


РАССМОТРЕНО

Председатель
Педагогического совета



Гудкова Н.Н.

Протокол № 16
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
п. Прикамский

Гудкова Н.Н.
Приказ № 364-О
от 01 сентября 2023 г.



Воспитывать естественнее всего через отношения. Именно они становятся главным предметом педагогической заботы! Педагогика отношений, помноженная на педагогику успеха, должна сегодня стать основой обучения и воспитания.

/ В.А.Караковский /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ п. Прикамский

п. Прикамский, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06. 2022 г. № 26-01-06-577).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического Совета МБОУ СОШ п. Прикамский, в том числе актива учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ п. Прикамский, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п. Прикамский планируется и осуществляется в соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ П. Прикамский: развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ п. Прикамский:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п. Прикамский планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ п. Прикамский по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ п. Прикамский

Воспитание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» – это управление процессом формирования и развития личности, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники их родители и социум.

МБОУ СОШ п. Прикамский располагается на территории Чайковского городского округа. Школа включает в себя три имущественных комплекса в п. Прикамский, с. Альняш и с. Сосново. В каждом имущественном комплексе осуществляется подвоз детей из близлежащих сел, деревень и поселков. Время реализации воспитательного процесса строго ограничено расписанием школьных автобусов.

Школа - это образовательный и культурный центр в сельской местности, где происходит освоение общечеловеческих ценностей, формируется способность к нравственному выбору и личностному росту, приветствуется и поддерживается инициатива.

В социокультурной среде нашей школы сохраняются семейные ценности, коллективное решение дел, взаимопомощь и поддержка при сложных жизненных обстоятельствах, бережное отношение к природе, истории малой родины и Отечеству. Общение детей отличается детальным знанием окружающих людей. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В нашей школе налажен процесс взаимодействия между классами, учащимися разного возраста. Обучаются дети с разными социальными статусами, из разных категорий семей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Прикамский строится на принципах:

✦ **принцип ценностной ориентации**, педагог предъявляет детям очеловеченную сущность предметного мира, подымаясь с ними до ценностного

обобщения, входе любого рода деятельности и в момент любого плана жизненной ситуации¹;

‡ **принцип коллективности**, где сообщество создает возможности для развития субъектности ребенка, его инициативы и активной позиции в общей деятельности через совместные яркие содержательные события, доверительное отношение и позитивные эмоции;

‡ **принцип комфорта**, как ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

‡ **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых и индивидуальных особенностей детей, создания дополнительных условий для социализации детей с ОВЗ.

Воспитательная деятельность основана на традиционных событиях, которые очень давно сложились в нашей школе: общие сельские праздничные события на базах школ, День чести школы, общие просмотры и обсуждения кино, организация музыкально – литературных композиций к памятным датам на базе музеев, фольклорные праздники, ежегодный агитпробег по малым деревням «Эшелон Победы», чествования героев-односельчан и их родителей (Алексея Кирьянова, Сергея Колегова), и т.д.

Музейная педагогика позволяет использовать эффективные методы обучения и воспитания на основе использования музейных экспозиций. На базе каждого имущественного комплекса МБОУ СОШ п. Прикамский имеются краеведческие музей: «История с. Сосново», музей школы п. Прикамский, музейная комната с. Альянш.

Специфика школьных музеев заключается в том, что «они являются образовательными музеями, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение». Посредством музея на уроках и во внеурочной деятельности можно создать условия для формирования личностных результатов, один из которых

¹ Н.Е. Щуркова «Новое воспитание» // «Педагогическое общество России, 215 стр., 2000

определяется Федеральным государственным стандартом на всех ступенях образования, как формирование любви к своему краю и Отечеству, уважению к своему народу, к его культуре и традициям.

В МБОУ СОШ п. Прикамский на основе программы развития создана модель «Школа образовательных событий». Событийное образовательное пространство должно обеспечивать учащимся и воспитанникам социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории, жизненного, профессионального и личностного самоопределения. Особенность Школы образовательных событий заключается в организации внутреннего сетевого сотрудничества по созданию инициативных ученических команд. С 2022 года в школе реализуется педагогический проект «Активатор детских инициатив 3.0.», где сформирована система по развитию социальной активности учащихся в сельской местности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Инвариантные модули

Урочная деятельность

Воспитательный аспект – это неотъемлемая часть урока. Любой урок – это порядок, а значит соблюдение норм поведения, правил общения со взрослыми и сверстниками. В нашей школе на уроке создается среда, направленная на реализацию интересов обучающихся, развитие познавательной активности, формирование и поддержку интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Для этого на уроке используется личностно-ориентированный подход преподавания, который позволяет установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса и позитивное отношение к требованиям учителя и школы. Ученик не боится пробовать, ошибаться, искать. Развивается желание высказывать свою точку зрения, проявить гражданскую позицию, не быть равнодушным наблюдателем.

