**Демонстрационный вариант ПА**

**по литературному чтению для обучающихся с ЗПР**

Класс: 1

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установления фактического уровня знаний учащихся по предмету «литературное чтение» и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 1 класса.

**Особенности:**

* Общее время на выполнение работы – 40 минут. Это время включает инструктаж, предварительное прочтение работы учителем, самостоятельную работу учащихся, самопроверку.
* Форма проведения промежуточной аттестации:тестовая работа по тексту.

**Содержание и структура диагностической работы:**

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по литературному чтению по программе начальной школы.

Тестирование проходит по тексту *Е. А. Пермяка.* Содержание и объём текста (97 слов) соответствует возрасту учащихся. Тестовые задания разделены на три уровня сложности.

* задания части А – базового уровня
* задания части В – повышенного уровня
* задания части С – высокого уровня сложности.

Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

**Работа направлена на проверку предметных знаний учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** |
| 1 | Умение определять виды текста |
| 2 | Умение подбирать заголовок к тексту |
| 3 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 4 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 5 | Умение восстановить последовательность пунктов простого плана (событий, описанных в тексте) |
| 6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 7 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 8 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 9 | Умение извлекать информацию, заданную в тексте в неявном виде  Умение выбирать утверждения, соответствующие содержанию текста |

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Планируемые результаты обучения**  **(ПРО)** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Баллы за выполнение задания** |
| 1. | Виды речевой и читательской деятельности | Различать на практическом уровне виды текстов | ВО | Б | 1 |
| 2. | Виды речевой и читательской деятельности | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в явном виде) | ВО | Б | 1 |
| 3. | Виды речевой и читательской деятельности | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в явном виде) | ВО | Б | 1 |
| 4. | Виды речевой и читательской деятельности | Подбирать заголовок к тексту. | ВО | Б | 1 |
| 5. | Виды речевой и читательской деятельности | Определять основные события и устанавливать их последовательность | КО | П | 2 |
| 6. | Виды речевой и читательской деятельности | Находить в тексте требуемую информацию | КО | П | 2 |
| 7. | Виды речевой и читательской деятельности | Определять героев произведения | КО | П | 2 |
| 8. | Виды речевой и читательской деятельности | Находить в тексте требуемую информацию | КО | В | 3 |
| 9. | Виды речевой и читательской деятельности | Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в  тексте напрямую. | ВО | В | 2 |

**Система оценивания**

***Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.***

1. В заданиях с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4) оценивается по шкале:

*1 балл*— указан только верный ответ;

*0 баллов* — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 5, 6, 7) оценивается по следующей шкале:

*2 балла* — приведен полный верный ответ;

*1 балл* — приведен частично верный ответ;

*0 баллов* — приведен неверный ответ.

5. Выполнение каждого задания высокого уровня сложности (№ 8, 9) оценивается по следующей шкале:

*2 балла* – указан верный ответ;

*0 баллов* – указан неверный ответ или несколько ответов.

**Максимальное количество баллов – 14.**

Рекомендации по переводу первичных баллов для учащихся с ЗПР:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** |
| Высокий | 14 - 11 баллов |
| Повышенный | 10 - 8 баллов |
| Базовый | 7 - 5 баллов |
| Низкий | 4 балла и менее |

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Часть А.**  Ответ: выбран ответ № 3 (рассказ) | **1** |
| **2** | Ответ: выбран ответ № 4 (у Маши дома) | **1** |
| **3** | Ответ: выбран ответ № 4 (книги) | **1** |
| **4** | Ответ: выбран ответ № 2 (Как Маша выросла) | **1** |
|  | **Часть В.** |  |
| **5** | Ответ: определена последовательность событий текста: 3 1 2 4 | **2** |
| **6** | Ответ: выбраны № 2, 3, 4 (часы, бусы, туфли)  1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один предмет, один предмет не указан, дополнительно указан один неверный предмет) | **2** |
| **7** | Выбраны №№ 3, 4, 5 (мама, Маша, папа)  2 балла – верно отмечены три героя  1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один герой, один герой не указан, дополнительно неверно указан один герой)  0 баллов – другие варианты ответов | **2** |
| **8** | **Часть С**. | **2** |
| Ответ: записано слово «взрослый»  Примечание: орфографические ошибки, изменение формы слова при записи ответа не учитываются |
| **9** | Ответ: отмечено предложение № 2 («Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познается») | **2** |
|  |  | **14** |
|  | ***Итого*** |

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» для промежуточной аттестации**

**Прочитайте текст. Выполните задания после текста.**

**Желаем тебе успеха!**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень! Всё в доме перепробовала! И в маминых туфлях ходила, и бусы мамины примеряла. И часы её на руку надевала.

Однажды Маша аккуратно сложила свои игрушки и расставила книги на полочке. Удивилась мама: «Неужели ты большая стала?» А когда Маша начисто подмела пол в комнате, удивился и папа: «Мы и не заметили, как Мария выросла!»

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует. Хотя и ходит в своих крошечных туфельках. Без бус. Без часов. Не вещи, видно, маленьких большими делают. Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

*(По Е.А. Пермяку)*

**Часть А.**

***А1.Что ты прочитал(а)? Отметьте знаком «˅».***

1) сказка 3) рассказ

2) стихотворение 4) песня

***А2. Где происходят события? Отметьте знаком «˅».***

1) в детском саду 3) на школьном дворе

2) в классе школы 4) у Маши дома

***А3. Какие предметы Маша расставила на полочке?*** ***Отметьте знаком «˅».***

1) игрушки 3) картинки

2) поделки 4) книги

***А4. Выберите самое точное название к тексту. Отметьте знаком «˅».***

1) Книги и игрушки 3) Удивление мамы

2) Как Маша выросла 4) Порядок в комнате

**Часть В.**

***В1. Прочитайте предложения и восстановите порядок событий, заполнив пропуски.*** Цифра **1** уже поставлена, поставь вместо пропусков цифры **2, 3, 4** для остальных событий.

\_\_Маша подмела пол в комнате.

**1\_** Маленькая Маша хочет вырасти.

\_\_Маша убрала игрушки и книжки.

\_\_Все называют маленькую Машу большой.

***В2. Найдите мамины вещи, которые пробовала носить Маша, чтобы вырасти. Отметьте знаком «˅».***

1) сумочка 4) часы

2) бусы 5) шляпка

3) туфли 6) шарфик

***В3. Найдите всех героев, которые встретились в тексте. Отметьте знаком «˅».***

1) бабушка 4) мама

2) сестрёнка 5) Маша

3) папа 6) братишка

**Часть С.**

***С1. Запишите слово, которое пропущено в предложении из текста.***

И она себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чувствует.

***С2. Подчеркните то предложение, в котором есть пословица.***

1) Не вещи, видно, маленьких большими делают.

2) Всякий человек по делу познаётся.

3) Хотя и ходит в своих крошечных туфельках.

4) Всё в доме перепробовала!