**Демонстрационный вариант ПА**

**по математике для учащихся с ЗПР**

Класс: 2

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установления фактического уровня знаний учащихся по предмету «математика» и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 2 класса.

**Особенности:**

* Общее время на выполнение работы – 40 минут. Это время включает инструктаж, самостоятельную работу учащихся, самопроверку.
* Форма проведения промежуточной аттестации: письменнаяконтрольная работа по типу ВПР.
* Работа по математике для учащихся 1 класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры».

**Содержание и структура диагностической работы:**

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по математике по программе начальной школы.

Работа состоит из 6 заданий: задания № 1,2,3,4,5 – базового уровня и № 6 – повышенного.

**Распределение заданий по разделам курса математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы  | Количество заданий |
| 1 | Решение задач | 3 |
| 2 | Сравнение чисел, выражений и единиц длины | 1 |
| 3 | Приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 4 | Геометрический материал | 1 |

Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

Задания направлены на выявление следующих **предметных результатов**:

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Проверяемые знания и умения |
| 1 | Умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание |
| 2 | Умение решать задачи на умножение и деление в 1 действие |
| 3 | Умение сравнивать числа, выражения, единицы длины  |
| 4 | Умение находить значения числовых выражений в 1 и 2 действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них) |
| 5 | Умение чертить ломаную, состоящую из звеньев заданной длины и находить её длину. |
| 6 | Умение решать задачу повышенной сложности |

Задания ПКР направлены на выявление следующих **метапредметных результатов:**

**-**применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде арифметической записи в соответствии с предложенной учебной проблемой.

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

**Система оценивания заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задания*** | ***Критерий*** | ***Градация критерия*** | ***Баллы*** |
| 1 | Решение составной задачи (в 2 действия) | Таблица заполнена полностью верно. | 2 |
| Таблица заполнена частично верно. | 1 |
| Таблица заполнена неверно. | 0 |
| Задача решена верно. (выполнено 2 действия) | 2 |
| Верно решена часть задачи (правильно выполнено 1 действие) | 1 |
| Задача решена неверно. | 0 |
| 2 | Решение задачи на умножение и деление. | Задача решена верно. | 1 |
| Задача решена не верно. | 0 |
|  3 | Сравнение чисел, выражений и величин. | За каждое верно выполненное сравнение 1 балл.  | 6 |
| 4 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление. | За каждый верно решеный пример 1 балл. | 6 |
| Не верно выполнены все примеры. | 0 |
| 5 | Чертеж ломаной линии и нахождение ее длины. | Чертеж выполнен верно. | 1 |
| Решение и вычисление выполнено верно | 1 |
| Задание выполнено не верно. | 0 |
| 6 | Решение задач повышенной сложности. | Задание выполнено верно. | 2 |
| Задание выполнено не верно. | 0 |
|  |  | ***Максимальный балл*** | **22** |

**Таблица перевода первичного балла в школьную отметку**

**для учащихся с ЗПР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 22 – 19 | 18 – 14 | 13 - 10 | Менее 9 баллов |
| Школьная отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «Математика» для промежуточной аттестации учащихся с ЗПР**

1. Прочитай задачу. Заполни таблицу и запиши решение и ответ задачи.

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Кол-во стр.**за один день* | *Всего стр.* |
| понедельник |  |  |
| вторник |  |
| среда |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Реши задачу:

За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Поставь знак >, < или = так, чтобы равенства или неравенства стали верными.

 9 + 7 □ 18 15 – 9 □ 7 3 см 5 мм □ 35 мм 4 + 7 □ 11 8 + 6 □ 12 7 дм 6 см □ 8 дм

1. Найди значение выражений:

 63 – (23 + 30) = 45 + 18 = 3х7=

 81+ 9 – 15 = 98 ˗ 65 = 18:2=

1. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найди её длину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 6\*. Реши задачу:

Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ.**

1. Прочитай задачу. Заполни таблицу и запиши решение и ответ задачи.

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Кол-во стр.**за один день* | *Всего стр.* |
| понедельник | 14 |  50 |
| вторник | 17 |
| среда | ? |

Решение:

1. 17+14=31 (с.)
2. 50-31=19 (с.)

Или

50 – (17+14)=19 (с.)

1. Реши задачу:

За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

Решение:

8:2=4 (п.)

Ответ: ученики заняли 4 парты.

1. Поставь знак >, < или = так, чтобы равенства или неравенства стали верными.

 9 + 7 <18 15 – 9 < 7 3 см 5 мм = 35 мм 4 + 7 = 11 8 + 6 > 12 7 дм 6 см < 8 дм

1. Найди значение выражений:

63 – (23 + 30) = 10 45 + 18 =63 3х7=21

 81+ 9 – 15 =75 98 ˗ 65 = 33 18:2=9

1. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найди её длину.

3 см 2 см

Решение: 3см + 2 см =5 см

Ответ: длина ломаной 5 см.

 6\*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

Решение:

10-4 =6 (руб.)

6:2 =3 (руб.)

Ответ: конфета стоила 3 руб.