**Демонстрационный вариант ПА**

**по литературному чтению для обучающихся с ЗПР**

Класс: 1

Учебный год: 2023-2024

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня освоения программы учащимися 1 класса политературному чтениюв соответствии с ФГОС НОО.

**Особенности:**

* Общее время на выполнение работы – 40 минут. Это время включает инструктаж, предварительное прочтение работы учителем, самостоятельную работу учащихся, самопроверку.
* Форма проведения промежуточной аттестации:тестовая работа по тексту.

**Содержание и структура диагностической работы:**

Тестирование проходит по тексту *Е. А. Пермяка.* Содержание и объём текста (97 слов) соответствует возрасту учащихся. Тестовые задания разделены на три уровня сложности.

* задания части А – базового уровня
* части В – повышенного
* части С – высокого уровня сложности.

 Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

**Работа направлена на проверку предметных знаний учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Проверяемые умения**  |
| 1  | Умение определять виды текста  |
| 2  | Умение подбирать заголовок к тексту  |
| 3  | Умение находить информацию, заданную в явном виде  |
| 4  | Умение находить информацию, заданную в явном виде  |
| 5  | Умение восстановить последовательность пунктов простого плана (событий, описанных в тексте)  |
| 6  | Умение находить информацию, заданную в явном виде  |
| 7  | Умение находить информацию, заданную в явном виде  |
| 8  | Умение находить информацию, заданную в явном виде  |
| 9  | Умение извлекать информацию, заданную в тексте в неявном виде Умение выбирать утверждения, соответствующие содержанию текста  |

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)**  | **Планируемые результаты обучения** **(ПРО)**  | **Тип задания**  | **Уровень сложности**  | **Баллы за выполнение задания**  |
| 1.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Различать на практическом уровне виды текстов  | ВО  | Б  | 1  |
| 2.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в явном виде) | ВО  | Б  | 1  |
| 3.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в явном виде)  | ВО  | Б  | 1  |
| 4.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Подбирать заголовок к тексту.  | ВО  | Б  | 1  |
| 5.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Определять основные события и устанавливать их последовательность  | КО  | П  | 2 |
| 6.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Находить в тексте требуемую информацию  | КО  | П | 2 |
| 7.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Определять героев произведения  | КО  | П  | 2 |
| 8.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Находить в тексте требуемую информацию  | КО  | В  | 3  |
| 9.  | Виды речевой и читательской деятельности  | Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую. | ВО  | В | 2  |

**Система оценивания**

***Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.***

1. В заданиях с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4) оценивается по шкале:

*1 балл*— указан только верный ответ;

*0 баллов* — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 5, 6, 7) оценивается по следующей шкале:

*2 балла* — приведен полный верный ответ;

*1 балл* — приведен частично верный ответ;

*0 баллов* — приведен неверный ответ.

5. Выполнение каждого задания высокого уровня сложности (№ 8, 9) оценивается по следующей шкале:

*2 балла* – указан верный ответ;

*0 баллов* – указан неверный ответ или несколько ответов.

**Максимальное количество баллов – 14.**

Рекомендации по переводу первичных баллов для учащихся с ЗПР:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** |
| Высокий  | 14 - 11 баллов  |
| Повышенный  | 10 - 8 баллов  |
| Базовый  | 7 - 5 баллов  |
| Низкий  | 4 балла и менее  |

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| **1**  | **Часть А.**Ответ: выбран ответ № 3 (рассказ)  | **1** |
| **2**  | Ответ: выбран ответ № 4 (у Маши дома) | **1** |
| **3**  | Ответ: выбран ответ № 4 (книги) | **1** |
| **4**  | Ответ: выбран ответ № 2 (Как Маша выросла) | **1** |
|  | **Часть В.** |  |
| **5**  | Ответ: определена последовательность событий текста: 3 1 2 4  | **2** |
| **6**  | Ответ: выбраны № 2, 3, 4 (часы, бусы, туфли) 1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один предмет, один предмет не указан, дополнительно указан один неверный предмет)  | **2** |
| **7**  | Выбраны №№ 3, 4, 5 (мама, Маша, папа) 2 балла – верно отмечены три героя 1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один герой, один герой не указан, дополнительно неверно указан один герой) 0 баллов – другие варианты ответов  | **2** |
| **8**  | **Часть С**. | **2** |
| Ответ: записано слово «взрослый» Примечание: орфографические ошибки, изменение формы слова при записи ответа не учитываются  |
| **9**  | Ответ: отмечено предложение № 2 («Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познается»)  | **2** |
|  |  | **14** |
|  | ***Итого***  |

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» для промежуточной аттестации**

**Прочитайте текст. Выполните задания после текста.**

**Желаем тебе успеха!**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень! Всё в доме перепробовала! И в маминых туфлях ходила, и бусы мамины примеряла. И часы её на руку надевала.

Однажды Маша аккуратно сложила свои игрушки и расставила книги на полочке. Удивилась мама: «Неужели ты большая стала?» А когда Маша начисто подмела пол в комнате, удивился и папа: «Мы и не заметили, как Мария выросла!»

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует. Хотя и ходит в своих крошечных туфельках. Без бус. Без часов. Не вещи, видно, маленьких большими делают. Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

*(По Е.А. Пермяку)*

**Часть А.**

***А1.Что ты прочитал(а)? Отметьте знаком «˅».***

1) сказка 3) рассказ

2) стихотворение 4) песня

***А2. Где происходят события? Отметьте знаком «˅».***

1) в детском саду 3) на школьном дворе

2) в классе школы 4) у Маши дома

***А3. Какие предметы Маша расставила на полочке?*** ***Отметьте знаком «˅».***

1) игрушки 3) картинки

2) поделки 4) книги

***А4. Выберите самое точное название к тексту. Отметьте знаком «˅».***

1) Книги и игрушки 3) Удивление мамы

2) Как Маша выросла 4) Порядок в комнате

**Часть В.**

***В1. Прочитайте предложения и восстановите порядок событий, заполнив пропуски.*** Цифра **1** уже поставлена, поставь вместо пропусков цифры **2, 3, 4** для остальных событий.

\_\_Маша подмела пол в комнате.

**1\_** Маленькая Маша хочет вырасти.

\_\_Маша убрала игрушки и книжки.

\_\_Все называют маленькую Машу большой.

***В2. Найдите мамины вещи, которые пробовала носить Маша, чтобы вырасти. Отметьте знаком «˅».***

1) сумочка 4) часы

2) бусы 5) шляпка

3) туфли 6) шарфик

***В3. Найдите всех героев, которые встретились в тексте. Отметьте знаком «˅».***

1) бабушка 4) мама

2) сестрёнка 5) Маша

3) папа 6) братишка

**Часть С.**

***С1. Запишите слово, которое пропущено в предложении из текста.***

И она себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чувствует.

***С2. Подчеркните то предложение, в котором есть пословица.***

1) Не вещи, видно, маленьких большими делают.

2) Всякий человек по делу познаётся.

3) Хотя и ходит в своих крошечных туфельках.

4) Всё в доме перепробовала!