**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по английскому языку** для обучающихся с ОВЗ

Класс: 7

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня знаний учащихся по предмету «английский язык», и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 7 класса.

**Особенности:**

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старания и усилия учащихся. Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Работа состоит из 4 частей**: аудирование, чтение, лексико- грамматические задания, письмо**

Аудирование содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Для выполнения заданий необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

Чтение содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Лексико-грамматические задания нацелены на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включают задания с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания на изменение видо-временных форм (повышенный уровень).

Письмо содержит задания на определение уровня сформированности навыков письма.

Общее время на выполнение работы – 40 минут.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 25 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 19 – 25  | 5(отлично)  |
| 14 – 18  | 4 (хорошо)  |
| 6 – 13  | 3 (удовлетворительно)  |
| 5 и менее | 2 (неудовлетворительно)  |

**Содержание и структура диагностической работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Числозаданий | Мах.балл | Тип заданий |
| 1 | Аудирование | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 2 | Чтение | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 3 | Лексико -грамматические задания | 5 | 5 | Выбор ответа. |
| 4 | Письмо | 10 | 10 | Написание электронного сообщениия |
|  | Итого | 25 | 25 |  |

Кодификатор заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| номер задания в работе | наименование раздела | умения, проверяемые заданиями работы | мах. балл  |
| 1-5(базовый уровень) | аудирование | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики | 5 |
| 6-10(базовый уровень) | чтение | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)в зависимости от коммуникативной задачи | 5 |
| 11 -15(базовый уровень) | лексико-грамматические задания  | Владеть лексико-грамматическими навыками в рамках минимума соответствующего класса | 5 |
| (базовый уровень) | письмо | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов) | 10 |
| Общий балл | 25 |

**Демонстрационный вариант**

**Английский язык 7 класс.**

**Аудирование**

*Вы услышите диалог. Для каждого предложения 1-5 выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.*

**1. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 1) next to the teapot

2) behind the cups

3) next to the cups

 **2. The teapot costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 1) $10

2) $12

3) $20

**3. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 1) grandmother

2) grandparents

3) grandfather

**4. The man's meeting is at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1) 3:30 pm

 2) 3 pm

 3) 4:30 pm

 **5. The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 1) sunny

2) frosty

3) rainy

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Чтение**

# *Прочитайте текст. Для каждого предложения 6-10 выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).*

Dear Jess,

How are you? Are you enjoying your spring holidays in Germany? I’m sure you are. It’s been two weeks since I returned to Russia, but I’m still thinking of the exciting city life in Hong Kong. I went there with my school friend Alina. In Russia, life is totally different. I miss the delicious sweet soup and fish bails, and I miss the beautiful night views from The Peak, a high point on Hong Kong Island. And of course, I miss the days that I spent with my uncle's family. I had a great time in Hong Kong. Thanks a million! The weather hasn't been bad these days. It is quite warm. But yesterday when I was coming back from school, it started to rain heavily but my umbrella was broken by the strong wind, so I was caught in the rain. I got a cold and I am absent from school today. I hate taking medicine but I have to take it. I must get well soon because I will have tests in Biology and Geography next week. These are my least favorite subjects! I have to spend plenty of time revising for the tests this time. I won’t let myself fail again. The test two months ago was a disaster. I remember you have asked me to send you some photos of spring flowers so that you can use them for your school science project. There are plenty of them now. I have taken some nice pictures and I'm going to upload them to my account so that you can see them on the Internet. It’s almost the end of April. We are going to celebrate some holidays. I'll tell you about them in the next email.

Write back soon.

With love,

Alla

 **6. Now Alla is in …**

1) Russia.

2) Germany.

3) Hong Kong.

4) The USA.

**7. During her trip Alla visited her …**

1) friend Jess.

2) relative.

3) classmate.

4) grandparents.

 **8. Yesterday Alla got a cold because …**

1) she didn't have an umbrella.

2) she couldn't use her umbrella.

3) it wasn't warm.

4) it wasn't cool.

 **9. Choose the TRUE sentence.**

1) Alla likes studying Geography.

2) She has to prepare for some tests.

3) She got a good mark for the test two months ago.

4) Alla doesn’t like studying only one subject.

 **10. Alla's friend can find some photos of spring flowers …**

1) in the email from Alla.

2) in Alla's science project.

3) on Alla's website.

4) in the album.

 **Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |

**Лексико-грамматические задания**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного номерами 11-15, нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов (1, 2, 3 или 4).

**My pets**

 I’m only ten but I know what I am going to be in the future. I love animals and I want to be a vet, I want to treat animals. I have two pets: a dog and a parrot. I take care of \_\_\_\_\_(11). My little sister Alice is two years \_\_\_\_\_(12) than I am. She often \_\_\_\_\_\_(13) me. She feeds the parrot and walks with our dog. I read a lot of books about animals to learn how to feed and to treat different animals. Last summer I \_\_\_\_\_ (14) to my grandpa to the country. I helped him with the cow and chickens. I enjoyed it very \_\_\_\_\_ (15).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | 1) theirs | 2) they | 3) their |
| **B** | 1) younger | 2) elder | 3) young |
| **C** | 1) helped | 2) is helping | 3) helps |
| **D** | 1) go | 2) went | 3) was going |
| **E** | 1) much | 2) more | 3) many |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |

**Письмо**

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Артура из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма. Напишите ему ответное письмо объёмом 80–90 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

|  |
| --- |
| **From: Arthur@friend.uk** |
| **To:** **Russian\_friend@mail.ru** |
| **Subject: Books** |
|  *...I have started to read a new book. What books do you like reading? Who is your favourite writer? Do you buy books or borrow them from your school library?* |

**Начните со слов:** *Hello Arthur,*

|  |
| --- |
| **From:** **Russ****ian\_friend@mail.ru** |
| **To: Arthur@friend.uk** |
|  |
| **Subject: Books** |
|  |

**Критерии оценивания**

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Письмо оценивается по критериям К1-К4

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 4*****(«Электронное письмо»)*** | **Баллы** |
| ***К1. Решение коммуникативной задачи*\*** | ***3*** |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:* даны полные и точные ответы на два вопроса;
* стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
* соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)
 | 3 |
| Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно | 2 |
| Задание выполнено частично:все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | 1 |
| Задание не выполнено:два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно | 0 |
| ***К2. Организация текста*** | ***2*** |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускаетсяодна ошибка в организации текста | 2 |
| Допущены две-три ошибки в организации текста | 1 |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста | 0 |
| ***К3. Лексико-грамматическое оформление текста*** | ***3*** |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуютуровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностьюсоответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико- грамматические ошибки | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностьюсоответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки | 1 |
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматическихошибок | 0 |
| ***К4. Орфография и пунктуация*** | ***2*** |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущеноне более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) | 2 |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки(пять и более ошибок) | 0 |
| *Максимальный балл* | *10* |