

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол №2 от 20.02.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ 104-О от 28.02.2025г.



## **Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей инвалидов) в МБОУ СОШ п.Прикамский (далее – Положение) определяет порядок организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей инвалидов).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.27, ст.42, ст.79), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. **Обучающийся (учащийся, воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья** (далее ОВЗ)— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Ребёнок- инвалид** - лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** (далее АОП)— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей –инвалидов)**

2.1. Основная цель организации образовательной деятельности – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) на получение образования в соответствии с возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество.

2.2. Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети –инвалиды) имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.3. Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) получают образование в образовательной организации, в том числе на дому.

2.4. Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются в МБОУ СОШ п.Прикамский по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия и письменного заявления родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной ИМПК.

2.5. При организации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает:

доступность для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованных рабочего и читального мест.

2.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются АОП, а также индивидуальной программой реабилитации.

2.7. АОП для обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.8. Для развития потенциала обучающихся (воспитанников) с ОВЗ возможна разработка индивидуального образовательного маршрута. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождается поддержкой специалистов на основании рекомендаций территориальной ИМПК.

2.9. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.10. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения. Для образовательных программ дошкольного образования дистанционная форма реализации образовательных программ не применяется;

2.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ, инвалидам (детям инвалидов) с задержкой психического развития и различными формами интеллектуальных нарушений.

### **3. Особенности реализации образовательных программ**

3.1. Образование обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах.

3.2. Отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, группа комбинированной направленности, отдельная группа для воспитанников с ОВЗ открываются на основании приказа директора МБОУ СОШ п.Прикамский и комплектуются на основании заключений территориальной ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

3.3. Количество обучающихся (воспитанников) в классе (группе) определяется исходя из максимального количества обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории обучающихся и вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.4. С обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ проводится коррекционная работа, осуществляемая на основе адаптированной образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляют специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др. специалисты при необходимости.

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей;
- определяют условия обучения конкретного ребенка;
- проводят работу со всеми участниками образовательной деятельности, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;
- при необходимости разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной территориальной ПМПК;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

3.6. Мониторинг достижений детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется постоянно с помощью:

- карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ, отражающей результаты коррекционной работы
- динамические листы наблюдения, отражающие динамику формирования предметных, личностных и метапредметных результатов.

### **4. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей –инвалидов).**

4.1. Освоение адаптированной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией с учетом особенностей освоения адаптированной программы и/или особенностей, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4.2. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, а также оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС

4.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы, и отражаются в его рабочих программах.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья.

4.5. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (комплексная работа, контрольная работа, сочинение, изложение, диктант, реферат, творческая работа, тестирование и др.)
- устная проверка (устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и др.)
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок).

4.7. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

4.8. В особых случаях обучающиеся с ОВЗ могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья (системное ухудшение здоровья);
  - в связи с длительным (более 4-х месяцев) пребыванием в медицинских организациях;
- Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора Школы.

4.9. Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных за учебные периоды и в ходе промежуточной аттестации.

4.10. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, имеющие положительные итоговые отметки и не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс.

4.11. Неудовлетворительные итоговые отметки по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.12. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о результатах промежуточной аттестации.

4.13. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.14. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4.15. Обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы об образовании установленного образца.

4.16. Обучающиеся с нарушением интеллекта, получающие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026), срок реализации которых составляет 9 лет, проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится в образовательной организации в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации на 2025 год.

4.17 Обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) с различными формами нарушения интеллекта, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».