**Демонстрационный вариант ПА**

**по русскому языку для обучающихся с ЗПР**

Класс: 1

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установления фактического уровня знаний учащихся по предмету «русский язык» и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 1 класса.

**Особенности:**

* Время выполнения работы – 40 минут.
* Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.
* На написание и самопроверку диктанта отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.
* Работа по русскому языку для учащихся 1 класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Письмо», «Фонетика», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис».

**Содержание и структура диагностической работы:**

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по русскому языку по программе начальной школы.

Текст диктанта включает слова с изученными орфограммами, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску. Грамматическое задание включает 3 задания базового уровня с кратким ответом. Оно позволит проверить знания по основным разделам курса русского языка в 1 классе: «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», «Слово и слог. Ударение», «Предложение», «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ», «Заглавная буква в словах». Выполнение этих заданий (частично или полностью) демонстрирует также сформированность метапредметных результатов и навыков функциональной грамотности.

Задания направлены на выявление следующих **предметных результатов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.** | ***Вид работы*** | ***Проверяемые умения*** | ***Уровень сложности*** |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Базовый |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв |
| 3. | Перенос слов |
| 4. | Обозначение на письме мягкости согласных звуков |
| 5. | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши |
| 6. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№.*** | ***Вид работы*** | ***Проверяемые умения*** | ***Уровень сложности*** | ***Тип задания*** |
| 1. | Грамматическое задание | Характеристика звуков по мягкости-твердости. | Базовый | с кратким ответом |
| 2. | Деление слов на слоги. Ударение. | Базовый | с кратким ответом |
| 3. | Составление и оформление предложения из заданных слов. | Повышенный | с развернутым ответом |

**Система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соблюдение орфографических норм** | **баллы** | |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. | | 3 |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.*  *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | | |
| Допущено три-четыре ошибки | | 2 |
| Допущено пять ошибок | | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | | 0 |
| **Соблюдение пунктуационных норм** | | |
| Пунктуационных ошибок нет | | 3 |
| Допущена одна ошибка | | 2  ***7*** |
| Допущено две ошибки | | 1 |
| Допущено более двух ошибок | | 0 |
| ***Максимальный балл*** | | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматическое задание** | |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| *1. Подчеркни в слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.* ***капельки*** |  |
| верно подчеркнуты 3 буквы | **3** |
| верно подчеркнуты 2 буквы | **2** |
| верно подчеркнута 1 буква | **1** |
| неверно подчеркнуты буквы | **0** |
| 2. *Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.*  ***мед/ведь, я/го/да*** |  |
| верно разделено на слоги 2 слова | **2** |
| верно разделено на слоги 1 слово | **1** |
| оба слова разделены на слоги неверно | **0** |
| верно поставлено ударение в обоих словах | **2** |
| верно поставлено ударение в одном слове | **1** |
| ударения поставлены неверно в обоих словах | **0** |
| *3. Составь из слов предложение и запиши его.*  ***дяди, жила, у, собака, Юры***  ***У дяди Юры жила собака.***  *Допускается: Собака жила у дяди Юры. Жила у дяди Юры собака.* |  |
| *соблюден порядок слов в предложении* | **1** |
| *порядок слов в предложении не соблюден* | **0** |
| *правильно оформлены границы предложения (заглавная буква в начале предложения, точка – в конце)* | **2** |
| *допущена одна ошибка в оформлении предложения (отсутствие заглавной буквы в начале предложения или точки в конце)* | **1** |
| *допущены две ошибки в оформлении предложения* | **0** |
| *отсутствие орфографических ошибок в предложении* | **2** |
| *допущено 1-2 орфографических ошибок в предложении* | **1** |
| *допущено более 2 орфографических ошибок в предложении* | **0** |
| ***Максимальный балл*** | **5** |

Максимальное количество баллов – 12.

Рекомендации по переводу первичных баллов для учащихся с ЗПР:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** |
| Высокий | 12 - 10 баллов |
| Повышенный | 9 - 8 баллов |
| Базовый | 7 - 5 баллов |
| Низкий | 4 балла и менее |

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» для промежуточной аттестации**

**Часть 1.**

**Диктант**

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи. Пёс Шарик лает на рыжую белку. (22 слова)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Часть 2.**

**Грамматическое задание**

1. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.

*капельки*

2. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.

*медведь, ягода*

3\*. Составь из слов предложение и запиши его.

*дяди, жила, у, собака, Юры*