**Демонстрационный вариант ПА по обществознанию**

Класс: 9

Учебный год: 2024-2025

**Пояснительная записка**

**Цель:** установление фактического уровня знаний учащихся по предмету «обществознание», и уровня достижения планируемых метапредметных результатов за курс 9 класса.

**Особенности:**

* работа по обществознанию для 9-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Политика», «Социальная сфера».
* Общее время на выполнение работы – 40 минут.

**Содержание и структура диагностической работы:**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 5 заданий предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию. Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы | Уровень  сложности  задания | Максимальный  балл за  выполнение  задания |
| 1 | ***Освоение и применение системы обществоведческих знаний***. Умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности; государство как социальный институт | П | 2 |
| 5 | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников - ***задание на анализ фотоизображения*** | Б | 3 |
| 3 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения - ***задание, проверяющее основы финансовой грамотности*** | Б | 2 |
| 4 | Освоение и применение системы ***знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества*** | Б | 1 |
| 5 | ***Умение характеризовать*** традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. ***Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи*** социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций | П | 1 |
| 6 | ***Умение классифицировать по разным признакам*** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции | Б | 2 |
| 7 | ***Умение сравнивать*** (в том числе устанавливать основания для сравнения) ***деятельность людей***, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции | Б | 1 |
| 8 | ***Умение характеризовать традиционные*** российские духовно-нравственные ***ценности***; государство как социальный институт /  Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций | Б | 1 |
| 9-10 | ***Овладение смысловым чтением текстов*** обществоведческой тематики; ***умение составлять на их основе план***. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников – текст. | П | 2 |

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный*

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 17.

«2»: 0–6

«3»: 8–11

«4»: 12–14

«5»: 15–17

**Демонстрационный вариант.**

**Обществознание 9 класс.**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?
   1. *Мотив, цель, игра, творчество, труд.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них

1. . Рассмотрите фотографию



Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью фотографии? Что включает в себя данный фактор производства? Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства? (Укажите любые два таких ограничителя.) Как называют доход владельца этого фактора производства?

3. Василиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.)

4. Один из признаков государства любого типа –

1. законотворческая деятельность
2. равенство всех граждан перед законом
3. республиканская форма правления
4. разделение и независимость властей

5. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства.

Б. Гражданское общество представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса гражданина Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | Элементы правового статуса гражданина РФ |
| А) защита Отечества  Б) охрана здоровья и медицинская помощь  В) сохранение исторического и культурного  наследия  Г) пользование имуществом  Д) свобода передвижения | 1. обязанности 2. права |

7. Учитель на уроке рассказывал о малых группах. Сравните семью и трудовой коллектив.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1. общность интересов
2. ведение совместного домашнего хозяйства
3. кровнородственная связь
4. прямые личные контакты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

Ответ:

8. Заполните пропуск в таблице.

**20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственный символ** | **Характеристика** |
| Флаг | Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее  какую-либо специальную расцветку |
| … | Торжественная песня, принятая как символ  государственного или социального единства |

***Прочитайте текст и выполните задания 9 и 10***

Не здание даже нужно человеку, а здание в определённом месте. Поэтому и хранить их, памятник и ландшафт, нужно вместе, а не раздельно. Хранить строение в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе. Человек существо нравственно оседлое, даже если он был кочевником: ведь и кочевал он по определённым местам. Для кочевника тоже существовала «оседлость» в просторах его привольных кочевий. Только безнравственный человек – не оседлый и способен убивать оседлость в других.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Это различие не только велико – оно принципиально существенно. До известных пределов утраты в природе восстановимы. Можно очистить загрязнённые реки и моря; можно восстановить леса, поголовье животных и пр. Конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожен тот или иной вид животных целиком, если не погиб тот или иной вид растений. Удалось же восстановить зубров и на Кавказе, и в Беловежской пуще… Природа при этом сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне: пожарами, или вырубками, или ядовитой пылью, газами, сточными водами…

Совсем иначе с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя… На Земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые, а потому и кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей.

Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры. Ответственны за всё мы с вами, а не кто-то другой, и в наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении.

*(По Д.С. Лихачеву)*

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

10. Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

За полное и правильное выполнение заданий 1, 3, 9 и 10 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение 2 задания выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Правильное выполнение задания 6 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 12122 |
| 7 | 1423 <или> 4123  <или> 1432  <или> 4132 |
| 8 | гимн |

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Мотив, цель, игра, творчество, труд.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:   1. понятия: мотив, цель; 2. смысл понятия, например: мотив – это внутреннее побуждение личности к определённому поведению для удовлетворения потребностей, ИЛИ цель – это предвосхищаемый результат, идеальный образ результата в сознании человека.   (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или  объяснение смысла понятия.) |  |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого  одного из них | 2 |
| Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.  ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.  ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.  ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только  одного из них раскрыт верно, а другого – неверно | 1 |
| Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.  ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.  ИЛИ Выписано только одно верное понятие.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

1. 2. Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью фотографии? Что включает в себя данный фактор производства? Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства? (Укажите любые два таких ограничителя.) Как называют доход владельца этого фактора производства?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос: труд;   (*Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании названия фактора производства и при отсутствии неверных позиций*.)   1. ответ на второй вопрос, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта;   (Объяснение может быть сформулировано иначе.)   1. ответ на третий вопрос, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны / территориальным размещением населения / профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования / религиозно- культурными традициями и др.;   *(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более ограничителей.)*   1. ответ на четвёртый вопрос: заработная плата.   Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы | |  |
| Даны правильные ответы на четыре вопроса | 3 | |
| Даны правильные ответы на первый вопрос и два любых других вопроса | 2 | |
| Даны правильные ответы на первый вопрос и любой другой вопрос. ИЛИ Дан правильный ответ только на первый вопрос | 1 | |
| Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия ответов на другие вопросы.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 | |
| *Максимальный балл* | *3* | |

1. Василиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? (Укажите любые две черты отличия.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос, например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения дохода; 2. ответ на второй вопрос, например:    * срочные вклады менее ликвидны, чем вклады до востребования;    * срочные вклады приносят более высокий доход, чем вклады до востребования.   *(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух черт отличия.)*  Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких  по смыслу формулировках |  |
| Даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

9.Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:   1. связь строений с ландшафтами; 2. принципиальные различия между экологией природы и экологией культуры; 3. культурные памятники; 4. нравственная ответственность за сохранение культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых   блоков |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.  Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого  фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

10 Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены следующие суждения:   1. памятники культуры – это свидетельства истории человечества, их потеря – утрата человечеством своей истории; 2. памятники культуры служат объектом познания, источником вдохновения, их утрата обеднит духовную жизнь новых поколений.   Могут быть приведены другие суждения |  |
| Правильно приведены два суждения | 2 |
| Правильно приведено только одно суждение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |