**Демонстрационный вариант**

**промежуточной аттестации по литературному чтению**

**Класс : 4**

**Учебный год: 2023- 2024**

 **Пояснительная записка**

 Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества

образования по учебному предмету «Литературное чтение» в рамках мониторинга

образовательных достижений обучающихся 4 класса.

 **Основная цель работы** – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Литературное чтение».

**Характеристика структуры и содержания работы**

**Форма проведения работы – итоговый тест из трёх частей**

Часть 1 включает в себя 6 заданий. Задания, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа (1-6) содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 включает в себя 4 задания. Задания, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания 7-10 требуют работы с текстом, выписать нужный отрывок.

Часть 3. Задания 11-13 повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

**Продолжительность тестовой работы:**

На выполнение тестовой работы по учебному предмету Литературное чтение отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

**Критерии оценивания тестовой работы**

Максимальный балл за выполнение каждого задания 1 части базового уровня равен 1.

Максимальный балл за выполнение каждого задания 2 части базового уровня равен 1-2. Максимальный балл за задание № 11, 13 повышенного уровня 3 части - 2.

Максимальный балл за задания №12 повышенного уровня 3 части - 1.

 За неправильный или невыполненный ответ – 0 баллов.

 Полностью правильно выполненная работа оценивается от 17 до 19 баллов.

Задания повышенной сложности Часть 3 № 11-13, учащиеся с ОВЗ могут не выполнять

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания**  | **Правильный ответ. Вариант-1** | **Правильный ответ.** **Вариант-2** | **Баллы** |
| **Базовый уровень. Выбор варианта ответа.** |
| **1** | 1 | 1 | 1 |
| **2** | 1 | 3 | 1 |
| **3** | 4 | 3 | 1 |
| **4** | 3 | 2 | 1 |
| **5** | 2 | 3 | 1 |
| **6** | 3 | 3  | 1 |
|  **Базовый уровень.**  |
| **7** | На реке начнёт таять и ломаться лёд. | Мы – односельчане (вариант ответа)  | 1-2 |
| **8** | И наконец пришел этот желанный день и час! | Лет Оле хотя и немного, но она рослая.  | 1-2 |
| **9** | Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. … Лед трескался, ломался … | Здешний хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками, а круглый, румяный, пышный. | 1-2 |
| **10** | Почти до верхушек деревьев. | В войну меня чужие люди кормили. Я тогда была такой маленькой, как ты. | 1-2 |
| **Повышенный уровень.** |  |
| **11** | 3 4 2 5 1 6  | 2 4 1 3 6 5  | 2 |
| **12** | ледоход | 2 | 1 |
| **13** | Свободный ответ. | Свободный ответ. | 2 |

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная отметка |
| 17- 19 | «5» |
| 14-16 | «4» |
| 9-13 | «3» |
| 0-8 | «2» |

 Критерии оценивания детей с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная отметка |
| 13- 14 | «5» |
| 10-12 | «4» |
| 7- 9 | «3» |
| 0-6 | «2» |

**Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговый тест по литературному чтению 4 класс**

**1 вариант**

**Прочитай текст.**

 **С.Т.Аксаков**

**Река Белая.**

 Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто дозволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскроется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедем в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

 И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

…С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды, простиравшийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышина которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

**Часть 1. Обведи букву рядом с выбранным ответом.**

**1**. **Определи жанр этого произведения.**

А) рассказ

Б) сказка

В) былина

Г) басня

Д) легенда

**2. Когда происходили описанные события?**

А ) весной

Б) летом

В) зимой

Г) осенью

**3. Где происходили описанные события?**

 А) на поле

 В) в лесу

 Г) на огороде

 Д) на реке

**4. Какому животному сочувствовали люди?**

А) козе

Б) овце

В) корове

Г) собаке

**5. Чем сменился ледоход?**

А) дождём

Б) разливом

В) снегопадом

**6. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?**

А) «Желанный день»

Б) «Весенний ледоход»

В) «Белая тронулась!»

**Часть 2. Запиши ответ.**

**7. Как ты понимаешь слова «река вскроется»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Выпиши предложение, в котором говорится, как автор называет время начала ледохода.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. На какую высоту поднялась вода? Найди ответ в тексте. Запиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть 3. Повышенный уровень.**

**11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории. Ответ запиши цифрами.**

1) Ледоход.

2) Корова на льду.

3)1. Потоки весенней воды.

4) «Белая тронулась!»

5) Две собаки.

6) Разлив.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Прочитай отрывок из стихотворения. Подбери рифму.**

Треск и грохот среди вод –

На реке вновь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3-4 предложения).**

 **Понравился ли тебе текст? Объясни почему.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_