В каждом формате урока содержится свой воспитательный потенциал.

Воспитательная цель	Формат урока, технология	Средства достижения результативности
Развитие мотивации к обучению, формирование позитивного отношения к образованию.	Урок-игра, ИТ-технологии, игровые технологии.	Создание учебно-игровых ситуаций, способствующих стимулированию познавательной активности. Создание ситуаций успеха, высокое ожидание от учеников.
Выстраивание эффективных и положительных межличностных отношений, позитивных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Урок- путешествие, квест, игровые технологии, технологии сотрудничества.	Работа в парах, группах. Соблюдение общепринятых норм поведения и общения. Учебное сотрудничество.
Готовность продемонстрировать ответственное поведение, проявление человеколюбия, мужества, патриотизма.	Уроки-рассуждения, анализа технология критического мышления.	Подбор текстов, моделирование проблемных ситуаций для привлечения внимания к морали и общечеловеческим ценностям.
Формирование умений аргументировать свою точку зрения, опыт ведения диалога.	Урок -деловая игра, диспуты и дискуссии технологии сотрудничества.	Моделирование проблемных ситуаций для побуждения к высказыванию собственной позиции, готовность обсуждать, формирование уважительного отношения к другой точке зрения.
Развитие и поддержка интереса к исследованию, проектированию. Опыт оформления собственного решения проблемы.	Урок-исследование, лаборатория, урок-открытие, технология проблемного обучения.	Работа над индивидуальными и групповыми учебными проектами, учебно – исследовательскими работами, различной продолжительности.
Развитие умений	Урок-мастер-класс,	Моделирование ситуаций

публичного выступления, Готовность делиться опытом.	урок-защита, презентация, ИТ-технологии.	для передачи знаний и умений от более успешных учащихся к менее успешным.
Применение интерактивных средств.	Урок-онлайн, онлайн конференция, ИТ-технологии.	Организация уроков в условиях дистанта, учебная коммуникация между учащимися имущественных комплексов. Сетевое взаимодействие с образовательными онлайн партнерами.

Внеурочная деятельность

Модуль реализуется в соответствии с Моделью организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в МБОУ СОШ п. Прикамский, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ п. Прикамский № 328-О от 31.08.2023 года.

Основные школьные дела

В школе на основе программы развития создана модель «Школа образовательных событий», которая способствует развитию и обогащению личностного знания и личностного опыта учащихся и воспитанников, и социальной компетентности.

Цель - организация внутреннего сетевого сотрудничества по созданию инициативных ученических команд в каждом имущественном комплексе ОО.

Событийное образовательное пространство должно обеспечивать учащимся и воспитанникам социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории, жизненного, профессионального и личностного самоопределения.

Календарь образовательных событий утверждается педагогическим советом и Советом учащихся школы. Все события проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого

события проводится их анализ.

Образовательные события в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. Эти события стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ребенка, и учителя, и родителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности:

№ п/п	Направление ВД по ФГОС	Событие	Место проведения	Сроки проведения
1	Физическое воспитание	«На старте». Проведение тренингов по развитию мягких навыков	п. Прикамский	(сентябрь)
2	Гражданское воспитание	«Сборы лидеров». «Школа лидеров» с презентацией конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива»	с. Альняш	(октябрь)
3	Эстетическое воспитание	«Балл активистов». Подведение промежуточных итогов конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива»	с. Сосново	(декабрь)
4	Воспитание Ценностей научного познания	Церемония вручения ежегодной школьной премии «АПРис». С церемонией награждения победителей	п. Прикамский	(апрель)

		и призёров конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива»		
5	Патриотическое воспитание	«День России» с привлечением участников пришкольного лагеря дневного пребывания.	все имущественные комплексы	(июнь)

Образовательные события, являются стержнем воспитательного процесса, способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни, способствует социализации обучающихся. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения образовательных событий на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело.

