**Демонстрационный вариант ПА по обществознанию для обучающихся ЗПР**

Класс: 7

Учебный год: 2023-2024

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 7 класса.

**Особенности:**

* работа по обществознанию для 7-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Социальные ценности и нормы», «Человек, как участник правоотношений», «Основы российского права».
* Общее время на выполнение работы – 40 минут.
* **Содержание и структура диагностической работы:**

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 — 4 баллами, на задание 9 — 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 21.

«2»: 0–6

«3»: 7–10

«4»: 11–13

«5»: 14-16

Задание 1 (базовый уровень) нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 (базовый уровень) предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 (базовый уровень) построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 (базовый уровень) предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 (повышенный уровень) направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.

Задание 7 (базовый уровень) предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 (базовый уровень) требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 (повышенный уровень) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Задание 5 не обязательно для выполнения учащимися с ОВЗ.**

**Демонстрационный вариант.**

**Обществознание 7 класс.**

**1.** В ст. 38 Конституции РФ записано: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.».

1.  Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей».

2.  Проанализируйте, что Вы знаете о том, как государство реализует защиту семьи, материнства и детства. Составьте рассказ о важности государственной поддержки семьи, используя следующий план:

1)  Какие существуют способы государственной поддержки семьи? Для чего государство осуществляет поддержку семьи?

2)  Какими мерами государственной поддержки пользовалась или могла бы воспользоваться Ваша семья?

В чём Вы видите пользу такой поддержки для себя и своей семьи?

**2.**Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  Законопослушание предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность, связанную с реализацией своих прав и выполнением обязанностей.

2)  Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, — в законах, указах, постановлениях.

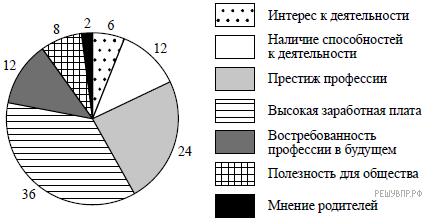
3)  Противозаконное поведение несет вред обществу и нарушает закон.

4)  Наиболее серьезная категория правонарушений — преступления.

5)  За все проступки и преступления предусмотрена уголовная ответственность.

**3.**Центр дополнительного образования школьников провёл среди обучающихся 7–9 классов опрос о том, что для них является самым важным при выборе профессии в будущем.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



1.  Какие два критерия выбора профессии являются для опрошенных наиболее важными? Предположите почему.

2.   Одни люди считают престиж профессии самым важным при выборе; другие — интерес к деятельности. Какое мнение среди опрошенных преобладает? Какие, на Ваш взгляд, сферы профессиональной деятельности будут востребованы через 10 лет?

**4.**Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)  Антон подарил маме дачный участок.

Б)  Ирина купила квартиру.

В)  Лена продала шубу в Интернет-магазине.

Г)  Иван поменял свой старый автомобиль на новый с доплатой разницы.

Д)  Артём взял на бесплатное хранение документы своего друга.

ВИДЫ СДЕЛОК

1)  возмездные

2)  безвозмездные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.** Великому русскому писателю Л. Н. Толстому принадлежит следующее высказывание: «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов».

1.  Как Вы понимаете смысл словосочетания «улучшение нравов»?

2.  Дайте своё объяснение смысла высказывания.

**6.** В каких ситуациях в соответствии с Трудовым кодексом РФ прекращение трудового договора произошло по инициативе работодателя? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие примеры.

1)  Анна была уволена в связи с ликвидацией организации.

2)  20-летний Василий Ф. был призван на военную службу.

3)  Кирилл М. нашёл более престижную работу.

4)  Лидия В. была признана полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением.

5)  Михаил Р. неоднократно появлялся на своём рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

**7.**Данная фотография может служить иллюстрацией исполнения гражданином РФ одной из его конституционных обязанностей.



1.  Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) почему Конституция РФ устанавливает такую обязанность?

2.  Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

**8.**Михаил П. заболел и вызвал врача из муниципальной поликлиники. К какой группе прав (свобод) относится право бесплатно получать медицинскую помощь в муниципальных учреждениях здравоохранения за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений?

**9.**Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правонарушениях, используя все приведённые ниже понятия.

*Общественная опасность, проступки, правонарушение, преступление.*

***КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ***

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ответ** |
| 2 | 134 в любой последовательности |
| 4 | 2 1 1 1 2 |
| 6 | 15 в любой последовательности |
| 8 | к социальным правам к социально-экономическим прав |

**1.  Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **1. Ответ на первый вопрос** | **1** |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| **2. Рассказ о своей учебной деятельности** | **3** |
| Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 | 1 |
| Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**3.** **Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **1. Ответ на первый вопрос и предположение** | **2** |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| **2. Ответ на второй вопрос** | **1** |
| Дан ответ на второй вопрос полностью | 1 |
| Дан только ответ на второй вопрос частично  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**5.   Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **1. Ответ на вопрос** | **1** |
| Дан ответ на вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **2. Объяснение** | **1** |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**7.**

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **1. Ответ на первый вопрос** | **2** |
| Указаны два элемента | 2 |
| Указан любой один элемент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **2. Ответ на второй вопрос** | **1** |
| Правильно названы две обязанности | 1 |
| Правильно названа только одна обязанность.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**9.  Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Содержание сообщения** | **1** |
| Сообщение содержит информацию по теме | 1 |
| Сообщение не содержит информации по теме | 0 |
| **Использование предложенных слов** | **3** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.  ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно | 0 |
| **Связность** | **1** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | 5 |