**Демонстрационный вариант**

 **промежуточной аттестации по технологии**

 **Класс : 4**

 **Учебный год: 2023- 2024**

 **Пояснительная записка**

 **Цель:**

* установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по технологии, их практических умений и навыков, установление соответствия предметных универсальных учебных действий, учащихся требованиям ФГОС за курс 4 класса по технологии.
* оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебно-познавательного и учебно-практического характера средствами технологии;

 **Особенности:**

* Работа по технологии для 4 класса оценивает уровень подготовки учащихся 4 класса по предмету технология
* Общее время на выполнение работы – 40 минут

 **Содержание и структура диагностической работы**:

стандартизированная работа включает в себя задания **базового и повышенного уровня**.

Содержание и структура заданий базового уровня сложности определяется на основе

ФГОС НОО и включает 17 заданий – часть А и часть Б.

Задания повышенного уровня содержатся в части С.

В работе используются **несколько видов заданий**:

* + с выбором ответа (ВО); -
	+ с кратким ответом (КО);
	+ с развѐрнутым ответом (РО).

#  Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы, проверяемые заданиями ПА | № задания |
| 1 | 1.1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры****труда, самообслуживания** |  |
| 1.2 | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. | 1.11.21.51.91.11 |
| 1.3 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям | 1.4 |
| 1 | 1.4 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. | 1.131.14 |
|  | 1.5 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. | 1.15 |
| 2 |  | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** |  |
| 2.1 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования | 1.31.6 |
| 2.2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования | 1.7 |
| 2.3  | выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;  | 1.8 1.10  |
| 3  | 3.1  | **Конструирование и моделирование**  |   |
| 3.2  | Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей  | 1.17 1.20  |
| 3.3  | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу  | 1.18 1.19  |

* **Задания направлены на выявление следующих предметных результатов:**
* сформированность общих представлений о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* самостоятельное планирование и выполнение практических заданий (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* понимание элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
* выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
* решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
* на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
* создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
* **Задания ПКР направлены на выявление следующих**

**метапредметных результатов**

 **Базовые логические и исследовательские действия:**

* Умение ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществление анализа объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
* делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
* **Работа с информацией:**
* осуществление поиска необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* умение анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
* Умение объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
* **Регулятивные универсальные учебные действия:**
* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

 **Система оценивания**

* Задания считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая задания указана в инструкции по выполнению задания.
* Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:
* **Оценка выполнения заданий и работы в целом**
* Выполнение заданий с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:
* выполнено верно — дан верный ответ — 1 балл,
* выполнено неверно — дан неверный ответ — 0 баллов,
* ответ отсутствует — не дано никакого ответа — 0 баллов.
* Выполнение заданий оценивается с учётом полноты и правильности
* ответа по шкале:
* **1 балл** - за один правильный ответ,
* **О баллов** - неверный ответ или нет ответа.
* Результаты выполнения заданий базового уровня сложности, включённых в работу, используются для оценки достижения четвероклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения обучения в основной школе.
* В итоговой работе представлено 12заданий базового уровня, 5среднего, 3 повышенного. Для того чтобы учащийся достиг базового уровня, он должен справиться не менее чем с 60 % заданий базового уровня, включённых в работу. Таким образом, из 17 заданий 10 заданий составляют около 60 %. В этом случае при получении учащимся не менее 10 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу технологии начальной школы. При получении учащимся 11-16 баллов (максимальный балл всех заданий базового уровня равен 17) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения обучения, но и свободное использование сформированных учебных действий.
* **Шкала оценивания**
* Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 18 – 23 баллов.
* Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 12 -17 баллов.
* Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 8 -11 баллов.
* Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 7 баллов и менее.

 **Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Часть А**  | №  | **Часть В**  | №  | **Часть С**  |
| **Баллы**  | **Баллы**  | **Баллы**  |
| 1  | 1  | 13  | 1 | 18  | 2  |
| 2  | 1  | 14  | 1  | 19  | 2  |
| 3  | 1 | 15  | 1  | 20  | 2  |
| 4  | 1  | 16  | 1  |   |   |
| 5  | 1 | 17  | 1  |   |   |
| 6  | 1  |   |   |   |   |
| 7  | 1  |   |   |   |   |
| 8  | 1  |   |   |   |   |
| 9  | 1  |   |   |   |   |
| 10  | 1  |   |   |   |   |
| 11  | 1  |   |   |   |   |
| 12  | 1 |   |   |   |   |
| Итого  | 12 |   | 5  |   | 6  |

Максимальное количество баллов за работу – 23

 **Учащиеся с ОВЗ задания части В и С могут не выполнять**.

 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  Первичные баллы |
| Отметка «5» |  - от 18 – до23 баллов. |
| Отметка «4» |  - от 12- до17 баллов |
| Отметка «3» |  От 8- до11баллов |
| Отметка «2» |  Менее7 баллов |

 **Оценивание для учащихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  Первичные баллы |
| Отметка «5» |  - от 11 – до 12 баллов. |
| Отметка «4» |  - от 9 - до10 баллов |
| Отметка «3» |  От 7- до8 баллов |
| Отметка «2» |  Менее 6 баллов |

 **Демонстрационный вариант письменной контрольной**

 **работы по учебному предмету «Технология» для**

 **промежуточной аттестации**

 **Инструкция по выполнению работы:**

 На выполнение работы по технологии дается 40 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

В случае записи неверного ответа зачеркни его и запиши новый.

 При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

 Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

 Желаем успеха!

 **1 вариант**

#  Часть А

1. *Выбери правильный ответ. Аппликация - это:*

а) складывание бумаги разных форм;

б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;

в) плетение полос.

1. *Что такое ткань?*

а) материал, созданный человеком;

б) природный материал.

1. *Выбери орудия труда (инструменты):*

а) молоток; б) ножницы;

в) ткань; г) игла;

д) лопата; е) пластилин.

1. *Глина – это:*

а) материал;

б) инструмент;

в) приспособление.

1. *Из чего делают бумагу?*

а) из древесины;

б) из старых книг и газет;

в) из известняка.

1. *Выбери инструменты для работы с бумагой:*

а) ножницы; в) линейка;

б) пяльцы; г) циркуль.

1. *Что нельзя делать при работе с ножницами?*

а) держать ножницы острыми концами вверх;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

1. *Как нужно располагать шаблоны на бумаге?*

а) поближе к краю и друг к другу;

б) посередине листа бумаги.

1. *Какую ткань получают из химических волокон?*

а) льняную;

б) искусственную;

в) хлопчатобумажную.

1. *В каком порядке выполняют аппликацию?*

\_\_\_\_ вырежи;

\_\_\_\_ разметь детали; \_\_\_\_ приклей детали;

\_\_\_\_ промажь детали клеем.

1. *Выбери инструменты для работы с пластилином:*

а) стеки;

б) подкладная доска;

в) ножницы.

1. *Выбери правила безопасной работы с иглой:*

а) храни иголки в игольнице;

б) вкалывай иглу в одежду;

в) не бери иголку в рот;

г) не подноси иглу близко к глазам.

# Часть Б

1. *Выбери, кто работает с тканью:*

а) швея;

б) архитектор;

в) закройщик;

г) повар;

д) модельер.

1. *Продолжи пословицу: «Была б лишь охота - наладится любая …»* а) ... работа;

б) ... забота;

в) ... погода.

1. *Как правильно поливать растение?*

а) ближе к стеблю;

б) прямо на край горшка;

в) подальше от стебля.

1. *Какой инструмент не нужен для строительства дома?*

а) пила б) рубанок

в) молоток г) вилы

1. *Как называется искусство украшения различных тканей узорами из* ниток?

а) аппликация б) вышивка

в) рисунок г) муляж

# Часть С

1. *Как называется искусство складывания поделок из бумаги, в основном* без использования ножниц и клея?

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Запиши названия инструментов и материалов для работы с тканью*

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Какие материалы и инструменты понадобятся для аппликации из бумаги?*

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_