**Демонстрационный вариант ПА**

**по окружающему миру для учащихся с ЗПР**

Класс: 2

Учебный год: 2023-2024

**Пояснительная записка**

**Цель:** установления фактического уровня знаний учащихся по предмету «окружающий мир» и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 2 класса.

**Особенности:**

* Общее время на выполнение работы – 40 минут. Это время включает инструктаж, самостоятельную работу учащихся, самопроверку.
* Форма проведения промежуточной аттестации: тестовая работа.
* Работа по окружающему миру для учащихся 2 класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности».

**Содержание и структура диагностической работы:**

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по окружающему миру по программе начальной школы.

Тестовая работа состоит из 10 заданий разного формата: с выбором ответа, с кратким ответом, задание на установление соответствия, работа с иллюстрацией и таблицей.

Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

Задания направлены на выявление следующих **предметных результатов**:

- узнавать государственную символику Российской Федерации, называть столицу своей Родины, её достопримечательности;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- называть группы животных, приводить примеры;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, на дороге.

Задания направлены на выявление следующих **метапредметных результатов:**

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Система оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ вопроса*** | ***Критерии оценивания*** | ***Правильный ответ***  | ***Баллы*** |
| 1 | Правильно найден ответ.Неверно найден ответ. | В) естественный спутник Земли | 1 б.0 б. |
| 2 | Правильно найден ответ.Неверно найден ответ. | А) Земля-третья из восьми планет. | 1 б.0 б. |
| 3 | Правильно найден ответ.Неверно найден ответ. | а) травы | 1 б.0 б. |
| 4 | Правильно определены по фото все птицыОдна или несколько птиц определены неверноВсе птицы определены неверно | грач, воробей, сорока, ласточка | 2 б.1б.0 б. |
| 5 | Все птицы верно распределены по группамОдна или две птицы распределены в неподходящие группыВсе птицы распределены неверно | А) 1, 3Б) 2, 4 | 2 б.1 б.0 б. |
| 6 | Все животные верно распределены по группам(за каждую правильно составленную группу – 1 б) | звери – волк, оленьптицы – голубь, воронарыбы – карп, щуканасекомые – комар, муравей | 4 б |
| 7 | За каждый правильный ответ по 1 б. | 1. Кремль.2. Москва3. *Московский зоопарк, Останкинская башня, парк Горького и т.д* | 3 б |
| 8 | Правильно определена профессия и записаны 3 инструмента.Правильно определена профессия и записаны 1-2 инструмента.Профессия определена неверно. | Художник *(кисть, мольберт, краски),* строитель (*молоток, рулетка, лопата),* парикмахер *(ножницы, расческа, фен)* | 2 б1 б0 б. |
| 9 | Правильно выбран вариант и раскрашены цвета светофора.Допущена одна ошибка.2 и более ошибки. | Б) для пешехода |  2 б.1 б.0 б. |
| 10 | Приведены 3 правила.Приведены 1-2 правила.Правила не приведены или неверные правила. |  | 2 б.1 б 0 б. |
|  | **Максимальный балл** |  | **20** |

**Таблица перевода первичного балла в школьную отметку**

**для учащихся с ЗПР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 20 – 17 | 16 - 13 | 12 - 8 | Менее 8 баллов |
| Школьная отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Демонстрационный вариант**

**тестовой работы по учебному предмету «Окружающий мир»**

**для промежуточной аттестации для учащихся с ЗПР**

1. Отметь верный ответ.

Луна – это …

А) искусственный спутник Земли

Б) планета Солнечной системы

В) естественный спутник Земли

2. Отметь верный ответ:

А) Земля-третья из восьми планет.

Б) Земля- четвёртая из восьми планет.

В) Земля- первая из восьми планет.

3. Отметь, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей**.**

а) травы

б) кустарники

в) деревья

4. Рассмотри изображения птиц. Подпиши их названия (грач, ласточка, воробей, сорока).



 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Какие из этих птиц являются перелётными, а какие зимующими?

ПТИЦЫ ВИДЫ

1) Воробей

2) Ласточка А) Перелётные

3) Грач Б) Зимующие

4) Сорока

Запиши в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А |  |  |
| Б |  |  |

6. Распредели животных по группам, запиши в таблицу:

*волк, карп, голубь, муравей, олень, комар, щука, ворона*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *звери* | *птицы* | *рыбы* | *насекомые* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

7. Рассмотри изображение достопримечательности России. Ответь на вопросы.



1. Что изображено на фото?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В каком городе находится достопримечательность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Назови ещё одну достопримечательность этого

 города. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какие инструменты он использует в своей деятельности, запиши не менее трёх?



 А) Б) В)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Отметь, для кого предназначен данный светофор?

А) для водителя

Б) для пешехода

Раскрась сигналы светофора, подпиши, что означает каждый цвет.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие правила поведения необходимо соблюдать на уроке и перемене? Запиши не менее 3 правил.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_