Ожидаемые результаты на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные двухдневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых

складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- созданы инициативные ученические команды в каждом имущественном комплексе, которые принимают решения на уровне школьного самоуправления;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных образовательных событий;
- участие школьных классов в реализации образовательных событий;
- проведение в рамках класса итоговой рефлексии детьми всех событий и мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных образовательных событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в образовательные события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.);
- общие внешкольные мероприятия.

К организации внешкольных мероприятий в рамках заключённых договоров о сотрудничестве привлекаются специалисты ведомств и учреждений Чайковского городского округа, реализующие программу популяризации культурных мероприятий среди молодёжи «Пушкинская карта».

Ожидаемыми результатами внешкольного, школьного, классного и индивидуального уровней является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов других модулей Рабочей программы воспитания за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит воспитательная деятельность.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона.

2. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

3. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», памятных досок героям, защитникам Отечества.

4. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

5. Разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

6. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, 21 демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

7. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.

8. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

9. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

10. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

11. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

12. Разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и призвана усилить достижение результатов реализации всех модулей Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п. Прикамский.

Классное руководство

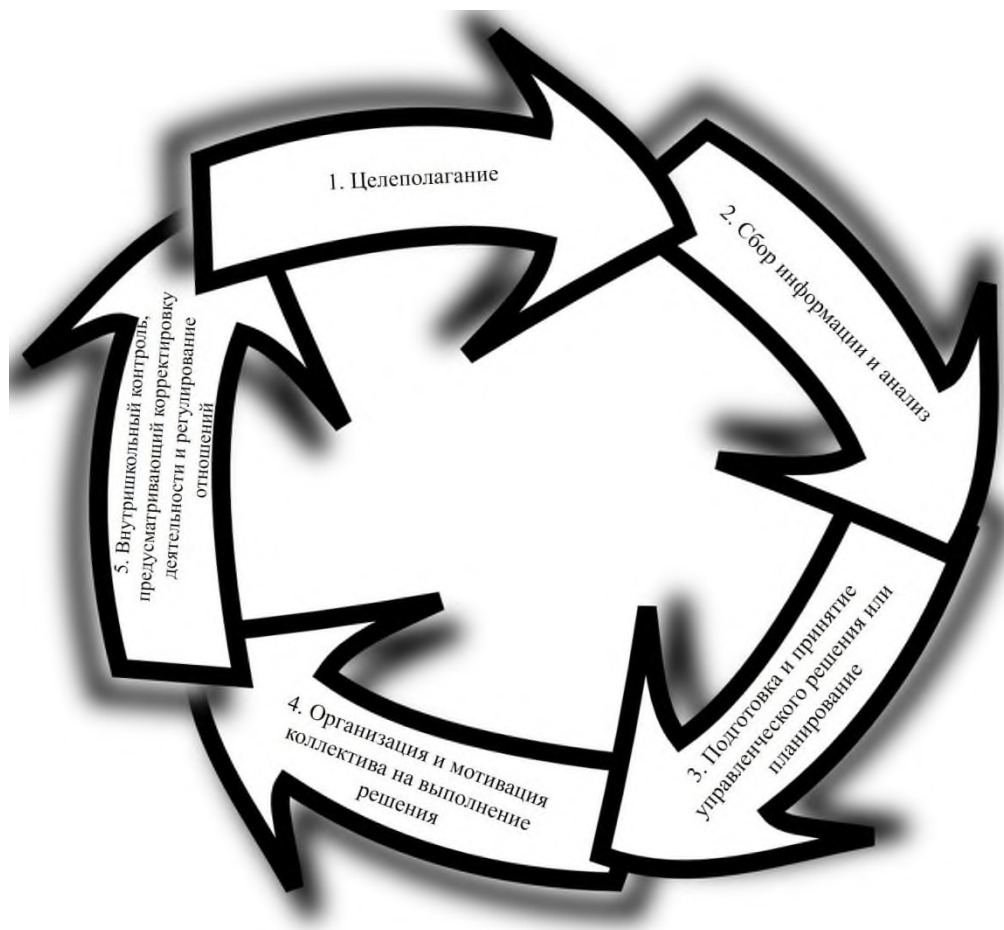
Педагогическая деятельность классного руководителя с коллективом класса и индивидуально с учащимися, родителями учащихся или их законными представителями, учителями, преподающими в данном классе строится на основе педагогического менеджмента - это скоординированная задача действий и ресурсов для улучшения педагогического и дидактического процесса, который классный руководитель выполняет в коллективе, чтобы направить свою деятельность для достижения целей.

