**Демонстрационный вариант ПА по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**

Класс: 6

Учебный год: 2023-2024

**Пояснительная записка**

**Цель:** определить уровень теоретических знаний и практических умений учащихся 6 класса в по предмету ОДНКНР за курс 6 класс. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

**Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов**:

 1.Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2023.

 2.Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова. — Москва : Просвещение, 2021. — 123

 3. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. — Москва : Просвещение, 2021. — 156

 **Структура КИМ – тест.**

 В тест по ОДНКНР включено 15 заданий. 10 заданий с выбором ответа (задания 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10); 2 задания на соотнесение (задания 11, 12,) 3 задания с развернутым ответом.

**Характеристика структуры и содержания работа.**

***Предметный результат***

Всего заданий по уровню сложности: Б (база) – 10 – (1-10), П (повышенный) – 5 (11-15).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **задания** | **Что проверяется** | **Уровень** | **Баллы** |
| 1. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 2. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 3. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 4. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 5. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 6. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 7. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 8. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 9. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 10. | Знание изучаемых терминов и понятий. | Б | 1 |
| 11. | Знание изучаемых терминов и понятий.Применения полученных знаний в практической деятельности. | П | 1 |
| 12. | Знание изучаемых терминов и понятий.Применения полученных знаний в практической деятельности. | П | 1 |
| 13. | Знание изучаемых терминов и понятий.Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | П | 1 |
| 14. | Знание изучаемых терминов и понятий.Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | П | 1 |
| 15. | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами. | П | 1 |

**Время выполнения работы**

Общее время на выполнение работы – 40 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование:**

 Не требуется.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

 Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

 В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

 В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

 В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

 Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

 За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице

**Переводная шкала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценки** |
| «15-14» | «5» |
| «13-12» | «4» |
| «11-10» | «3» |
| «0-9» | «2» |

**Кодификатор**

**Раздел 1. Перечень элементов содержания,**

**проверяемых на промежуточной аттестации**

 Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела (блока)** | **Основные понятия** |
| **6 класс** |
| 1  | Культура как социальность | Культура, прогресс, образование |
| 2  | Человек и его отражение в культуре | Мораль, нравственность, этика, этикет, самопознание |
| 3 | Человек как член общества | Труд, подвиг, гуманизм, |
| 4  | Родина и патриотизм | Гражданин, патриотизм, государство, Родина |

**Планируемые образовательные результаты**

 **Личностные результаты**

 Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

 Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **1. Патриотическое воспитание**

 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

 **2. Гражданское воспитание**

 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **3. Ценности познавательной деятельности**

 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

 **Смыслообразование**: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **4. Духовно-нравственное воспитание**

 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

 **Метапредметные результаты**

 Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

 **1. Познавательные универсальные учебные действия**

 Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

 **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

 Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

 **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

 Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

 **Предметные результаты**

 Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «ОДНКНР» для промежуточной аттестации**

Инструкция для учащихся

 Вам предлагается за 40 минут выполнить контрольную работу. Она состоит из 15 заданий.

 Выполните задания 1-10. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

 В заданиях 11- 12 тебе необходимо установить соответствия. Ответ и оценивается также 1 баллом.

 Ответы на задание 13- 15 запишите в бланк в форме развернутого ответа. Ответ оценивается 1 баллом

 Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

 Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его аккуратно и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

**1. Выбери для продолжения словосочетания: материальная и духовная……………………?**

А) Наука; Б) Ценность; В) Культура

**2. Верно ли, что источники развития культуры общества бывают материальные и духовные.**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

**3. Верно ли, что технические изобретения человека не являются частью общечеловеческой культуры ?**

А) Да. Б) Нет. В) Нет правильного ответа

**4. Что соответствует понятию «обязанность» человека ?**

А) забота о родителях ; Б) труд ; В) бесплатное образование

**5.Что такое патриотизм?**

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

**6. Какие слова не относятся к понятию «добро» ?**

А) Благотворительность ; Б) Выгода В) Бескорыстие

**7.Что такое личность?**

А) Человек; Б) Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире; В) Неповторимое своеобразие, уникальность человека.

**8. Что такое семья?**

А) Люди, живущие в одном доме. Б) Небольшое общество, члены которого связаны общими интересами. В) Ячейка общества - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

**9. Что такое культурное наследие?**

А) Это часть материальной и духовной культуры общества; Б) Это часть материальной культуры общества; В) Это часть духовной культуры общества.

**10. Что такое труд?**

А) Любая деятельность человека Б) Деятельность человека в процессе которой создаются духовные и материальные ценности В) Нет правильного ответа.

**11. Установи соответствие между названиями Священных книг, раскрывающих нравственные Законы, и традиционными религиями России , к которым они относятся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Коран** |  **С. Буддизм**  |
| **2) Танах**  |  **А. Ислам** |
| **3) Библия**  | **Б. Иудаизм**  |
| **4) Трипитака** | **В. Православие**  |

**12. Установите соответствие между символом- эмблемой и понятием нравственной ценности :**



**1) Патриотизм В.**



**2) Милосердие А.**



**3) Семья Б.**

**13. Из задания 12 выбери одно из изображений- символов. Объясни, почему именно эти элементы использованы для обозначения той нравственной ценности в этой эмблеме. Ответ запиши
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. О какой проблеме современного общества говорит это изображение? Сформулируй проблему и запиши ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**15 . Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Почему война с армией Наполеона, победу над которой в 1812 году одержала Россия, названа Отечественной войной?»**

**Народная война**

 «…. Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие…» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

 Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваши, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населенные пункты от мародеров .

Мойответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **В** |
| 2 | **А** |
| 3 | **Б** |
| 4 | **А** |
| 5 | **В** |
| 6 | **Б** |
| 7 | **Б** |
| 8 | **В** |
| 9 | **А** |
| 10 | **Б** |
| 11 | **1. А****2. Б****3. В****4. С** |
| 12 | 1. **Б**
2. **В**
3. **А**
 |
| 13 | **А – фигурки людей, обозначающие разные поколения. Держатся за руки т.к. семья- это единение , взаимопомощь, взаимопонимание. Цвета Российского флага, т.к. Семья находится по защитой Государства.** **Б. - Орден Отечественной войны 1941-1945 г. , георгиевская лента. Награда героев ВОВ, патриотов нашего Отечества, символы Победы ВОВ.** **В. – Руки – символ деятельности человека. Сложенные ладони изображают сердце – значит, эта деятельность , несет добро. В центре призыв : «Твори добро».****Ответы могут быть выражены другими словами, но не искажающими общий смысл.**  |
| 14 | **В современном обществе наблюдается проблема дефицита личного общения между людьми, и зависимость от гаджетов ( телефонов, компьютеров и т.д.)** **Ответ может быть выражен другими словами, но не изменять общий смысл.**  |
| 15 |  **Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества.**  |