**Демонстрационный вариант ПА по истории**

Класс: 8

Учебный год: 2023-2024

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 8 класса.

**Особенности:**

* работа по истории для 8-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся по Всеобщей истории и Истории Росси XVIII в.
* Общее время на выполнение работы – 40 минут.
* **Содержание и структура диагностической работы:**
* Работа состоит из 10 заданий, из которых: 1 задание на установление соответствия, 2 задания на анализ исторической карты, 1 задание на анализ источника; 1 задание на определение исторической личности, представленной на иллюстрации, 1 задание на выявление сходства и различий в исторических процессах и явлениях зарубежных стран и Российского государства; 1 задание на анализ события, представленного на иллюстрации, и определение его итогов; 1 задание на определение последовательности исторических событий; 2 задания на определение памятников культуры 18 века и их создателей. Задания охватывают период российской и зарубежной истории XVIII в.

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по истории XVIII в

В задании 1,9 ответ даётся в виде правильно выбранных цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 2,5,6,7,8 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задание 10 самостоятельно формулируются и записываются учащимся в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий по основным темам представлено в таблице 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Количество заданий в варианте** |
| Всеобщая история | 1 |
| История России | 9 |
|  |  |

Всего заданий по уровню сложности: Б (база) – 6 (1-5, 8), П (повышенный) – 4 (6,7,9,10).

Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

Задания направлены на выявление следующих **предметных результатов**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: выявлять синхронность/ асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей XVIII в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): составлять развернутую характеристику исторических личностей XVIII в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах XVIII в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.

8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества.

Задания ПКР направлены на выявление следующих **метапредметных результатов:**

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в форме эссе;

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

– способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Система оценивания**

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

1. Правильное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.
2. Правильное выполнение задания 3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.
3. Правильное выполнение заданий 2, 4-9 оценивается 1 баллом.
4. Выполнение задания 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальное количество баллов – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для учащихся с ТНР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8-10 | 11-13 |

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

**Демонстрационный вариант**

**письменной контрольной работы по учебному предмету «История» для промежуточной аттестации**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории дается 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике

проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

A)  указ о трехдневной барщине

Б) указ о единонаследии

B)  Жалованная грамота дворянам

ГОДЫ

1)  1714 г.

2)  1775 г.

3)  1785 г.

4)  1797 г.

5)  1801 г.

1. Запишите название, о котором идет речь.

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание.**

1)  повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»

2)  первая печатная датированная книга «Апостол»

3)  журнал «Трутень»



1. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XVIII веке? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
2. Создателем какого из приведенных памятников культуры является А. Н. Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

**Рассмотрите схему и выполните задание.**



1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.
2. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.
3. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите название государства, с которым велись боевые действия, показанные на схеме, чье название пропущено в данном отрывке.

«По итогам войны Крым был объявлен независимым от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Россия получила Большую и Малую Кабарду, Азов, Керчь и Еникале, Кинбурн с округой и прилегавшей к нему степью между Днепром и Бугом. Русские корабли могли свободно ходить по [...] водам; русские подданные получили право пользоваться всеми теми выгодами, которыми пользовались в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ союзные народы; \_\_\_\_\_\_\_\_\_ признала титул русских императоров и обязалась называть их падишахами, даровала амнистию и свободу вероисповедания балканским христианам, предоставила представителям России принимать на себя роль защитников славян и ходатайствовать за них».

**Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



1. Кто из русских монархов изображен на этой картине?
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1)  образование Верховного тайного совета

2)  отказ Анны Иоанновны от соблюдения Кондиций

3)  издание Манифеста о вольности дворянской

4)  вступление России в Семилетнюю войну

1. Сравните политику «просвещенного абсолютизма» в России и в Западной Европе. Выделите черты сходства (не менее двух) и различия (не менее двух). Ответ оформите в виде таблицы.

**Система оценивания заданий письменной проверочной работы**

1. Правильное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.
2. Правильное выполнение задания 3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.
3. Правильное выполнение заданий 2, 4-9 оценивается 1 баллом.
4. Выполнение задания 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальное количество баллов – 13.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Верный ответ |
| 1 | 413 |
| 2 | Великое посольство |
| 3 | 13 |
| 4 | 1 |
| 5 | Восемнадцатый |
| 6 | Крымское ханство |
| 7 | Турция (Османская империя) |
| 8 | Петр 1 |
| 9 | 1243 |

Задание 10.