Его специфика состоит в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда классного руководителя (менеджера). Предметом труда менеджера образовательного процесса является деятельность управляемого субъекта (обучаемого), продуктом труда – информация, а орудием труда – слово, речь и др.

При этом происходит изменение организационной структуры (выстраивание новой модели взаимодействия), переход от традиционной системы управления, характеризующейся доминирующими вертикальными связями (субъект-объектными отношениями), к системе организационно-управленческого сотрудничества, характеризующейся доминирующими горизонтальными связями (субъект-

субъектными отношениями). Не система ставит человека на ступень выше, а доверительное и уважительное отношение окружающих к человеку, как к лидеру. Способность влиять на других не поручением или приказом, а интересом достичь общую цель. (Дениел Зиглер «Теория личности», издательство Питер, 2020 год).

При этом запускается полный (неразрывной) управленческий цикл, обеспечивающий повышение качества процессов, который принимается классным руководителем от администрации школы и запускается в своем классе:



Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфеля достижений», как показатель успеха учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов;
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы классного и школьного самоуправления,

где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения; → коррекция поведения и учебной деятельности ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также с привлечением специалистов.

Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Учение и воспитание неразрывны. Школа и семья – равнозначные участники образовательного процесса. И для максимального достижения общих целей необходимы согласование позиций семьи и школы.

Задача данного модуля – организовать взаимодействие семьи и школы,

заинтересовать родителей (законных представителей) в сотрудничестве со школой, помочь семье в воспитании (и, возможно, предложить коррекцию семейного воспитания), а также психолого-педагогического просвещение родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется как в целом с родительской общественностью и активом, так и индивидуально (персональная помощь).

Формат взаимодействия может быть, как очным (встречи в школе, классе, у социальных партнеров), так и дистанционный (онлайн-соборания, встречи, общение через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте).

Для получения актуальной информации от родителей (законных представителей), получить запрос на какие-то услуги или получить «обратную связь» применяются такие методы как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Отдельное внимание школа уделяет привлечению родителей (законных представителей) к организации и участию в образовательных событиях. Одно из самых ярких – ежегодный «Праздник Чести школы», проводимый в формате «прием директора», где чествуют лучших учеников школы и их семьи.

На групповом уровне:

Направление		Содержание
Участие в управлении образовательной организацией	Общешкольный родительский комитет (ОРК)	Заседания ОРК по планированию, организации и анализу мероприятий школы, содействию в решении сложившихся школьных проблем.
	Участие в разработке некоторых локальных актов	Положение об общественном контроле питания. Положение о внешнем виде и порядке, об общешкольном родительском комитете и др.
Вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и	Участие в общешкольных образовательных событиях в течение года	Общешкольный День здоровья и безопасности (сентябрь), Праздник чести школы (январь), День здоровья (апрель), праздник Победы (май) и др.

социализации	Общешкольные родительские собрания	Не менее 3-х собраний в год с организацией работы обучающихся площадок для родителей с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Традиционное собрание (сентябрь) с отчетом об образовательных результатах предыдущего учебного года и планах на текущий.
	Классные родительские собрания	Не менее 3-х собраний в год. Содержание определяет классный руководитель и родительский комитет класса.
	Родительские клубы	Семейный клуб «Улыбка»
Психолого - педагогическое просвещение родителей	Общешкольные и классные мероприятия, повышающие педагогическую компетенцию родителей	Родительские лектории, круглые столы, семинары, практикумы, мастер-классы
	Просветительские мероприятия по вопросам безопасности детей	Акции безопасности, памятки, выступления представителей различных ведомств

На индивидуальном уровне:

Направление	Форма	Содержание
Участие в управлении образовательной организацией	Общественно е наблюдение	Комиссия по контролю питания, родительские патрули в селах и поселке
Вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и социализации	Организация профориентационных мероприятиях	Привлечение родителей-специалистов к организации профпроб. Консультации для семьи по определению профессионального выбора учащегося
	Организация совместного досуга детей и родителей	Совместные праздники, игры, акции, поездки
	Консультации специалистов в конфликтных ситуациях	Консультации психолога, привлечение к решению участников школьной службы примирения, привлечение к решению специалистов психолого-педагогической службы

Психолого - педагогическое просвещение родителей	Консультации специалистов школьного психолого-педагогического консилиума	Консультации по коррекции образовательного маршрута, адаптации или социализации различных категорий учащихся: учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, учащиеся с трудностями усвоения образовательной программы учащиеся группы риска и СОП
--	--	--

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление- это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность вне учёбы.

