**Демонстрационный вариант ПА по русскому языку**

**Класс: 8**

**Учебный год: 2024-2025**

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Русский язык, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 8 класса.

**Особенности:**

* работа по русскому языку для 8-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся за курс 5-8 классов.

Общее время на выполнение работы – 40 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Работа включает в себя 10 заданий в формате ВПР. Уровень заданий базовый.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

 Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Текст 1

День только что конч..лся. С обл..ками на неб.. играли красные лучи. Когда они п..тухли, на землю стала спускат..ся ноч.. . Атм..сфера над мат..риком и морем нах..дилась в сост..яни.. р..вн..весия. Ра(з/с)мере(н,нн)ая тиш..на (из)редк.. нарушалась в(з/с)плесками рыбы в сп..койной воде.(4) Где(то) (в)верху л..тели гуси. Их (не)было видно. Слышно было только, как они перекл..кались между собою.

Дойдя до р..ки я сел на пр..хладный камень и стал слушать тихие ноч..ные едва ул..вимые как ш..пот звуки, которыми всегда нап..лняет..ся т..йга в часы сум..рек. Бе(з/с)брежный океан со(н,нн)ая з..мля и глубок..е тёмное небо с ми(л,лл)ионами (не)вед..мых св..тил од..наково к..зались в..личестве(н,нн)ыми.

Я чу..ствовал себя ле(г/к)ко и понимал, что счастье заключает..ся не в накоплени.. б..гатств а в (з/с)доровье св..боде и в тес..ном общени.. с природой.

**Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

2. **Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.**

1)  в единый узел

2)  сейчас входят

3)  разума предков

4)  корни питались

3. Потраченное на них время вычеркнуто из жизни.

**Из предложения выпишите грамматическую основу.**

4. Стране не хватало бумаги на тетрадки и учебники.

**Определите тип односоставного предложения. Запишите ответ.**

5. (19)Листы собирали, сшивали в блоки-тетради. (20)Книжный блок обретал богатый переплёт. (21)Рукописные книги становились высшей духовной и материальной ценностью.

*(По С. Сокурову)*

**Среди предложений 19−21 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:**

**Выпишите номер этого предложения.**

6. (1)Почему разные люди, оказавшиеся в экстремальной ситуации, ведут себя совершенно по-разному? (2)Почему один теряет свой человеческий облик, превращается в беспомощное существо, а другой не только не отступает в сторону, а напротив, как бы обнаруживает в себе какие-то неведомые прежде силы?

(3)Эти вопросы очень важны, потому что заставляют нас задуматься о сущности человеческой природы.

**Среди предложений 1−3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.**

**7.** (11)Постепенно дети становятся субъектами высокой заботы и сами начинают проявлять настоящую и широкую заботу не только о семье, но и о школе, о своём селе, городе и стране.

(12)Забота ширится, становясь всё более бескорыстной заботой о благе других. (13)За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях.

**Среди предложений 11−13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.**

**8.** 19)Последний раз я произнёс его на мокрой от дождя платформе, под звуки тревожных гудков паровоза, под громкую команду «по вагонам!». (20)Я, конечно, не знал, что навсегда прощаюсь с матерью. (21)Я шептал «мамочка» ей на ухо, и, чтобы никто не видел моих мужских слёз, я вытирал их о её волосы…

**Среди предложений 19−21 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.**

**9. Выполните обозначенный цифрой 4 синтаксический разбор предложения.**

**10. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).**

1)  Футболист играл вопреки указаниям тренера.

2)  Услышав крик товарища, дети поспешили на помощь.

3)  По прибытию в Москву он почувствовал себя хорошо.

4)  Эта история необычна и интересная.

 **Критерии оценивания и ответы:**

 День только что кончился. С облаками на небе играли красные лучи. Когда они потухли, на землю стала спускаться ночь. Атмосфера над материком и морем находилась в состоянии равновесия. Размеренная тишина изредка нарушалась всплесками рыбы в спокойной воде.(4) Где-то вверху летели гуси. Их не было видно. Слышно было только, как они перекликались между собою.

