**Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе**

**Пояснительная записка**

Цельработы – определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку за учебный год.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 11 заданий (с кратким ответом) в формате ОГЭ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Задание 1.** Синтаксический анализ предложений – 1 балл

**Задание 2.** Синтаксический анализ предложений – 1 балл

**Задание 3.** Пунктуационный анализ предложений - 1 балл

**Задание 4.** Пунктуационный анализ предложений - 1 балл

**Задание 5.** Орфографический анализ слов - 1 балл

**Задание 6.** Орфографический анализ слов - 1 балл

**Задание 7.** Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка - 1 балл

**Задание 8.** Грамматическая синонимия словосочетаний - 1 балл

**Задание 9.** Смысловой анализ текста - 1 балл

**Задание 10.** Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) - 1 балл

**Задание 11.** Лексический анализ слова - 1 балл

**Максимальный балл –** 11 баллов

**1.** Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного.

1)  особенность  — их способ (предложение 1).

2)  млекопитающие общаются (предложение 2).

3)  находится друг, опасность (предложение 3).

4)  напоминает человека (предложение 4).

5)  особенность стала причиной (предложение 5).

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Пожалуй, наиболее интересная особенность дельфинов  — их способ общения. (2)Между собой эти млекопитающие общаются при помощи ультразвуковых сигналов, используемых также для ориентации в пространстве. (3)Ультразвук хорошо отражается от любых предметов, и дельфин органами слуха с высокой точностью воспринимает эхо, указывающее ему, где находится друг, опасность или пища. (4)Благодаря эхолокации мозг дельфинов по своему устройству напоминает мозг человека, а вес и число клеток в коре больших полушарий у некоторых видов даже больше, чем у людей. (5)Эта особенность дельфинов стала причиной появления гипотез о почти человеческом разуме у животного.

**2.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

1)  Предложение 1 осложнено вводным словом.

2)  Предложение 2 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

3)  В предложении 3 три грамматические основы.

4)  Во второй части сложного предложения 4 сказуемое составное именное.

5)  Предложение 5 осложнено однородными членами.

**3.** Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А)  Вводные конструкции обособляются.

Б)  Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В)  Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1)   Этот веселый, чистенький морской бережок  — настоящий рай для детворы.

2)  Становилось слышно, как, отсчитывая секунды с точностью метронома, капает из крана вода.

3)  По некоторым независимым от слов движениям, вроде постукивания пальцами по столу, мы можем судить о внутреннем состоянии собеседника, угадываем исходящую от него доброжелательность или угрозу.

4)  По всей видимости, случилось что-то очень важное.

5)  Выбрать хорошую книгу  — это значит найти себе друга.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Б | В |
|  |  |  |

**4.** *Пунктуационный анализ.*

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*К счастью(1) окраины ледяных полей были сильно поломаны(2) айсберги отсутствовали(3) и только иногда(4) гряды мелкого льда(5) нагроможденные местами(6) представляли серьезную опасность.*

**5.** *Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1)  **НЕКОТОРЫЙ**  — в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.

2)  **ПОЛ-ЛИСТА**  — пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.

3)  **НЕУДАЧНЫЙ**  — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.

4)  **НЕНАВИДЯЩИЙ**  — в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.

5)  **СКОШЕННЫЙ** (луг)  — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

**6.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Междуцарствие т(1)..шины и грозы было законч(2)..но оглушит(3)..льным шквалом дождя, взявш(4)..м теперь быстроту курьерского поезда. Под этим напором д(5)..ревья склонились под тридцат(6)..градусным углом. Мелкая поросль отча(7)..нно затр(8)..петала, как в лихорадк(9).. . Всё пон(10)..слось меж стволов: листья, сучья, разный др(11)..весный сор.

**7.** Раскройте скобки и запишите слово «**разжечь**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Сынок, (разжечь) костёр и подкинь больше сухих веток, чтобы быстрее разгорелось.*

**8.** *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание **«бесперебойная работа»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.

**9.** *Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1)  Сначала план по спасению Жучки не удалось реализовать, поэтому пришлось совершать вторую попытку.

2)  Мальчик испытывал сострадание к попавшему в беду беспомощному животному.

3)  Мальчику хотелось испытать свои силы.

4)  Когда Тёма спас Жучку, он упал в обморок.

5)  Тёма любил захватывающие и опасные приключения, поэтому решил спасти Жучку.

– (1)Няня, где Жучка?  — спрашивает Тёма.

– (2)Жучку в старый колодец бросил какой-то ирод,  — отвечает няня.  — (3)Весь день, говорят, визжала, сердечная...

(4)Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голове. (5)У него мелькает масса планов, как спасти Жучку, он переходит от одного невероятного проекта к другому и незаметно для себя засыпает. (6)Он просыпается от какого-то толчка среди прерванного сна, в котором он всё вытаскивал Жучку, но она срывалась и вновь падала на дно колодца.

(7)Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу. (8)На дворе светает.

(9)Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт:

– (10)Жучка, Жучка!

(11)Жучка, узнав голос хозяина, радостно и жалобно визжит.

– (12)Я сейчас тебя вызволю,  — кричит он, точно собака понимает его.

(13)Фонарь и два шеста с перекладиной внизу, на которой лежала петля, начали медленно спускаться в колодец. (14)Но этот так хорошо обдуманный план неожиданно лопнул: как только приспособление достигло дна, собака сделала попытку схватиться за него, но, потеряв равновесие, свалилась в грязь.

(15)Мысль, что он ухудшил положение дела, что Жучку можно было ещё спасти и теперь он сам виноват в том, что она погибнет, заставляет Тёму решиться на выполнение второй части сна  — самому спуститься в колодец.

(16)Он привязывает верёвку к одной из стоек, поддерживающих перекладину, и лезет в колодец. (17)Он сознаёт только одно: времени терять нельзя ни секунды.

(18)На мгновенье в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19)Это успокаивает его, и он спускается дальше.

(20)Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21)Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

(22)Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается наверх. (23)Но подниматься труднее, чем спускаться! (24)Нужен воздух, нужны силы, а того и другого у Тёмы уже мало. (25)Страх охватывает его, но он подбадривает себя дрожащим от ужаса голосом:

– (26)Не надо бояться, не надо бояться! (27)Стыдно бояться! (28)Трусы только боятся! (29)Кто делает дурное  — боится, а я дурного не делаю, я Жучку вытаскиваю, меня мама с папой за это похвалят.

(30)Тёма улыбается и снова спокойно ждёт прилива сил. (31)Таким образом, незаметно его голова высовывается наконец над верхним срубом колодца. (32)Сделав последнее усилие, он выбирается сам и вытаскивает Жучку. (33)Но теперь, когда дело сделано, силы быстро оставляют его, и он падает в обморок.

 (По Н. Гарину-Михайловскому) \*

 \* *Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852—1906) — русский писатель. Самым известным его произведением стала повесть «Детство Тёмы», с которой он начал своё литературное творчество.*

**10.** *Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1)  Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу.

2)  Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт:  — Жучка, Жучка!

3)  Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается наверх.

4)  Но этот так хорошо обдуманный план неожиданно лопнул...

5)  Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голове.

**11.** *Лексический анализ.*

Замените просторечное слово «вызволить» из предложения 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**Тестовая часть** (ключи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Правильный ответ** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 25 |
| 2 | 134 |
| 3 | 412 |
| 4 | 12356 |
| 5 | 245 |
| 6 | 146 |
| 7 | разожги |
| 8 | работабезперебоя |
| 9 | 124 |
| 10 | 45 |
| 11 | спасу |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10-11 |