Поддержка детского самоуправления в школе обеспечивает развитие чувства сопричастности у обучающихся к происходящему в классе, школе, стране. Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации школьникам.

Курирует деятельность органов ученического самоуправления на уровне школы- педагог- организатор, на уровне класса- классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учеников школы (далее СУШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных событий, мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- через деятельность временно организованных групп КТД;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

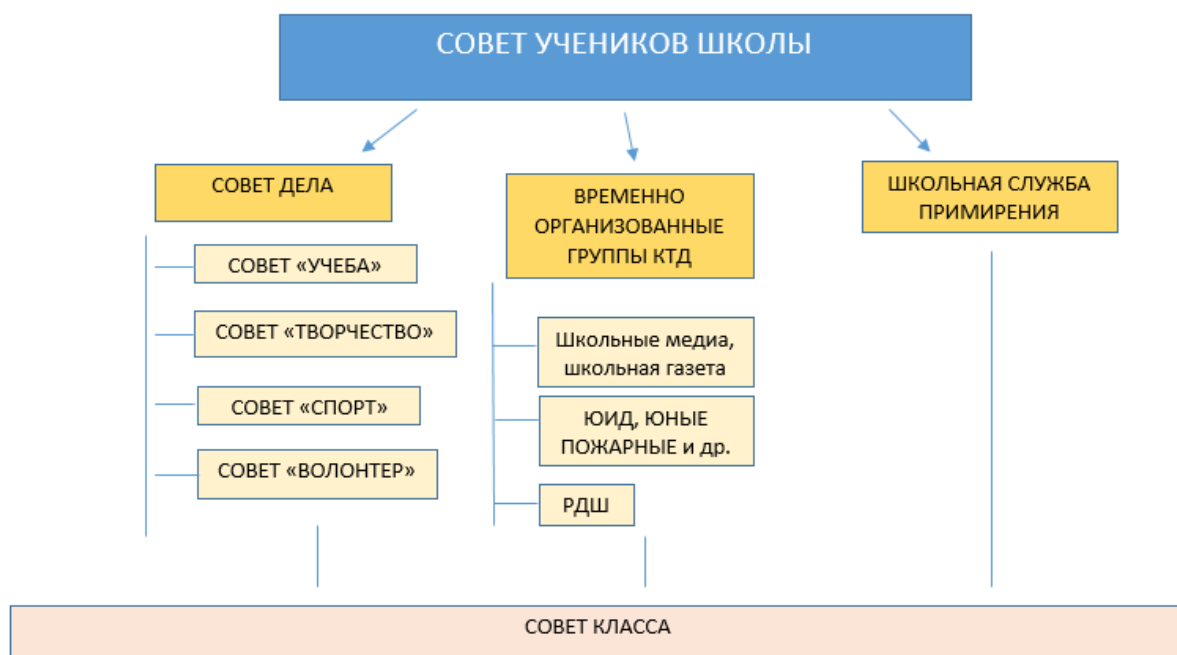
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса кураторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы, классных руководителей и родителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей,

неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, терактов, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ п. Прикамский этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Организуется с целью реализации системы мер обеспечивающих эффективную профилактику правонарушений и преступлений, организацию безопасности обучающихся.

В состав модуля входит 4 проблемных направления предполагающих системность в работе, что позволит обеспечить эффективность деятельности:

1. Профилактика психологического и физического травматизма учащихся*.

*физический травматизм (уличный, бытовой, автодорожный, школьный).

*психологический (боулинг, авитальные проявления).

2. Профилактика социально-опасных явлений (безнадзорность, беспризорность, правонарушения, нарушения закона, терроризм, экстремизм).

3. Профилактика социально - опасных заболеваний.

4. Сопровождение учащихся, имеющих академическую задолженность.

На уровне классного коллектива:

- Реализация мероприятий планов в рамках межведомственного взаимодействия.
- Педагогическое наблюдение за обучающимися.
- Педагогическая деятельность по формированию жизнестойкости, законопослушного поведения, профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, безопасного поведения в социуме.

- Проведение диагностик и психологических методик.
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.
- Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

На уровне школы, города:

Реализация системы воспитательной работы школы.

