**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по английскому языку**

Класс: 9

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня знаний учащихся по предмету «Английский язык», и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 9 класса.

**Особенности:**

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старания и усилия учащихся. Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Работа состоит из 4 частей**: аудирование, чтение, лексико- грамматические задания, письмо**

Аудирование содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Для выполнения заданий необходимо использовать компьютер для прослушивания аудиофайлов. Прослушивание проводится во фронтальном режиме, текст слушается дважды.

Чтение содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания базового уровня сложности на полное понимание информации в тексте.

Лексико-грамматические задания нацелены на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включают задания с выбором правильного ответа (базовый уровень) и задания на изменение видо-временных форм (повышенный уровень).

Письмо содержит задания на определение уровня сформированности навыков письма.

Общее время на выполнение работы – 40 минут.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 25 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 19 – 25 | 5(отлично) |
| 14 – 18 | 4 (хорошо) |
| 6 – 13 | 3 (удовлетворительно) |
| 5 и менее | 2 (неудовлетворительно) |

**Содержание и структура диагностической работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число  заданий | Мах.балл | Тип заданий |
| 1 | Аудирование | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 2 | Чтение | 5 | 5 | Выбор ответа |
| 3 | Лексико -грамматические задания | 5 | 5 | Выбор ответа. |
| 4 | Письмо | 10 | 10 | Написание электронного сообщениия |
|  | Итого | 25 | 25 |  |

Кодификатор заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Код и наименование раздела | Умения, проверяемые заданиями работы | Мах.балл |
| 1-5  (базовый уровень) | аудирование | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики | 5 |
| 6-10  (базовый уровень) | чтение | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)  в зависимости от коммуникативной задачи | 5 |
| 11 -15  (базовый уровень) | лексико-грамматические задания | Владеть лексико-грамматическими навыками в рамках минимума соответствующего класса | 5 |
| (базовый уровень) | письмо | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 100 слов) | 10 |
| Общий балл |  |  | 25 |

**Демонстрационный вариант**

**Английский язык 9 класс.**

**Аудирование**

*Вы два раза услышите высказывания 1-5.*

*Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка A-E: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка A-E только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

|  |  |
| --- | --- |
| Speaker 1  Speaker 2  Speaker 3  Speaker 4  Speaker 5 | A. The speaker’s shop has a home delivery.  B. The speaker says that local food is better in small shops.  C. The speaker does not like the job at the shop.  D. The speaker thinks the shop will close in a few years.  E. The speaker always takes care of the shop. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Чтение**

# *В ходе выполнения проектной работы был составлен ряд вопросов, по которым производился информационный поиск. В результате были найдены тексты, обозначенные номерами 6-10, каждый из которых содержит ответ на один вопрос из списка A-F.*

# *Для каждого найденного текста подберите соответствующий ему вопрос из выпадающего списка. Один из вопросов останется без ответа.*

**6.** Zolotoy and Russky bridges that were built in Vladivostok for APEC 2012 Summit changed the look of the city. These modern monumental buildings not only enhanced the transport infrastructure, but also completed Vladivostok’s appearance, and became the trademarks of the city. These bridges are like no others; they are used for parades, and you can see them on posters and tourist postcards.

**7**. Primorye is the only place on Earth where wild ginseng grows in a sufficient amount to be preserved as a species. This relict plant, which was preserved in taiga forests until these days, is thought to cure all illnesses. Asian wise men said that only the noblest person could find ginseng. By the way, the first ginseng museum was opened in Primorye, in Starovarvarovka village.

**8**. The Amur tiger, one of the rarest species of the world’s fauna, lives on the territories of Primorye and Outer Manchuria. Nowadays, the only viable Amur tiger population lives in Sikhote-Alin. To restore this endangered species, the national reserve Tiger’s Call (Zov Tigra) was created on the Primorye territory. These days it attracts many tourists.

**9**. Most cars in Primorye are right-hand drive. The locals prefer buying new or used cars from Japan. In the 1990s, local executives organized Japanese cars export to the western regions of Russia. The traffic rules in the region are the same as in other parts of Russia, the only thing that may be uncomfortable is entering or leaving a parking lot designed for left-hand drive

**10.** Every local has tried a sea cucumber, a marine species with unique healing abilities. Many of them tried it in the wild when they caught and cooked it themselves. Sea cucumbers are usually caught in July. People call it a sea cucumber because it looks a lot like the vegetable. When boiled, the sea cucumber becomes five times smaller.

# Вопросы для поиска:

# A) Why do people call it a “sea cucumber”?

# B) How many Amur tigers live in Primorye?

# C) What plant has a museum got in one of the villages?

# D) What is the national park called?

# E) What is the most popular seafood in the region?

# F) Where can you see the images of the two famous bridges of Vladivostok?

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |

**Лексико-грамматические задания**

*Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 11-15 полученными словами.*

Lianozovo is one of the (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (INTERESTING) districts in Moscow. In the 16th century, it was a small quiet village on the river Samotyshka. At the beginning of the 17th century, it burns down by life-guardsmen of Ivan the Terrible. A century later, the Church of Exaltation of the Cross, residential houses and an owner’s estate were restored. Some ancient (12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(BUILDING) can still be seen in the district today. Lianozovsky Park survives since then, too. Today, this green park is one of the most popular places with locals. There is a bridge where young people in love come and hang locks with their names. The park is also famous for (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (IT) wonderful flowers blossoming in spring and summer, a cascade of ponds and a waterfall, a fountain, sport and fitness grounds, as well as a quiet area for families with children and old people. (14) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (THIS) spots attract parents who walk and play with their children. White swans and some other birds live in the park. When it rains, the swans hide in special floating houses. At weekends a jazz-band (15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (PLAY) popular music. When you visit this park, you will surely like it and come back for the second time.

**Письмо**

*You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:*

|  |
| --- |
| **From:** [**Sam@mail.uk**](mailto:Ann@mail.uk) |
| **To:** [**Russian\_friend@mail.ru**](mailto:Russian_friend@mail.ru) |
| **Subject: Victory Day** |
| *…My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read?*  *By the way, my parents gave me a new phone…* |

Write a letter to Sam.

In your letter:

– answer his questions;

– ask **2 questions** about the new phone.

Write **100–130 words.**

Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Письмо оценивается по критериям К1-К4

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 4**  ***(«Электронное письмо»)*** | **Баллы** |
| ***К1. Решение коммуникативной задачи*\*** | ***3*** |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:   * даны полные и точные ответы на два вопроса; * стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); * соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) | 3 |
| Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно | 2 |
| Задание выполнено частично:  все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | 1 |
| Задание не выполнено:  два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно | 0 |
| ***К2. Организация текста*** | ***2*** |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается  одна ошибка в организации текста | 2 |
| Допущены две-три ошибки в организации текста | 1 |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста | 0 |
| ***К3. Лексико-грамматическое оформление текста*** | ***3*** |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют  уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико- грамматические ошибки | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью  соответствуют уровню сложности задания допущены четыре лексико- грамматические ошибки | 1 |
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических  ошибок | 0 |
| ***К4. Орфография и пунктуация*** | ***2*** |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено  не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) | 2 |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки  (пять и более ошибок) | 0 |
| *Максимальный балл* | *10* |