**Демонстрационный вариант**

**ПА по окружающему миру**

 **Класс:** 3

 **Учебный год:** 2024 - 2025

 **Цель:** установление фактического уровня знаний учащихся по предмету «окружающий мир» и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 3 класса.

**Особенности:**

* Общее время на выполнение работы – 40 минут.
* Форма проведения промежуточной аттестации: тестовая работа.
* Работа по окружающему миру для 3 класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Мы и наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам».

**Содержание и структура диагностической работы:**

 Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по окружающему миру по программе начальной школы.

 Правильное выполнение каждого из заданий части А и В (базовый уровень) оценивается 1 баллом, задания части С (повышенный уровень) – 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

**Критерии оценивания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| **Часть 1** |
| А1 | 2 - соль | 1 |
| А2 | 3 - Б-В-А | 1 |
| А3 | 1 - участок земли, где вся природа находится под строгой охраной. | 1 |
| А4 | 4 - углекислый газ | 1 |
| А5 | 2 - папоротники | 1 |
| А6 | 1 - носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие | 1 |
| А7 | 3 - габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом | 1 |
| А8 | 3 - глина | 1 |
| А9 | 4 - анатомия | 1 |
| А10 | 4 - песец - сайгак | 1 |
| **Часть 2** |
| В1 | Летом | 1 |
| В2 | Экология | 1 |
| В3 | Лондон | 1 |
| **Часть 3** |
| С1 | ***Материки:*** Северная АмерикаЮжная Америка ***Части света:***Америка, (частично Европа и Азия)***Океаны:***Северный ЛедовитыйАтлантическийЮжныйТихий | 3 (по 1 б за каждый правильно заполненный столбик) |
| С2 | ***Способы защиты окружающей среды:***- посадка деревьев- создание парков и зелёных насаждений - раздельный сбор мусора- экономия электроэнергии- экономия воды- другие варианты. | 3 (по 1 б за каждый верный способ) |
|  | **итого:** | **19** |

**Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 19 - 17 |  16 - 13 | 12 - 8 | Менее 8 баллов |
| Школьная отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | предметные | познавательные | регулятивные |
| **А1** | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А2** | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком. | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **A3** | Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А4** | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А5** | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А6** | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А 7** | Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А8** | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А9** | Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **А10** | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | Владеть базовыми предметны­ми понятиями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **Bl** | Установление причинно-след­ственных связей | Владеть логическими опера­циями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **B2** | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-след­ственных связей | Владеть логическими опера­циями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B3** | Знать страны – соседи России и их столицы. | Владеть логическими опера­циями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **С 1** | Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы. | Владеть логическими опера­циями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |
| **С2** | Владение способами решения задач творческого характера | Владеть логическими опера­циями | Принимать и сохранять учеб­ную задачу. Осуществлять личностную и познаватель­ную рефлексию |

**Демонстрационный вариант**

**Тестовой работы по учебному предмету «окружающий мир»**

**для промежуточной аттестации**

**Инструкция для учащихся.**

Внимательно читай задания!

В некоторых заданиях нужно выбрать один ответ из нескольких предложенных и поставить знак ˅ рядом с правильным ответом.

 В других заданиях потребуется записать краткий ответ в виде числа или слова в специально отведенном для этого месте.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**Вариант 1**

**Часть I**

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

**А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

1. морской песок
2. соль
3. почва
4. крахмал

**А2. Укажи связь между природным материалом, изделием
и профессией человека.**

*А) писатель Б) древесина В) бумага*

1. А —Б—В
2. В —А—Б
3. Б —В—А
4. А —В—Б

**А 3. Что такое заповедник?**

1. Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
2. Участок земли, предназначенный для от­дыха людей.
3. Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
4. Участок земли, где разводят разных ред­ких животных.

**А 4. Что не входит в состав воды?**

1. соли
2. кислород
3. водород
4. углекислый газ

**А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

1. цветковые растения
2. папоротники
3. лиственные растения
4. хвойные растения

**А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

1. носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
2. скелет, мышцы
3. головной мозг, спинной мозг, нервы
4. почки, мочеточники, мочевой пузырь

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

1. габаритный груз тяжело укрепить на ба­гажнике велосипеда
2. габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
3. габаритный груз создаёт опасность управ­лению велосипедом
4. нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свой­ства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

1. Нефть
2. песок
3. глина
4. каменный уголь

**А 9.** **Как называется наука, изучающая строение человека?**

1) астрономия

2) диетология

3) физиология

4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

1) пингвин - рысь

2) тушканчик - морж

3) тигр - тупик

4) песец - сайгак

**Часть II**

При выполнении заданий этой части - запиши ответ.

**В 1. В какое время года сова охотится днём?**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании.**

 Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть III**

**C1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**С2.Предложи три способы защиты окружающей среды.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_