- Реализация мероприятий планов в рамках межведомственного взаимодействия.
- Коррекция работы по профилактике в рамках межведомственного взаимодействия.
- Педагогическое наблюдение за обучающимися.
- Организация работы Совета профилактики.
- Индивидуальная профилактическая работа.
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность школы, в кружки, секции.
- Активизация деятельности школьных правовых объединений, отрядов «ЮИД», «Юные пожарные».
- Деятельность школьной службы примирения.

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль и учёт;
- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Модуль «Профориентация»

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МБОУ СОШ п. ПРИКАМСКИЙ 2023-2024 гг.

В МБОУ СОШ п. Прикамский – основной уровень реализации профминимума. Модель реализуется в соответствии с планом и Моделью организации профориентации в МБОУ СОШ п. Прикамский, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ п. Прикамский № 328-О от 31.08.2023 года.

Класс	Базовый уровень	Основной уровень на основе платформы «Билет в будущее»
6	Б, В, Г	А (Чиркова Е.И.)
7	А, Б	Г (Чикурова С.Л.)
8	А, Б, Г	Г (Чикурова С.Л.)
9	А, Б, Г	В (Белёва О.А.)
10-11	В, Г	А (Кичигина М.А.)
34 ч. – КВД «Россия – мои горизонты» 2 ч. – взаимодействие с родителями 4 ч. урочная деятельность		
9 ч. урочная деятельность 12 ч. практико-ориентированный модуль «Билет в будущее» 3 ч. дополнительное образование на базе Кванториума, Технопарка и IT-куб		

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие школы и учреждений, ведомств партнеров, в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, по достижению результатов всех модулей Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п. Прикамский:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные и спортивные мероприятия).
2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий, а также проведение перечисленного на их базе.
3. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
4. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами на основании заключенных соглашений и договоров о сотрудничестве являются:

- Управлением физической культуры и спорта администрации Чайковского городского округа;
- Центр дополнительного образования г. Чайковский;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма».

2.2.2 Вариативные модули

«Музейная педагогика»

Музейная педагогика позволяет использовать эффективные методы обучения и воспитания на основе использования музейных экспозиций. На базе каждого имущественного комплекса МБОУ СОШ п. Прикамский имеются краеведческие музеи: «История с. Сосново», музей школы п. Прикамский, музейная комната с. Альняш.

Работа в школьном музее организуется в соответствии с Положением о музее образовательного учреждения. Специфика школьного музея заключается в том, что «он является образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение». Посредством музея на уроках и во внеурочной деятельности можно создать условия для формирования одного из личностных результатов, который определяется Федеральным государственным стандартом на всех ступенях образования - формирование любви к своему краю и Отечеству, уважению к своему народу, к его культуре и традициям.

Модель реализации технологии «Музейная педагогика»



На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение учащихся в состав актива школьного музея (детского объединения) посредством уроков, проводимых на базе музея; через реализацию курса внеурочной деятельности в 5 классе.
2. Участие в поисково-собираТЕЛЬской и научно-исследовательской деятельности на базе школьного музея.
3. Участие в создании или обновлении экспозиции школьного музея.
4. Индивидуальная помощь ребёнку в освоении разных ролей в условиях работы в школьном краеведческом музее.
5. Профессиональные пробы роли экскурсовода, архивариуса.

На уровне классного коллектива:

1. Вовлечение учащихся в учебный процесс посредством ресурсов музея (проведение интегрированных уроков).
2. Участие классов в организации и проведении музыкально-литературных композиций, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны; уроков мужества, посвящённых Дню вывода советских войск из Афганистана, памяти 6 роты псковских десантников (Алексея Кирьянова – нашего земляка), погибших 1 марта 2000 г. в Чечне.
3. Проведение тематических классных часов на базе школьного музея.

4. Реализация учебного курса в 5 классе «Основы смыслового чтения при подготовке экскурсоводов школьного краеведческого музея».

