**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс: 8

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня знаний учащихся по предмету «английский язык», и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 5 класса.

**Особенности:**

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старания и усилия учащихся. Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Работа состоит из 4 частей**: аудирование, чтение, лексико- грамматические задания, письмо**

Аудирование содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Для выполнения заданий необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

Чтение содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Лексико-грамматические задания нацелены на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включают задания с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания на изменение видо-временных форм (повышенный уровень).

Письмо содержит задания на определение уровня сформированности навыков письма.

Общее время на выполнение работы – 40 минут.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 25 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 19 – 25 | 5(отлично) |
| 14 – 18 | 4 (хорошо) |
| 6 – 13 | 3 (удовлетворительно) |
| 5 и менее | 2 (неудовлетворительно) |

**Содержание и структура диагностической работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число  заданий | Мах.балл | Тип заданий |
| 1 | Аудирование | 6 | 6 | Выбор ответа |
| 2 | Чтение | 4 | 4 | Выбор ответа |
| 3 | Лексико -грамматические задания | 5 | 5 | Выбор ответа. |
| 4 | Письмо | 10 | 10 | Написание электронного сообщениия |
|  | Итого | 25 | 25 |  |

Кодификатор заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Код и наименование раздела | Умения, проверяемые заданиями работы | Мах.балл |
| 1-6  (базовый уровень) | аудирование | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики | 5 |
| 7-10  (базовый уровень) | чтение | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)  в зависимости от коммуникативной задачи | 5 |
| 11 -15  (базовый уровень) | лексико-грамматические задания | Владеть лексико-грамматическими навыками в рамках минимума соответствующего класса | 5 |
| (базовый уровень) | письмо | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов) | 10 |
| Общий балл |  |  | 25 |

**Демонстрационный вариант**

**Английский язык 8 класс.**

**Аудирование (задания 1-6)**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G, одно из них лишнее. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Speaker 1  Speaker 2  Speaker 3  Speaker 4  Speaker 5  Speaker 6 | A. Music  B. Restaurant  C. Sightseeing  D. Theatre  E. Shopping  F. Architecture  G. Museums and Galleries |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Чтение (задания 7-10)**

# *Прочитайте тексты про экскурсии в Лондоне и установите соответствие заголовков*

# *1-4. Один из них лишний. Занесите свои ответы в таблицу.*

# А. The National History Museum

# B. The Royal Observatory

# C. The Houses of Parliament

# D. The Tower of London

# E. Hide Park

# Its official name is the Palace of Westminster. Most of the building was built in 1840 after a fire in 1834 destroyed the old palace. At the north end of the building by Westminster Bridge in the famous clock tower, Big Ben. In fact, Big Ben is really the name of the bell in the tower not the clock.

# It is London’s oldest building. Since it was built by William the Conqueror in the 11th century, this castle has been a royal palace, a prison, a place of execution, a zoo, the Royal Mint and observatory. Today it’s a museum and houses the crown Jewels. Gift shop.

# Open Monday- Saturday 9.30 - 5.45, Sundays 2-5.45

# It is situated in Kensington. One of London’s greatest museums. A huge collection of animals and plants, including a quarter of a million butterflies, a blue whale and the famous dinosaur skeletons. Cafeteria, gift shop and book shop.

# Open daily 10-5.45

# It is 10 miles outside London on a hill above the river Thames. It contains telescopes and displays about astronomy, including Halley’s Comet and Black Holes. The international meridian line runs through the Observatory.

# Video theatre and souvenir shop. Picnic in the park. Take a river boat to Greenwich from Westminster Bridge.

# Open 10.30- 5.30 p.m., closed 25-28 December.

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Лексико-грамматические задания**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными* ***11-15****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком*.

|  |  |
| --- | --- |
| Music plays an important role in our lives. I love (**11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**to pop music. | LISTEN |
| I love this type of music because it **(12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** me relax. Besides, I can easily remember lyrics. | HELP |
| Pop music started in the USA in the 1950s, then it **(13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** famous all over the world. | BECOME |
| Some of the **(14)**  musicians are pop singers Michael Jackson, Mariah Carey, Ed Sheeran, Justin Bieber and the list goes on. | SUCCESSFUL |
| I also watch music **(15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**between studying sessions when I take breaks. My favorite pop song is James Arthur’s “Impossible”; It’s a beautiful song about hope and it makes me think about working harder. | VIDEO |

**Письмо**

*Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма. Напишите ей ответное письмо объёмом* ***50-70*** *слов, ответьте на* ***два***  *вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо*

|  |
| --- |
| **From:** [**Ann@mail.uk**](mailto:Ann@mail.uk) |
| **To:** [**Russian\_friend@mail.ru**](mailto:Russian_friend@mail.ru) |
| **Subject: Books** |
| *Yesterday I started to read a new book. It is a historic novel. I hope I will like it.*  *How many books do you read a year? What kinds of books do you like and why do you enjoy them? What do you usually do at your Literature lessons at school?...* |

**Начните со слов:** *Hello Anna,*

|  |
| --- |
| **From:** [**Russ**](mailto:Russian_friend@mail.ru)[**ian\_friend@mail.ru**](mailto:ian_friend@mail.ru) |
| **To:** [**Anna@mail.uk**](mailto:Peter@mail.uk) |
|  |
| **Subject: Books** |
|  |

Критерии оценивания

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Письмо оценивается по критериям К1-К4

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 4**  ***(«Электронное письмо»)*** | **Баллы** |
| ***К1. Решение коммуникативной задачи*\*** | ***3*** |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:   * даны полные и точные ответы на два вопроса; * стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); * соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) | 3 |
| Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно | 2 |
| Задание выполнено частично:  все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | 1 |
| Задание не выполнено:  два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно | 0 |
| ***К2. Организация текста*** | ***2*** |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается  одна ошибка в организации текста | 2 |
| Допущены две-три ошибки в организации текста | 1 |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста | 0 |
| ***К3. Лексико-грамматическое оформление текста*** | ***3*** |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют  уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико- грамматические ошибки | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания допущены четыре лексико- грамматические ошибки | 1 |
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических  ошибок | 0 |
| ***К4. Орфография и пунктуация*** | ***2*** |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено  не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) | 2 |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки  (пять и более ошибок) | 0 |
| *Максимальный балл* | *10* |