# Контрольная работа по итогам обучения в 8 классе

Итоговая контрольная работа по биологии за 8 класс основана на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся на уровне общего среднего образования оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, результатами освоения функциональной грамотности, в том числе способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание контрольной работы базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Биология» в 8 классе (прим. включает в себя раздел БОТАНИКА и ЗООЛОГИЯ).

Контрольная работа состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям (табл. 1).

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Типы заданий** |
| **1** | Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей  основных систематических групп растений, грибов и бактерий |
| **2** | Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий  в природе и жизни человека |
| **3** | Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых  растений |
| **4** | Направлено на проверку умения обучающихся работать  с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию |
| **5** | Проверяет умение читать и понимать текст биологического  содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов |
| **6** | Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук,  объектами изучения которой являются животные |
| **7** | Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания  необходимую биологическую информацию |
| **8** | Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению  конкретного организма |
| **9** | Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печеночного сосальщика |
| **10** | Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой |
| **11** | Относится к компетенции «научное объяснение явлений». В нём требуется применить соответствующие естественнонаучные знания и классифицировать принципы ловли жертв хищными растениями |
| **12** | Относится к компетенции «научное объяснение явлений». В нём требуется применить соответствующие естественнонаучные знания и классифицировать тип строя у перелетных птиц |

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**Задание 1**

* 1. Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка:

*бурые водоросли, базидиомицеты, голосеменные, папоротниковые.*



|  |  |
| --- | --- |
| А.\_ | Б.\_ \_ |
| В.\_ \_ | Г.\_ \_ |

* 1. Три из изображенных объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Задание 2

Какие признаки грибов сходны с признаками растений? Назовите одну черту сходства.

Ответ: \_\_

# Задание 3

Ирина и Андрей собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

*Список слов (словосочетание):*

1. Можжевельник
2. Голосеменные
3. Хвойные
4. Можжевельник обыкновенный
5. Растения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |  |

# Задание 4

Известно, что **морковь посевная** – культурное растение, корнеплоды которого используются в пищу. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1. В первый год жизни растение образует розетку листьев и корнеплод, во второй семенной куст.
2. Корни моркови используют для приготовления супов, соков, пирогов, цукатов.
3. Опыляется растение с помощью насекомых и частично ветром.
4. Соцветие моркови – сложный зонтик.
5. Морковь культивируется на протяжении 4 тысяч лет, в настоящее время выведено множество сортов этого вида.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ответ:

# Задание 5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

ГРИБЫ

Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. С животными грибы

сходны тем, что у них в клетках не запасается \_\_ \_(А), и они питаются

готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов

входит \_\_\_ (Б). Однако, в отличие от животных, грибы постоянно растут

и \_(В).

*Список слов:*

1. целлюлоза
2. гликоген
3. хитин
4. подвижны
5. крахмал
6. неподвижны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

# Задание 6

Как называется раздел биологии, объектом изучения которого является изображенный на фотографии объект?

1. герпетология
2. гельминтология
3. энтомология
4. ихтиология

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Задание 7

Известно, что **серый гусь** – перелетная водоплавающая птица, которая питается растительной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1. Серый гусь широко распространен в Северной и Центральной Европе.
2. Серый гусь населяет водоемы со стоячей водой, окруженные тростниками: болота, озера, рыборазводные пруды.
3. В период размножения серый гусь питается водными и околоводными растениями, а после линьки – семенами, ягодами, нежными зелеными частями наземных растений.
4. Во время линьки гусь теряет способность к полету.
5. В кладке находится от 4 до 12 яиц.
6. На зиму серые гуси улетают в Южную Европу, Азию и Северную Африку. Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# Задание 8

**8.1.** Определите тип питания организмов, приведенных в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы. *Список организмов:*

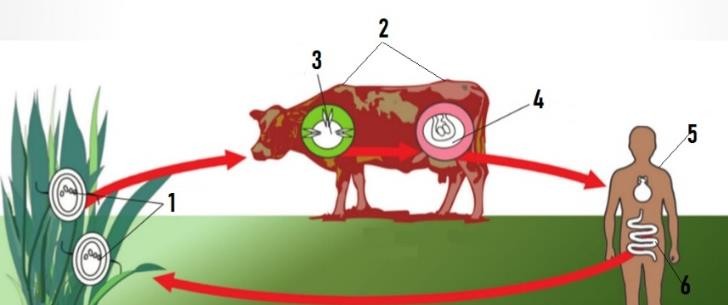
1. клен остролистный
2. подосиновик красный
3. серая неясыть
4. мятлик луговой
5. обыкновенный прудовик
6. ромашка лекарственная

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Автотрофный тип питания | Гетеротрофный тип питания |
|  |  |

* 1. Какой тип питания характерен для саранчи перелетной, изображенной на рисунке? 

Ответ: \_\_ Обоснуйте свой ответ: \_\_\_ \_

Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития бычьего цепня, и ответьте на вопросы.