На уровне школы, города:

1. Участие в общешкольных мероприятиях, проводимых на базе школьного краеведческого музея.
2. Реализация социально-значимых проектов:
 - акция «Бессмертный полк»;
 - акция «Письмо солдату» (отправление поздравительных писем с Днём защитника Отечества выпускникам школ, проходящим службу в ВС России);
 - агитпробег «Салют, Победа!» по близлежащим населённым пунктам, входящих в Сосновский и Альняшинский территориальные отделы Чайковского городского округа.
 - легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.
3. Посещение муниципального мероприятия ШМА в г. Чайковский.
4. Сотрудничество с Чайковским историко-художественным музеем.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с реализацией Рабочей программы воспитания, осуществляется следующим образом:

Кадровое обеспечение	Функционал
Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР	Деятельность в рамках должностной инструкции.
Советник директора по воспитанию	
Педагоги-организаторы	
Классный руководитель	
Учителя-предметники	
Социальный педагог	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	

Учитель-логопед	
Педагог-библиотекарь	
Педагогический совет	Согласование и утверждение содержания воспитательной деятельности, программ, нормативных и методических документов
Руководитель школьного спортивного клуба «Лидер»	Реализация воспитательной деятельности в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе «Лидер» МБОУ СОШ п. Прикамский.
Руководитель школьного музея «История с. Сосново», «Доблесть земляков», «Школьный музей»	Реализация воспитательной деятельности в соответствии с Положением о школьном музее МБОУ СОШ п. Прикамский.
Штаб воспитательной работы	Оперативное реагирование на изменения в воспитательной деятельности и координация действий субъектов воспитательного процесса в соответствии с Положением о штабе воспитательной работы МБОУ СОШ п. Прикамский.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации педагогических работников, утвержденным приказом директора.

Привлечение специалистов ведомств и организаций-партнеров в реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве или совместных планов работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Принятые и изменённые локально- нормативные акты, и документы, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания, методическое обеспечение воспитательной деятельности представлены на сайте школы: <http://prikshkola.com.ru/index.php/sveden/education>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Деятельность по решению особых задач воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществляется педагогическими работниками школы в соответствии с планами работы и рекомендациями узких специалистов

школы (педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед, педагог-дефектолог). При этом, обучающиеся с особыми образовательными потребностями не изолированы в специально созданное для них воспитательное пространство, а принимают участие во всех мероприятиях плана воспитательной работы школы с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, внутренние рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Итоги ведения индивидуального и группового портфолио фиксируются в воспитательной программе классного руководителя и предоставляются классными руководителями в соответствии с Положением о конкурсах «Самый классный класс» и «Социальная инициатива». Лучшие классы и обучающиеся принимают участие в торжественном мероприятии вручения школьной премии «АПРис».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ в МБОУ СОШ п. Прикамский осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение результат которого вносится в единую информационную сеть “Траектория”.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

1. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

2. Анкетирование обучающихся и родителей с периодичностью не менее 1 раза в учебный год:

- анкета для обучающихся

<https://www.surveio.com/survey/d/A2X1J5G7G3H8V8U6A>

- анкета для родителей

<https://www.surveio.com/survey/d/l1B8X5Q0T4T9U4L1V>

3. Диагностика воспитанности обучающихся

- <https://onlinetestpad.com/ru/test/26282-diagnostika-vospitannosti>

4. Мониторинг воспитательной деятельности, включающий мониторинг внеурочной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых образовательных событий и мероприятий, освещением их в социальных сетях, информированности общественности о школьной жизни;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога наставника.

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

Модуль РПВ	дела, события, мероприятия	ответственные
	Сентябрь	
«Классное руководство»	Согласно планам воспитательной работы 1-11 классов.	Классные руководители 1-11 классов
«Внеурочная деятельность»	«Ярмарка внеурочной деятельности» для уч-ся 1-11 классов Реализация программ курсов ВД в соответствии с расписанием	Педагоги- руководители курсов ВД
«Основные школьные дела»	1) Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. 2) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 3) Образовательное событие «На старте» с проведением тренингов по развитию мягких навыков. 4) Институциональный этап ВСОШ.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
«Школьный урок»	1) 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. 2) 8 сентября: Международный день распространения грамотности. 3) 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. 4) 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки З. Космодемьянской (1923 - 1941)	Учителя русского языка литературы, истории и обществознания, педагог-библиотекарь
«Самоуправление»	1) Выборы уч-ся в совет класса, распределение обязанностей и выполнение их. 2) Выборы уч-ся в СУШ.	Классные руководители 4-11 классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
«Профорientация»	27 сентября: День туризма.	
«Профилактика»	1) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 2) Оперативно-профилактическое мероприятие "Занятость". 3) 3 сентября «День Здоровья», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги, руководитель отряда ЮИД, учителя физической культуры и ОБЖ.
«Работа с родителями»	1) Общешкольное родительское собрание. Выборы Общешкольного родительского комитета. 2) Родительские собрания в 1-11 классах, выборы классных родительских комитетов.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 4-11 классов

