**Демонстрационный вариант**

 **промежуточной аттестации по русскому языку**

 **Класс: 3**

 **Учебный год: 2023- 2024**

**Пояснительная записка**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Части речи.
6. Состав слова

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П, Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочая программа.(Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.2.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: 3 класс. М.: Экзамен 2020

2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

**Время** **выполнения** **работы.**

На выполнение промежуточной аттестации отводится **40** минут.

 **Содержание** **и** **структура** **промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** включает 5 заданий: 3 задания с выбором одного верного ответа, 2 задания с кратким ответом.

Промежуточная аттестация проводится на материале следующих разделов курса:

"Орфография и пунктуация","Состав слова (морфемика)", "Лексика", "Синтаксис".

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** **содержания** | **Количество****заданий** **в** **работе** |
| 1. | Орфография и пунктуация | 2 |
| 2. | Состав слова (морфемика) | 1 |
| 3. | Лексика | 1 |
| 4. | Синтаксис | 1 |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **5** |

Условные обозначения:

Тип задания: В – выбор ответа, К – краткий ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Проверяемые предметные требования к результатам обучения | Проверяемые элементы содержания | Тип задания | Максимальныйбалл |
| 1. | Применять изученные правила правописания | Понятие орфограммы | К | 2 |
| 2. | Соотносить состав слова с представленной схемой его строения | Состав изменяемых слов(ознакомление) | В | 1 |
| 3. | Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина) | Однокоренные слова и синонимы (без называния термина) | В | 1 |
| 4. | Применять изученные правила правописания | Употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков | К | 2 |
| 5. | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых. | Предложения с однородными членами: без союзов. | В | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  | 7 |

Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 3, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал ответ, совпадающий с эталоном.

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом 2, 4 в зависимости от полноты и правильности ответа оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на два балла оценивается 2 баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание, с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл. **Максимальный балл за всю работу – 12.**

**Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
| 1 | За правильно записанный текст |  Отметка"5" - без ошибок"4" - 1-2 ошибки"3" - 3-5 ошибок"2" - 6 и более ошибок  |

***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий

За всю работу ставится оценка за суммарный средний балл, полученный за диктант и грамматическое задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | ОтветыВариант 1/Вариант 2 | Максимальный  балл |
| 1 | 35241 / 21354 | 2 |
| 2 | 2/3 | 1 |
| 3 | 3/4 | 1 |
| 4 | 24/13 | 2 |
| 5 | 3/2 | 1 |

***Критерии оценивания***

 ***для детей с ОВЗ (ЗПР)***

**Критерии оценивания письменных работ учащихся по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ошибкой в диктанте следует считать**:-нарушение правил орфографии или написании слов;-пропуск и искажение букв в словах; замену слов-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (програм.).**За ошибку в диктанте не считаются:**-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;-единичный смысл замены одного слова без искажения смысла.**За одну ошибку в диктанте считаются:**-два исправления; две пунктуационные ошибки;-повторение ошибок в одном и том же слове.**Негрубыми ошибками считаются следующие:****-**повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении;2 негрубые ошибки = 1 ошибке.**Однотипные ошибки:**Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл. |

**Оценивание письменных контрольных работ обучающихся с ОВЗ**

 **( ЗПР ) начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| ОТМЕТКА |  |
| 5 | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написано аккуратно |
| 4 | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены1-2 исправления  |
| 3 | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления   |
| 2 | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.  |

**Грамматические задания выбираются учителем из основной работы ( в зависимости от вида обучения детей с ОВЗ).**

***Грамматическое задание***

«5» – допускается 1 негрубая ошибка

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий

**Аттестационный материал**

**1 вариант**

**Диктант**

**Лето**

 Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

 К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Слова для справок**: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

 **1. Установи соответствие между словом и орфограммой, которая есть в этом слове:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово** | **Орфограмма** |
| А) ночь | 1) парные согласные по глухости-звонкости на конце слова |
| Б) суббота | 2) непроизносимые согласные в корне слова |
| В) местность | 3) мягкий знак после шипящих на конце слова |
| Г) водитель | 4) проверяемые безударные гласные в корне слова |
| Д) ястреб | 5) удвоенные согласные в корне слова |
|  |  |

**Запиши в таблицу номер каждой выбранной орфограммы под буквой, которой обозначено слово с этой орфограммой**

**ОТВЕТ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**2. Рассмотри схему слова: **

**Укажи номер слова, которое соответствует этой схеме.**

1. Полоса

2. Подарки

3. Переход

4. Осинка

**3.** Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

* + лев, львёнок, левый, львиный
	+ соль, солнечный, солёный, посолить
	+ добро, добрый, доброта, подобреть
	+ лиса, лисичка, листик, лисонька

**4. Прочитай слова: 1) под…езд; 2) лис…и; 3)пал…то; 4)стул…я; 5) кон…ки.**

**Запиши в ответе номера всех слов, в которых на месте пропуска нужно написать разделительный мягкий знак(Ь).**

**ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Даны условия, по которым надо выбрать предложение:**

- простое предложение, содержит одну грамматическую основу;

– подлежащее стоит во множественном числе;

- предложение содержит однородные сказуемые.

**Укажи номер предложения, которое соответствует всем условиям.**

1) Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

2) Ёжик пробежал в своё жилище.

3) Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

4) Вот белочка сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.