**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс: 5

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня знаний учащихся по предмету «английский язык», и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 5 класса.

**Особенности:**

Работа состоит из 4 частей**: аудирование, чтение, лексико- грамматические задания, письмо**

Аудирование содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Для выполнения заданий необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

Чтение содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Лексико-грамматические задания нацелены на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включают задания с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания на изменение видо-временных форм (повышенный уровень).

Письмо содержит задания на определение уровня сформированности навыков письма.

Общее время на выполнение работы – 40 минут.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 25 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 21-25 | 5(отлично) |
| 16-20 | 4 (хорошо) |
| 11-15 | 3 (удовлетворительно) |
| 10 и менее | 2 (неудовлетворительно) |

**Содержание и структура диагностической работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число  заданий | Мах.балл | Тип заданий |
| 1 | Аудирование | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 2 | Чтение | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 3 | Лексико -грамматические задания | 5 | 5 | Выбор ответа. |
| 4 | Письмо | 10 | 10 | Написание электронного сообщениия |
|  | Итого | 25 | 25 |  |

Кодификатор заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| номер задания в работе | наименование раздела | умения, проверяемые заданиями работы | мах. балл |
| 1-5  (базовый уровень) | аудирование | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики | 5 |
| 6-10  (базовый уровень) | чтение | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)  в зависимости от коммуникативной задачи | 5 |
| 11 -15  (базовый уровень) | лексико-грамматические задания | Владеть лексико-грамматическими навыками в рамках минимума соответствующего класса | 5 |
| (базовый уровень) | письмо | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов) | 10 |
| Общий балл | | | 25 |

**Демонстрационный вариант**

**Английский язык 5 класс.**

**Аудирование**

*Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Вы услышите текст дважды.*

1. The weather is good.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) **True** | 2) **False** |

2. Jo is wearing a coat.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) **True** | 2)**False** |

3. Jo hasn’t got any plans for the weekend.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) **True** | 2) **False** |

4. Becky wants to buy a new skirt.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) **True** | 2)**False** |

5. Becky and Jo will go shopping at eleven o’clock on Saturday.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) **True** | 2) **False** |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Чтение**

*Прочитай текст. Для каждого предложения 6-10 выбери из предложенных вариантов ответов тот, который соответствует содержанию текста.*

Elephants are big animals, really big. An adult elephant is usually as big as six cars. The biggest world’s elephants are from Africa. In Asia elephants are usually smaller. In America and in Europe you can see elephants only in the zoo.

Elephants have grey bodies, strong legs, and large ears. In fact, the elephant’s ears are so big because they help to control the animal’s temperature. On hot days elephants spray water on their ears. Then they move them to make the air round them a little colder.

The elephant’s long nose is called ‘trunk’. The elephant uses the trunk to take food and other things.  The elephant's favourite food is grass, leaves and fruit.

Еlephants are afraid of lions and tigers because they are large.  There is also a story that elephants are afraid of mice. This is not true. But elephants are afraid of small bees because they get into the elephant’s trunk and bite.

**6. The largest elephants live in …**

1) Asia. 2) Africa. 3) America.

**7. Elephants move their ears when they are …**

1) hungry. 2) cold 3) hot.

**8. The word ‘trunk’ is another name for the elephant’s …**

1) nose.2) ear.3) leg.

**9.** **Elephants are afraid of …**

1) lions. 2) mice. 3) dogs

**10**. **Elephants are not afraid of …**

1) lions 2) mice 3) bees

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |

**Лексико-грамматические задания**

*Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска 11-15, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).*

**Alan and his family**

Alan is a clown. He **(11)** to make people laugh by his jokes. Alan lives and works in the circus. He has got a very big family. His father Jack is a magician and his mother Bella is an acrobat. Alan’s sister Mary **(12)** a juggler for 5 years. She jungles much **(13)** than Alan does. Alan’s grandparents **(14) \_\_\_\_\_**now. But three years ago they **(15)**\_\_\_\_\_\_acrobats. They have got a lot of experience, so they can always give good advice.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | 1) try | 2) tries | 3) trying |
| **12** | 1) will be | 2) is | 3) has been |
| **13** | 1) quickly | 2) most quickly | 3) more quickly |
| **14** | 1) isn’t working | 2) didn’t work | 3) don’t work |
| **15** | 1) were | 2) are | 3) will be |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |

**Письмо**

*Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом* ***40–60*** *слов, ответьте на* ***два*** *его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо*.

|  |
| --- |
| **From:** [**Peter@mail.uk**](mailto:Peter@mail.uk) |
| **To:** [**Russian\_friend@mail.ru**](mailto:Russian_friend@mail.ru) |
| **Subject: School** |
| *…My lessons usually start at 9 o’clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon.*  *How many lessons do you usually have? What is your favourite subject? Write back soon.*  *Best wishes,*  *Pete* |

**Начните со слов:** *Hello Pete,*

|  |
| --- |
| **From:** [**Russ**](mailto:Russian_friend@mail.ru)[**ian\_friend@mail.ru**](mailto:ian_friend@mail.ru) |
| **To:** [**Peter@mail.uk**](mailto:Peter@mail.uk) |
|  |
| **Subject: School** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Критерии оценивания**

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Письмо оценивается по критериям К1-К4

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 4**  ***(«Электронное письмо»)*** | **Баллы** |
| ***К1. Решение коммуникативной задачи*\*** | ***3*** |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:   * даны полные и точные ответы на два вопроса; * стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); * соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) | 3 |
| Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно | 2 |
| Задание выполнено частично:  все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | 1 |
| Задание не выполнено:  два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно | 0 |
| ***К2. Организация текста*** | ***2*** |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается  одна ошибка в организации текста | 2 |
| Допущены две-три ошибки в организации текста | 1 |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста | 0 |
| ***К3. Лексико-грамматическое оформление текста*** | ***3*** |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют  уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико- грамматические ошибки | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки | 1 |
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических  ошибок | 0 |
| ***К4. Орфография и пунктуация*** | ***2*** |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено  не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) | 2 |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки  (пять и более ошибок) | 0 |
| *Максимальный балл* | *10* |