ры граж­дан

3) вы­со­ки­ми це­на­ми на кос­ме­ти­че­ские сред­ства

4) от­кры­ти­ем новых са­ло­нов кра­со­ты

**5.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о без­ра­бо­ти­це?

  **А.** В усло­ви­ях ры­ноч­ной эко­но­ми­ки су­ще­ству­ет есте­ствен­ный уро­вень без­ра­бо­ти­цы.

**Б.** Без­ра­бот­ным че­ло­век может быть как вы­нуж­ден­но, так и доб­ро­воль­но.

 1) верно толь­ко А;

 2) верно толь­ко Б;

 3) верны оба суж­де­ния;

 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**6.** На­зо­ви­те усло­вия по­вы­ше­ния про­из­во­ди­тель­но­сти труда ра­бот­ни­ка. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) по­вы­ше­ние ква­ли­фи­ка­ции

2) сте­пень го­су­дар­ствен­но­го ре­гу­ли­ро­ва­ния

3) внед­ре­ние до­сти­же­ний науки и тех­ни­ки

4) раз­де­ле­ние труда

5) по­вы­ше­ние за­ра­бот­ной платы

6) мо­но­тон­ный ха­рак­тер прак­ти­че­ской де­я­тель­но­сти

**7.** В ходе од­но­го из со­цио­ло­ги­че­ских опро­сов об­ра­ти­лись к ме­не­дже­рам по пер­со­на­лу и дру­гим пред­ста­ви­те­лям кад­ро­вых служб пред­при­я­тий и ор­га­ни­за­ций: «Про­цесс по­ис­ка ра­бо­ты — за­ня­тие не­про­стое, не­ред­ко тре­бу­ю­щее от со­ис­ка­те­ля зна­чи­тель­ных уси­лий и тер­пе­ния. Какой совет Вы дали бы со­ис­ка­те­лям, чтобы их поиск ра­бо­ты стал мак­си­маль­но эф­фек­тив­ным?»

 Какой вывод можно сде­лать на ос­но­ва­нии дан­ных диа­грам­мы?

1) По­дав­ля­ю­щее боль­шин­ство опро­шен­ных об­ра­ти­ли вни­ма­ние на важ­ность ак­тив­но­сти в по­ис­ках ра­бо­ты.

2) Около трети опро­шен­ных по­со­ве­то­ва­ли четко осо­знать и пра­виль­но оце­нить свои воз­мож­но­сти и по­треб­но­сти.

3) Наи­боль­шее число от­ве­чав­ших от­ме­ти­ли тща­тель­ность со­став­ле­ния ре­зю­ме.

4) Около чет­вер­ти опро­шен­ных ак­цен­ти­ро­ва­ли вни­ма­ние на важ­ность по­зи­тив­но­го на­строя, веры в себя.

**8.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о тен­ден­ци­ях раз­ви­тия со­ци­аль­ной сферы?

  **А.**Для пост­ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства ха­рак­те­рен рост сред­не­го клас­са.

**Б.** Со­ци­аль­ная диф­фе­рен­ци­а­ция об­ще­ства при пе­ре­хо­де от ко­манд­ной эко­но­ми­ки к ры­ноч­ной умень­ша­ет­ся.

  1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**9.** Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки пат­ри­ар­халь­ной (тра­ди­ци­он­ной) семьи. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) сов­мест­ное про­жи­ва­ние не­сколь­ких по­ко­ле­ний

2) при­ня­тие ре­ше­ний всеми чле­на­ми семьи

3) эко­но­ми­че­ская са­мо­сто­я­тель­ность жен­щи­ны

4) ор­га­ни­за­ция быта как ос­нов­ная эко­но­ми­че­ская функ­ция

5) жёсткое рас­пре­де­ле­ние муж­ских и жен­ских обя­зан­но­стей

6) сов­мест­ная про­из­вод­ствен­ная де­я­тель­ность

**10.** При­е­хав на берег реки, граж­да­нин С. решил вы­мыть гряз­ную ма­ши­ну. Окон­чив ра­бо­ту, он оста­вил на бе­ре­гу губку с остат­ка­ми шам­пу­ня, пу­стую пла­сти­ко­вую бу­тыл­ку. Нормы ка­ко­го права преду­смат­ри­ва­ют от­вет­ствен­ность за дан­ное пра­во­на­ру­ше­ние?

 1) тру­до­во­го; 2) граж­дан­ско­го; 3) гу­ма­ни­тар­но­го; 4) ад­ми­ни­стра­тив­но­го.

**11..** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
|  **ТИП ОБ­ЩЕ­СТВА** | **ЗА­НЯ­ТОСТЬ НА­СЕ­ЛЕ­НИЯ** |
| ... | Боль­шин­ство ра­бо­та­ю­щих за­ня­то в сель­ском хо­зяй­стве |
| Ин­ду­стри­аль­ное | Боль­шин­ство ра­бо­та­ю­щих за­ня­то в про­мыш­лен­но­сти |

 **12.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |
| --- | --- |
|  1) *ор­га­ни­за­ция* | 2) *учре­жде­ние* |
| 3) *юри­ди­че­ское лицо* | 4) *про­из­вод­ствен­ный ко­опе­ра­тив* |
| 5) *уни­тар­ное пред­при­я­тие* |  |

**13.** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, пред­став­ля­ют ме­то­ды на­уч­но­го по­зна­ния мира.

1)*на­блю­де­ние*; 2) *ощу­ще­ние*; 3) *суж­де­ние*; 4) *вы­дви­же­ние ги­по­те­зы*;

5) *про­ве­де­ние экс­пе­ри­мен­та*; 6) *эм­пи­ри­че­ское опи­са­ние*.