# Задание 9

Какой цифрой обозначен на рисунке взрослый червь?

Ответ: \_\_

# Задание 10

Установите соответствие между характеристиками и классами хордовых: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | КЛАССЫ ХОРДОВЫХ |
| А) голая влажная кожа Б) теплокровность  В) перьевой покров Г) один яичник  Д) трехкамерное сердце  Е) смешанная кровь | 1. Птицы 2. Земноводные |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

# Задание 11

Хищные растения – большая экологическая группа растений из разных семейств, которые распространены по всему земному шару. Такие растения представляют большой интерес, так как их способ питания и образ жизни существенно отличаются от остальных растений. Считается, что за счёт потребления животной пищи растения восполняют дефицит необходимых химических элементов, например азота и фосфора.

|  |
| --- |
| **Хищные растения**  Среди хищных растений встречается огромное разнообразие ловушек, с помощью которых они способны захватывать и удерживать жертву. Однако существует два основных принципа ловли. Активные ловушки используют механические сокращения для удержания жертвы, в то время как пассивные ловушки образуют различные жидкие или клейкие поверхности, которые жертва уже не сможет покинуть. На фотографиях показаны ловушки различных хищных растений. Выберите те из них, которые относятся к ловушкам пассивного типа.  undefined  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

# Задание 12

**Миграции птиц**

Миграция, или перелёт, птиц – перемещение птиц, связанное с изменением экологических или кормовых условий либо с особенностями размножения, с территории гнездования на территорию зимовки и обратно. Способности птиц к миграции способствует их высокая мобильность благодаря способности к полёту.

Существуют различные способы держать строй у перелётных птиц. Журавли и дикие гуси часто летят клином. Кулики образуют при перелёте длинные, широко растянувшиеся цепочки. Другим строем птиц на пролёте являются густые замкнутые стаи; так летят, например, скворцы, которые своим чётким маневрированием создают впечатление единой массы.



Рассмотрите фотографии летящих птиц и назовите тип строя для каждой из них.

1. 2.

3.



Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица для внесения баллов участника*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | *1.1.* | *1.2* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8.1* | *8.2* | *9* | *10* | *11* | *12* | *Сумма баллов* | *Отметка за работу* |
| *Баллы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Система оценивания контрольной работы

## 

## Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6, 9 оценивается 1 баллом.

## Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе перестав-лены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

## Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 8.1, 10 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено 2 или более ошибки – 0 баллов).

Ответы на остальные задания (1.2, 2, 8.2, 11,12) оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **24**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| **1.1** | А – голосеменные Б – базидиомицеты  В – бурые водоросли  Г – папоротниковидные |

# Задание 1.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. объект: базидиомицеты; 2. объяснение, например: это представители царства грибов. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу   формулировке, не искажающей его смысла |  |
| Правильно определен объект и дано объяснение | 2 |
| Правильно определен объект, объяснение отсутствует / дано  неправильно | 1 |
| Объект определен неправильно / не определен независимо от наличия / отсутствия объяснения  **ИЛИ**  ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**Задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  **(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать указание на сходство грибов и растений, например, способность всасывать вещества  **ИЛИ**  неспособность к движению  **ИЛИ**  наличие клеточных стенок |  |
| Правильно указано одно сходство | 1 |
| Сходство не указано / указано неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| **3** | 52314 |
| **4** | 25 |
| **5** | 536 |
| **6** | 3 |
| **7** | 236 |
| **8.1** | автотрофный тип питания – 146  гетеротрофный тип питания – 235 (в любой последовательности) |
| **9** | 6 |
| **10** | 211122 |

# Задание 8.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  **(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. тип питания животного: гетеротрофный; 2. обоснование, например: у саранчи перелетной отсутствуют хлоропласты, поэтому у него гетеротрофный тип питания **ИЛИ**   саранча перелетная питается готовыми органическими веществами, то есть имеет гетеротрофный тип питания  **ИЛИ**  отсутствует фотосинтез |  |
| Правильно указан тип питания, представлено обоснование | 2 |
| Правильно указан тип питания, обоснование не представлено /  представлено неправильно | 1 |
| Тип питания не указан / указан неправильно независимо от наличия обоснования  **ИЛИ**  ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**Задание 11**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможный ответ | |
| Ответ: 234 | |
| Верно указаны три номера вариантов ответа | 2 балла |
| Верно указаны два номера вариантов ответа | 1 балл |
| Верно указан только один номер варианта ответа, или ответ неверный или отсутствует | 0 баллов |

**Задание 12**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ:   1. в линию; 2. клин; 3. скученная стая | |
| Указаны три верных элемента ответа | 2 балла |
| Указаны два верных элемента ответа | 1 балл |
| Указан только один верный элемент ответа, или ответ отсутствует | 0 баллов |

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

***Максимальный балл – 25***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–13 | 14–18 | 19–24 |