**КИМ**

итоговой работы для 6а класса\_\_(кого) по\_математике\_(предмет)

* **Назначение КИМ:** оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6а класса с целью контроля знаний и умений по предмету.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы:

* Контрольные работы составлены в соответствии с рабочей программой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущенной Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.).
* федеральный базисный учебный план

**Основные умения, проверяемые в работе:**

* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**Структура работы:** отвечает цели построения дифференцированного обучения.

**Работа состоит из двух частей.**

**Часть А** составляют 11 заданий базового уровня сложности. При выполнении заданий части А обучающиеся должны продемонстрировать базовую математическую компетентность. В этой части проверяется владение алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания курса математики 6 класса: математических понятий, их свойств, приемов решения.

**Задания представлены в трех формах:**

* с выбором одного ответа из четырех предложенных;
* с кратким ответом;
* на установление соответствия между объектами двух множеств.

Каждое задание части А соотносится с одной из трех категорий познавательной области:

* знание/понимание;
* применение алгоритма;
* применение знаний для решения математических задач.

**Часть В** (3 задания) направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Все задания требуют полной записи решения и ответа. Задания части В направлены на проверку следующих качеств математической подготовки учащихся:

* уверенное владение формально-оперативным математическим аппаратом;
* умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Время выполнения варианта КИМ**

Работа рас­счи­та­на на 45 минут.

**План варианта КИМ**

Обозначение уров­ня сложности задания: А — базовый, В — повышенный

***Распределение заданий по темам, изученным в 6 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№/№*** | ***Название темы, раздела*** | ***Элемент содержания***  ***(Виды деятельности)*** | ***Задание по вариантам*** | |
| ***В1*** | ***В2*** | |
| 1. | **Целые числа.** | округление числа до заданного разряда; | А1 |  | |
| умножение и деление на однозначное число в пределах 10000; | В3 |  | |
| умножение и деление на круглые десятки числа в пределах 10000; | А2 |  | |
| Сложение чисел в пределах 10000 | А10 |  | |
| 2. | **Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** | письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении, единицами массы; | А3 |  | |
| преобразование чисел, полученных при измерении, единицами стоимости; | А4 |  | |
| Решение задач на письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении, единицами длины; | В1 |  | |
| 3. | **Обыкновенные дроби.** | Сокращение обыкновенных дробей | А6 |  | |
| Сложение дробей с одинаковым знаменателем | А5 |  | |
| Вычитание смешанных чисел (с последующим преобразованием) | А7 |  | |
| Вычитание дроби из целого | А8 |  | |
| **4.** | **Задачи на движение** | Решение задач на движение | В2 |  | |
| 5. | **Геометрический материал** | случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве | А9 |  | |
| Брус и куб (выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства). | А11 |  | |

Правильное выполнение каждого задания части А оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов – 11.

Задание части В считается выполненным верно (2 балла), если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен правильный ответ. Выполнение каждого задания части В оценивается 1 или 2 баллами. Максимальное количество - 6 баллов.

**ШКАЛА ПЕ­РЕ­ВО­ДА ОТМЕТОК**

Шкала пе­ре­сче­та суммарного балла за выполнение  
итоговой ра­бо­ты в целом в от­мет­ку по математике

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов** | **оценка** |
| **Менее 8 баллов** | **2** |
| **8 - 11** | **3** |
| **12 - 15** | **4** |
| **16 - 17** | **5** |

Часть А – по 1 баллу, 11 баллов. Часть В – по 2 балла, 6 баллов.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии с вышеприведённой шкалой

**Дополнительные материалы и оборудование**

Справочные материалы по математике

**Условия проведения (требования к специалистам)**

Тестирование проводится в 6-ом классе в конце второго полугодия. Тестирование состоит из заданий разных типов. На выполнение работы отводится 45 минут. Для выполнения заданий требуется ручка и черновик.

**Рекомендации по подготовке к работе.**

К тестированию можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 на 2016/2017 учебный год (используемым в школах в последние три-четыре года).

(примерная форма)

1. Инструкция для обучающихся

При вы­пол­не­нии за­да­ний 1-11 вы­бе­ри­те один из четырёх пред­ла­га­е­мых ва­ри­ан­тов ответа.

От­ве­ты на за­да­ния части 2 расписываются с полным ответом и решением заданий.

1. Содержание итоговой работы

**Вариант 1.**

**А1.** Округлить число 60454 до сотен

1) 605 2) *604*  3) *700* 4) *600*

**А2.** Найдите значение выражения **6408 : 6=**

1) *908* 2) *1060* 3) *1068* 4) *1086*

**А3**. Найдите значение выражения и переведите в более мелкие единицы:

**3 кг 500 г + 2 кг 200 г =**

1)5700 г 2)5500 г3) 5200 г4)3700 г

**А4.** Найдите значение выражения: **3руб. 75коп. + 5руб. 25коп. =**

1. 8руб. 90коп. 2) 9 руб**.**  3) 9руб. 10коп. 4) 8руб.

**А5.** Вычислите: **** + 

1. 2)  3) 4) 1

**А6**. Сократите дробь: **=**

1) 2) 3)  4)

**А7.** Найдите значение выражения и произведите преобразования  **- **

1) **** 2) **** 3) **** 4) ****

**А8**. **Отметь верное решение примера** 1 **– **

1) 2 2)  3)  4) 

**А9.** **Укажи слова из правила: две прямые называются перпендикулярными, если пересекаются под**

1) прямым углом; 2) острым углом; 3) тупым углом.

**А10. Отметь верное решение примера 571 + 2078**

1) 259 2) 2649 3) 7788 4) 2549

**А11**. Начерти брус:

***Часть В.***

**В1.** **Реши задачу и укажи правильный ответ**

В куске было 25м ткани. Израсходовали сначала 19м 60см, а затем ещё 4м 70см.

Сколько метров ткани осталось?

**В2**. Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60км в час, скорость другого 68км в час. Найди расстояние между городами.

**В3.** Вычислите:

(484 + 1 278) · 5=

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **В1** | **В2** | **В3** |
| ответы | **4** | **3** | **1** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** |  | **70 см** | **32км** | **8810** |