**Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе**

**Пояснительная записка**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 7 заданий в формате ВПР.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**1.Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Сне(к/г) та..т на глазах. Выс..хла булыжная м..стовая и по ней загр..мели к..лёса теле(г/к). На небольш..м сухом буг..рке игра..т р..бята. Ре(д/т)кий крест..янин приед..т в..сной из дальн..й деревн.. в горо(д/т) ед..т обочиной по руч..ям еле тащ..т..ся.

Мне (не)сидит..ся дома. Утром я од..ваюсь.. и уб..гаю на улицу**.(4)** Весь**(1)**наш мален..кий**(3)**горо(т/д) залит в..сенн..м со..нцем. Бл..стят крыш.. домов окошки. А под н..гами сплошная гря(з/с)ь.

Взрослые серд..т..ся руга..т в..сну ждут, когда з..мля совсем просохн..т. Но для нас, р..бятишек, это самое х..рошее время. Выбеж..ш.. из дома во двор, так и пахнёт в л..цо свеж..м духом. От одн..го эт..го духа зам..ра..т(**2)** сер..це.

**2.Выполните обозначенные цифрами в**[**тексте**](https://gordeevaln.ru/collection/vpr/45-1)**к заданию 1 языковые разборы:**

(1) - фонетический разбор (звуко-буквенный);
(2) – морфемный разбор (по составу);
(3) – морфологический разбор (слова как часть речи);
(4) – синтаксический разбор предложения.

**3.Поставьте знак ударения в следующих словах.**

Километр, магазин, начали, упростить.

4. **Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | начале | марта | пробиваются | из-под | земли | крокусы | и | подснежники. |   |

5. **Выпишите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены). Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

1)    По словам учителя Никита хорошо знает повадки птиц
2)    Светлана Николаевна сказала Никита хорошо знает повадки птиц
3)    Расскажи нам что-нибудь интересное о воробьях Никита
4)    Светлана Николаевна сказала что Никита подготовит доклад о птицах

**6.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

1) Мы с Катей часто печём торты и готовим фруктовые десерты.
2) А вы растопите шоколад и покройте торт тёплой глазурью!
3) Пусть подруги занимаются по субботам в школе кулинаров!
4) Катя положи сливочное масло и ваниль в миску.

**7.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.**

1) Дуб чувствовал свою силу в родной земле и лишь смеялся над ветром.
2) Ветер дул на дуб с разных сторон и гнул его к земле.
3) Могучий дуб врос в родную землю и крепко держался за неё корнями.
4) Полетел скорее ветер звать на помощь молнию и она откликнулась на его просьбу.

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

Снег тает на глазах. Высохла булыжная мостовая, и по ней загремели колёса телег. На небольшом сухом бугорке играют ребята. Редкий крестьянин приедет весной из дальней деревни в город, едет обочиной по ручьям, еле тащится.

Мне не сидится дома. Утром я одеваюсь и убегаю на улицу. Весь наш маленький город залит весенним солнцем. Блестят крыши домов, окошки. А под ногами сплошная грязь.

Взрослые сердятся, ругают весну, ждут, когда земля совсем просохнет. Но для нас, ребятишек, это самое хорошее время. Выбежишь из дома во двор, так и пахнёт в лицо свежим духом. От одного этого духа замирает сердце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Соблюдение орфографических норм | Баллы  |
| К-1 | Орфографических ошибок нет или допущена одна ошибка | 4 |
|  | Допущено не более двух ошибок | 3 |
|  | Допущено три- четыре ошибки | 2 |
|  | Допущено пять ошибок | 1 |
|  | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К-2 | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
|  | Допущена одна ошибка | 2 |
|  | Допущено две ошибки | 1 |
|  | Допущено более двух ошибок | 0 |
|  | Максимальный балл | 7 |

**Фонетический анализ**

**весь(1)**

в  — [в’]  — согласный, звонкий, мягкий

е  — [э]  — гласный, ударный

с  — [с’]  — согласный, глухой, мягкий

ь  — [—]

 4 буквы, 3 звука, 1 слог

 **Морфемный анализ (по составу)**

замирает(2) / за-мир-а-ет

**Морфологический анализ**

**маленький(3)** (город)

1)  маленький (город)  — имя прилагательное, обозначает признак предмета: город (какой?) маленький;

2)  начальная форма  — маленький; в единственном числе, в мужском роде, в именительном падеже;

3)  в предложении является определением.

 **Синтаксический анализ**

Утром я одеваюсь и убегаю на улицу.(4) (повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое).

 **Система оценивания грамматического задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Указания по оцениванию | Баллы  |
| К-1 | Выполнение фонетического разбора |  |
|  | Задание выполнено правильно и в полном объеме | 3 |
|  | Допущена одна ошибка | 2 |
|  | Допущены две ошибки | 1 |
|  | Задание выполнено неверно | 0 |
| К-2 | Выполнение морфемного разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущено две ошибки | 1 |
|  | Разбор выполнен неверно | 0 |
| К-3 | Выполнение морфологического разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | Допущены одна ошибка | 2 |
|  | Допущены две ошибки | 1 |
|  | Разбор выполнен неверно | 0 |
| К-4 | Выполнение синтаксического разбора |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущено две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
|  | Максимальный балл | 12 |

**3.Поставьте знак ударения в следующих словах.**

КиломЕтр, магазИн, нАчали, упростИть.

|  |  |
| --- | --- |
| Верно поставлено ударение во всех словахВерно поставлено ударение только в трёх словахВерно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 210 |

Максимальный балл: 2

4. **Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | В марте пробиваются из-под земли крокусы и подснежники.В, из-под – предлогиИ – союзМарте, земли, крокусы, подснежники -  существит.Пробиваются – глагол

|  |  |
| --- | --- |
| Все части речи определены верноДопущена одна ошибкаДопущены две ошибки | 3 балла2 балла1 балл |

 |
|  |  |
|  | Максимальный балл: 3 |

**5.Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не рас­ставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

1)    По словам учителя Никита хорошо знает повадки птиц
**2)    Светлана Николаевна сказала Никита хорошо знает повадки птиц**
3)    Расскажи нам что-нибудь интересное о воробьях Никита
4)    Светлана Николаевна сказала что Никита подготовит доклад о птицах

 **А: «П».**

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинанияПравильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибкаПравильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. | 2 10 |

**Составление схемы предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| Схема предложения составлена верноСхема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ ответ неправильный | 210 |

Максимальный балл: 4

**6.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

1) Мы с Катей часто печём торты и готовим фруктовые десерты.
2) А вы растопите шоколад и покройте торт тёплой глазурью!
3) Пусть подруги занимаются по субботам в школе кулинаров!
**4) Катя положи сливочное масло и ваниль в миску.**

 Запятая ставится, так как в начале предложения есть обращение.

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинанияПравильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибкаПравильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 210 |

**Объяснение основания выбора предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно объяснён выбор предложенияОтвет неправильный  | 10 |

Максимальный балл: 3

|  |
| --- |
| **7.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.**1) Дуб чувствовал свою силу в родной земле и лишь смеялся над ветром.2) Ветер дул на дуб с разных сторон и гнул его к земле.3) Могучий дуб врос в родную землю и крепко держался за неё корнями.**4) Полетел скорее ветер звать на помощь молнию и она откликнулась на его просьбу.****Запятая ставится, так как предложение сложное** |

**Распознавание предложения и расстановка знаков препинания**

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинанияПравильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибкаПравильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный  | 210 |

**Объяснение основания выбора предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно объяснён выбор предложенияОтвет неправильный | 10 |

Максимальный балл: 3

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-14 | 15-23 | 24-30 | 31-34 |