**Демонстрационный вариант КИМ для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 9 класса.**

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Русский язык, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 9 класса.

**Особенности:**

* работа по русскому языку для 9-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся за курс 9 класса;
* Общее время на выполнение работы – 30 минут.
* **Содержание и структура диагностической работы:**

Работа состоит из 8 заданий, из которых: 1 задание на установление соответствия, 2 задания по одному тексту (синтаксический анализ), 1 задание – расстановка знаков препинания; 2 задания – орфографический анализ слов, 1 задание – определение формы слова, 1 задание – по типам словосочетаний.

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по русскому языку.

В заданиях ответ даётся в виде правильно выбранных цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в заданиях 7 и 8 – в виде слова (словосочетания, записанного без пробела).

Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

Задания направлены на выявление следующих **результатов**:

* выразительность речи,
* грамотность,
* знание правил орфографии и пунктуации,
* теоретическая подготовка по разделам «Синтаксис» и «Лексика».

**Демонстрационный вариант**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Свечение, возникающее вследствие освещения вещества и быстро затухающее, называют флюоресценцией. (2)Способностью к этому обладают очень многие органические вещества из классов циклических соединений: бензоловые смолы, ароматические вещества и сравнительно небольшая часть неорганических веществ. (3)Например, в лучах ультрафиолетовой лампы флюоресцируют органические красители в защитных метках, надписях, волосках на денежных купюрах. (4)Голубое свечение дают бумага и белые ткани, содержащие отбеливатели; красное свечение даёт хлорофилл в листьях растений. (5)Горные породы часто содержат рассеянные органические примеси, дающие голубовато-белёсый фон; именно флюоресцентные «метки» помогают в поиске нефти.

**Задание №1. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Укажите варианты ответов, в которых верно определена**грамматическая основа**в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **1)**  | называют (предложение 1) |
|  |  **2)**  | обладают (предложение 2) |
|  |  **3)**  | флюоресцируют красители (предложение 3) |
|  |  **4)**  | дают бумага и хлорофилл (предложение 4) |
|  |  **5)**  | примеси помогают (предложение 5) |

 |

 |

Конец формы

**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Начало формы

|  |
| --- |
| Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **1)**  | Предложение 1 осложнено однородными обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. |
|  |  **2)**  | В предложении 2 составное глагольное сказуемое. |
|  |  **3)**  | Предложение 3 односоставное. |
|  |  **4)**  | В предложении 4 содержится 3 (три) грамматические основы*.* |
|  |  **5)**  | Предложение 5 сложное бессоюзное. |

 |

 |

Конец формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание №3. Расставьте знаки препинания.**Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**. *Почти с любой точки Красноярска (1) видна старинная каменная часовняна вершине Караульной горы. Основатели города держали там караул.На вершине стояла сторожевая вышка (2) и с неё можно было издалека видеть приближение неприятеля. Когда такое случалось (3) караульные зажигали костёр (4) подавая знак (5) чтобы острог готовился к осаде.В память об этих мужественных людях (6) красноярцы на месте сторожевой вышки (7) поставили деревянную часовню (8) а позднее заменили её каменной.*ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Задание №4.** Установите соответствие между пунктуационными правиламии предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** |   | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | Обращение отделяется запятой.  |
| **Б)**  | Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие. |
| **В)**  | Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая. |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Родина подсолнечника – Центральная Америка, откуда испанцы вывезли его в Европу в ХVI веке. |
| **2)**  | В мелколесье юные деревца всех пород: ель и сосна, осина и берёза – растут дружно и тесно. |
| **3)**  | Вид с вала был прекрасный: с одной стороны широкая полянка кончалась лесом, с другой – бежала маленькая речка. |
| **4)**  | «Ты спрашивала меня, мама?» – сказал Митя, входя и останавливаясь у порога. |
| **5)**  | Иногда находило облачко, синее небо голубело, и тёплый воздух становился ещё нежнее и слаще. |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

 |

 |

 |

|  |
| --- |
| **Задание №5.** Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **1)**  | **ПРОГЛОТИТЬ**––в корне словапишетсянепроверяемая безударная гласная. |
|  |  **2)**  | **НЕ РАЗРАБОТАН**(вопрос)–– краткое страдательное причастие прошедшего времени с частицей **НЕ**пишется с раздельно. |
|  |  **3)**  | **РАСТАЯВШИЙ**(лёд)–– правописание гласной в суффиксе действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола. |
|  |  **4)**  | **ВСКРИКНУТЬ**–– на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С. |
|  |  **5)**  | **КАМЕННЫЙ**– в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН. |

 |

 |

**Задание №6.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

|  |
| --- |
| Осень – пора ув..(1)дания природы, когда вспых..(2)вает она последн..(3)ми яркими красками. Это время года пр..(4)влекает нас гармонией красок. Безм..(5)тежна природа, лёгкой грустью ове..(6)но всё вокруг. Тиш..(7)на.Н..(8)звука. Всё зам..(9)рает. |

ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №7.** Замените словосочетание **«книжный шкаф»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №8.** Раскройте скобки и запишите слово **«месяц»** в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Летние (месяц): июнь, июль, август – самые тёплые в году.*

ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Кол-во баллов |
| 1 | 13 | 1 |
| 2 | 15 | 1 |
| 3 | 23458 | 1 |
| 4 | 421 | 1 |
| 5 | 234 | 1 |
| 6 | 234789 | 1 |
| 7 | Шкафдлякниг/шкафскнигами | 1 |
| 8 | месяцы | 1 |
|  | Всего  | 8 баллов |

«5» - 8 баллов

«4» - 7-6 баллов

«3» - 5-4 балла

«2» - 3 и менее