 Дойдя до реки, я сел на прохладный камень и стал слушать тихие, ночные, едва уловимые, как шёпот, звуки, которыми всегда наполняется тайга в часы сумерек. Безбрежный океан, сонная земля и глубокое тёмное небо с миллионами неведомых светил одинаково казались величественными.

 Я чувствовал себя легко и понимал, что счастье заключается не в накоплении богатств, а в здоровье, свободе и в тесном общении с природой.

**1 задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Указания по оцениванию** |

|  |
| --- |
| **Баллы**  |

 |
| **К 1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) **При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов** | 4 |
|  | Допущено не более двух ошибок | 3 |
|  | Допущены три-четыре ошибки | 2 |
|  | Допущено пять ошибок | 1 |
|  | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
|  | Допущена одна ошибка | 2 |
|  | Допущены две ошибки | 1 |
|  | Допущено более двух ошибок | 0 |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|  | Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 0 |
|  | Максимальный балл  | 9 |

Критерии проверки 2 задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Определение словосочетаний** |  |
| Правильно выписаны три словосочетания | 2 |
| Правильно выписаны два словосочетания из трёх | 1 |
| Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| **Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях** |  |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  Определение подчинительных словосочетаний: единый узел, сейчас входят, разума предков.2.  Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: единый узел (согласование), сейчас входят (примыкание), разума предков (управление).3 Задание. Ответ: Время вычеркнуто.4 задание. Ответ: Безличное5 задание. Ответ: 196 задание. Ответ: Предложение 1, обособляется причастный оборот «оказавшиеся в экстремальной ситуации», стоящий после определяемого слова «люди» |  |  |

Критерии проверки 6 задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Распознавание предложения** |  |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **Обоснование условий обособления** |  |
| Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 2 |
| Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

7 задание. Ответ: Предложение 12, обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и поэтому выделяется с одной стороны запятой.

Критерии проверки 7 задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Распознавание предложения** |  |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| **Обоснование условий обособления** |  |
| Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

8 задание. Ответ: Конечно – бесспорно, безусловно, несомненно, разумеется

Критерии проверки 8 задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Определение вводного слова** |  |
| Правильно выписано вводное слово | 1 |
| Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| **Подбор синонима к вводному слову** |  |
| Правильно подобран синоним | 1 |
| Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

9 задание. Ответ:

 Синтаксический разбор предложения

 **Размеренная тишина изредка нарушалась всплесками рыбы в спокойной воде.(4)**

 Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *тишина* (подлежащее, выражено именем существительным) *нарушалась* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: *(тишина) размеренная*  — согласованное определение, выражено именем прилагательным; *(нарушалась) изредка*  — обстоятельство времени (возможно: обстоятельство образа действия), выражено наречием; *(нарушалась) всплесками*  — косвенное дополнение (возможно обстоятельство образа действия), выражено именем существительным; *(всплесками) рыбы*  — несогласованное определение, выражено именем существительным (возможно: косвенное дополнение); *(всплесками) в воде*  — обстоятельство места (возможно: несогласованное определение), выражено именем существительным с предлогом; *(в воде) спокойной*  — согласованное определение, выражено именем прилагательным.

Критерии проверки 9 задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **K Выполнение синтаксического разбора предложения**   | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка  | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |

 Максимальный балл 3

10 задание. Ответ: По прибытии в Москву он почувствовал себя хорошо. Эта история необычная и интересная. ИЛИ

По прибытии в Москву он почувствовал себя хорошо. Эта история необычна и интересна.

Критерии проверки 10 задания:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания выполнения задания |  Баллы |
| Верно найдены и исправлены два предложения | 2 |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение | 1 |
| Дан неверный ответ.ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

 **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 29.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» |
| Первичные баллы |  0-14 |  15-18 |  19-23 |  24 -29 |