«Организация предметно-пространственной среды»	1) Обновление стендов в фойе и рекреациях школы. 2) Украшение школы к Дню знаний. 3) Оформление тематических стендов к мероприятиям Федерального плана ВР.	Педагоги школы.
«Музейная педагогика»	Выборы актива музея, Планирование работы музея на учебный год.	Руководители школьных музеев и музейного уголка.
«Внешкольные мероприятия»	1) Институциональный этап олимпиады «Наше наследие» для уч-ся 5-7 классов. 2) Спортивные соревнования в зачет Спартакиады «Осенний кросс» для учащихся ОО ЧГО	Педагог-организатор, учителя истории и обществознания, учителя физической культуры.
«Социальное партнерство»	Мероприятия из планов учреждений и организаций партнеров.	Администрация школы

Модуль РПВ	дела, события, мероприятия	ответственные
	Октябрь	
«Классное руководство»	Согласно планам воспитательной работы 1-11 классов.	Классные руководители 1-11 классов
«Внеурочная деятельность»	Реализация программ курсов ВД в соответствии с расписанием	Педагоги- руководители курсов ВД
«Основные школьные дела»	1. Образовательное событие «Школа лидеров» с презентацией конкурсов «Классный класс» и «Социальная инициатива». 2. Школьный этап конкурса чтецов «Вдохновение» к Дню отца в России (15 октября)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы, классные руководители 1-11 классов.
«Школьный урок»	1) 1 октября: Международный день музыки 2) 4 октября: День защиты животных	Учителя музыки, биологии.
«Самоуправление»	1 октября: «Слёт бабушек по обмену премудростями» к международному дню пожилых людей.	Классные руководители 1-11 классов, педагог- организатор
«Профорientация»	5 октября: «День самоуправления» к дню учителя.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
«Профилактика»	1) Профилактика инфекционных и простудных заболеваний. 2) Заседания Совета профилактики.	Администрация школы, социальные педагоги
«Работа с родителями»	1) Родительский всеобуч (в соответствии с планами узких специалистов школы). 2) Проведение общественного контроля за организацией школьного питания. 3) Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. 4) Информационное оповещение через школьный сайт, официальные группы в ВК.	Администрация школы, узкие специалисты и ОРК школы

«Организация предметно-пространственной среды»	1. Оформление библиотеки школы к 25 октября: «Международный день школьных библиотек», с размещением рейтингов самых читающих учащихся. «Дары осени» оформление выставки прикладных работ уч-ся 1-4 классов из природного материала.	Педагог- библиотекарь, классные руководители 1-4 классов.
«Музейная педагогика»	Экскурсия «Как жили люди в старину» для уч-ся 1-11 классов.	Руководители школьных музеев и музейного уголка.
«Внешкольные мероприятия»	1) Муниципальный этап ВСОШ. 2) Спортивные соревнования в зачет Спартакиады «Баскетбол» для учащихся ОО ЧГО.	
«Социальное партнерство»	Мероприятия из планов учреждений и организаций партнеров.	Администрация школы

Модуль РПВ	дела, события, мероприятия	ответственные
	Ноябрь	
«Классное руководство»	Согласно планам воспитательной работы 1-11 классов.	Классные руководители 1-11 классов
«Внеурочная деятельность»	Реализация программ курсов ВД в соответствии с расписанием	Педагоги- руководители курсов ВД
«Основные школьные дела»		
«Школьный урок»		
«Самоуправление»		
«Профорientация»		
«Профилактика»		
«Работа с родителями»		
«Организация предметно-		

пространственной среды»		
«Музейная педагогика»		
«Внешкольные мероприятия»		
«Социальное партнерство»		

Модуль РПВ	дела, события, мероприятия	ответственные
	Декабрь	
«Классное руководство»	Согласно планам воспитательной работы 1-11 классов.	Классные руководители 1-11 классов
«Внеурочная деятельность»	Реализация программ курсов ВД в соответствии с расписанием.	Педагоги- руководители курсов ВД
«Основные школьные дела»		
«Школьный урок»		
«Самоуправление»		
«Профориентация»		
«Профилактика»		
«Работа с родителями»		
«Организация предметно-пространственной среды»		

«Музейная педагогика»		
«Внешкольные мероприятия»		
«Социальное партнерство»		