**14.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между вет­вя­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти в РФ и её ор­га­на­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОР­ГА­НЫ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ В РФ | ВЕТВИ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ |
| А) Вер­хов­ный судБ) гу­бер­на­тор об­ла­стиВ) Совет Фе­де­ра­цииГ) Го­су­дар­ствен­ная думаД) Кон­сти­ту­ци­он­ный судЕ) Пра­ви­тель­ство РФ | 1) за­ко­но­да­тель­ная2) ис­пол­ни­тель­ная3) су­деб­ная |

**15.** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Кон­сти­ту­ция РФ за­ло­жи­ла фун­да­мент новой об­ще­ствен­но- по­ли­ти­че­ской си­сте­мы. В со­от­вет­ствии с ней Рос­сий­ское го­су­дар­ство яв­ля­ет­ся де­мо­кра­ти­че­ским, фе­де­ра­тив­ным, пра­во­вым. Де­кла­ри­ру­ет­ся ре­аль­ное \_\_\_\_\_\_\_\_(А), част­ная \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) на­хо­дит­ся под за­щи­той го­су­дар­ства на­ря­ду с го­су­дар­ствен­ной, му­ни­ци­паль­ной и дру­ги­ми ви­да­ми соб­ствен­но­сти. За­креп­лен прин­цип раз­де­ле­ния \_\_\_\_\_\_\_\_(В). По­ло­же­ния ста­тей главы 1 со­став­ля­ют ос­нов­ную ха­рак­те­ри­сти­ку рос­сий­ско­го \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). В ней за­креп­ле­но положение, со­глас­но ко­то­ро­му един­ствен­ным ис­точ­ни­ком вла­сти и носи­те­лем су­ве­ре­ни­те­та стра­ны яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) Рос­сии. Глава 2 Ос­нов­но­го за­ко­на Рос­сии за­креп­ля­ет права и обя­зан­но­сти \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) и граж­да­ни­на. Не­по­сред­ствен­но свою власть народ осу­ществ­ля­ет с по­мо­щью сво­бод­но­го во­ле­изъ­яв­ле­ния, участ­вуя в вы­бо­рах ор­га­нов вла­сти и в \_\_\_\_\_\_\_\_(Ж)».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) на­ро­до­вла­стие | 2) соб­ствен­ность | 3) ини­ци­а­ти­ва |
| 4) власть | 5) го­су­дар­ство | 6) пар­ла­мент |
| 7) че­ло­век | 8) народ | 9) ре­фе­рен­дум |

**16.** Мно­гие со­вре­мен­ные по­ли­то­ло­ги пишут об ил­лю­зор­но­сти сво­бо­ды изъ­яв­ле­ния воли граж­дан на из­би­ра­тель­ных участ­ках во время вы­бо­ров. Бла­го­да­ря мас­си­ро­ван­но­му воз­дей­ствию средств мас­со­вой ин­фор­ма­ции, об­ще­ствен­ное со­зна­ние опре­де­ля­ет свои при­о­ри­те­ты, люди го­ло­су­ют под вли­я­ни­ем по­зи­ции СМИ, а не соб­ствен­ных взгля­дов и убеж­де­ний.

Пред­ло­жи­те три спо­со­ба по­вы­ше­ния по­ли­ти­че­ской зре­ло­сти и от­вет­ствен­но­сти из­би­ра­те­ля, за­щи­ты его права на сво­бод­ный выбор.

**Промежуточная аттестация по обществознанию 11 класс**

Ключи и критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Ответ | Максимальный балл за задание |
| 1. | 134 | 1 |
| 2. | 3 | 1 |
| 3.  | 4 | 1 |
| 4. | 4 | 1 |
| 5. | 3 | 1 |
| 6. | 134 | 1 |
| 7. | 2 | 1 |
| 8. | 1 | 1 |
| 9. | 156 | 1 |
| 10. | 4 | 1 |
| 11. | Традиционное  | 1 |
| 12. | 3 | 2 |
| 13. | 23 | 2 |
| 14. | 321132 | 1 |
| 15. | 1245879 | 2 |
| 16. | 1) граж­да­нам не­об­хо­ди­мо зна­ко­мить­ся с мак­си­маль­но ши­ро­ким спек­тром мне­ний и точек зре­ния на про­грам­мы кан­ди­да­тов и пар­тий, изу­чать ана­ли­ти­че­ские ма­те­ри­а­лы;2) граж­да­нам важно вы­яс­нить «по­служ­ной спи­сок» кан­ди­да­тов, ре­аль­но сде­лан­ное ими, по­зна­ко­мить­ся с мне­ни­я­ми не­за­ви­си­мых, воз­мож­но, за­ру­беж­ных экс­пер­тов;3) граж­да­нам не­об­хо­ди­мо по­вы­шать свой уро­вень как общей, так и по­ли­ти­че­ской куль­ту­ры и гра­мот­но­сти, учить­ся от­ли­чать по­пу­лизм от ре­аль­ных тре­бо­ва­ний и обе­ща­ний;4) граж­да­нам не сле­ду­ет при­ни­мать на веру, не­кри­тич­но, за­яв­ле­ния и обе­ща­ния по­ли­ти­ков, стре­мить­ся обя­за­тель­но по­лу­чить до­пол­ни­тель­ную ин­фор­ма­цию из раз­лич­ных ис­точ­ни­ков и т. д. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ  |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа  | 1 |
| Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  |  | Максимальный балл  | 3 |