**Демонстрационный вариант ПА**

**по русскому языку для обучающихся с ЗПР**

Класс: 2

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установления фактического уровня знаний учащихся по предмету «русский язык» и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 2 класса.

**Особенности:**

* Время выполнения работы – 40 минут.
* Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.
* На написание и самопроверку диктанта отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.
* Работа по русскому языку для учащихся 2 класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Фонетика и графика», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Состав слова», «Морфология».

**Содержание и структура диагностической работы:**

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по русскому языку по программе начальной школы.

Текст диктанта включает слова с изученными орфограммами, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску. Грамматическое задание включает 3 задания базового уровня с кратким ответом.

Задания направлены на выявление следующих **предметных результатов**:

* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* аходить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.

Задания ПКР направлены на выявление следующих **метапредметных результатов:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
* устанавливать причинно­-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
* анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом для обучающихся с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **задания**  | **Количество баллов**  |
| **Часть 1**  | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написано аккуратно*2 балла* – 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены1-2 исправления*1 балл* – 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5дисграфических. Допущены 1-2 исправления*0 балл*ов – более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.  |
| **Часть 2** **задание 1** | ***Максимальное количество баллов – 2*** *2 балла* – все слова правильно расставлены по алфавиту, правильно расставлено ударение*1 балл* – в расстановке слов по алфавиту или постановке ударения допущена одна ошибка *0 баллов* – в расстановке слов по алфавиту или постановке ударения допущены две и более двух ошибок |
| **задание 2** | ***Максимальное количество баллов – 2*** 2 *балла* – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов, найден корень*1 балл -* правильно подчеркнута группа родственных (однокоренных) слов, но неверно найден корень*0 баллов* – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов  |
| **задание 3** | ***1) Максимальное количество баллов – 1*** *1балл* – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения *0 баллов* – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2*** *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 3 слов) *0 баллов* – определены части речи (менее 3 слов)  |
|  | ***Общее максимальное кол-во баллов - 10*** |

# Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

#

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка  | **«5»**  | **«4»**  |  | **«3»**  | **«2»**  |
| Количество баллов  | 10 - 8 | 7 - 6  |  | 5 - 4  | 3 и менее  |

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» для промежуточной аттестации**

**Часть 1.**

Диктант.

Весной.

 Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

 Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку.

 (40 слов)

**Часть 2.**

**1.** Запиши слова в алфавитном порядке. Поставь ударение.

*Школа, класс, парта, урок, звонок.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2.** Подчеркни ту группу слов, где все слова однокоренные, выдели корень.

а) загорелый, гореть, горка, горелый

б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный

в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.

**3.** Выпиши из текста седьмое предложение.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно выражено.